

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
2.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	5
2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
2.2.1 Klíčové kompetence	5
2.2.2 Odborné kompetence	8
2.2.3 Kompetence postojové	10
2.3 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	12
2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	13
3.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
3.1.1 Metody výuky	13
3.1.2 Vzdělávací oblasti oboru vzdělání Ošetrovatel	14
3.1.3 Zařazení průřezových témat	19
3.2 ORGANIZACE VÝUKY	24
3.2.1 Všeobecné vzdělání	24
3.2.2 Odborné vzdělání	25
3.2.3 Další vzdělávací aktivity	26
3.3 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	27
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	33
3.4.1 Poradenské činnosti	33
3.4.2 Prevence sociálně patologických jevů	36
3.4.3 Kariérové poradenství	37
3.5 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	37
3.5.1 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví	37
3.6 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	40
3.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ	41
4 UČEBNÍ PLÁN	42
4.1 TABULKA	42
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	43
4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	44
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	45
6 UČEBNÍ OSNOVA	47
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - CJL	47
ANGLICKÝ JAZYK - ANJ	60
NĚMECKÝ JAZYK - NEJ	73
VŠEOBECNÝ SPOLEČENSKÝ ZÁKLAD VSZ	84
MATEMATIKA - MAT	93
FYZIKA - FYZ	100
CHEMIE - CHE	105
BIOLOGIE - BIO	111
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - IKT	116
TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEV	125
PRVNÍ POMOC - PRP	135
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - VKZ	143
EKONOMIKA - EKO	151
KLINICKÁ PROPEDEUTIKA - KLP	156
SOMATOLOGIE - SOM	163
ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY - ZEH	169
PSYCHOLOGIE - PSL	176
KOMUNIKACE - KOM	183
ZDRAVOTNICKÉ A SOCIÁLNÍ SLUŽBY - ZSS	189

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE - OPT	195
ODBORNÝ VÝCVIK - ODV	210
7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	228
7.1 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ	228
7.2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	231
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	231
9 INOVACE ŠVP	232
10 AUTORSKÝ KOLEKTIV	233

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

SÍDLO: Broučkova 372, Příluky, Zlín, PSČ 760 01

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, Zlín, PSČ 761 90

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 53 – 41 – H/01 OŠETŘOVATEL

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Ošetřovatel

DÉLKA OBORU VZDĚLÁNÍ: 3 roky

FORMA VZDĚLÁNÍ: denní

VYUČOVACÍ JAZYK: jazyk český

PLATNOST ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

ZPŮSOB UKONČENÍ A CERTIFIKACE: závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Hynek Steska

KONTAKTY: tel. 577 008 111, e-mail: info@szszlin.cz; <http://www.szszlin.cz>

SCHVÁLENO ŠKOLSKOU RADOU: 28. 9. 2025

Číslo jednací: MŠMT – 42987/2013 – 1

.....
podpis ředitele školy

2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.2.1 Klíčové kompetence

A. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- prokázat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- popsat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení a týmová spolupráce).

C. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, a to pro životní i pracovní uplatnění v oboru (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a s ohledem na ně si stanovovat přiměřené cíle a priority;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování a reagovat adekvátně na své hodnocení ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupovat ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, vytvořit si pozitivní vztah k národní, evropské i světové kultuře;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

F. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání;
- zdůvodnit význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- prokázat znalost obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- určit podstatu a principy podnikání - právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické aspekty soukromého podnikání.

G. Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H. Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
-

2.2.2 Odborné kompetence

A. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů/pacientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení akreditace podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) a zářením, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

B. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení kvality zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

C. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

D. Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi byli schopni zejména:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;

- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

E. Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn. aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry.

2.2.3 Kompetence postojové

A. Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského

odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;

- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje a porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

B. Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

C. Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání, sebehodnocení a utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického a rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

D. Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

2.3 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. (Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání dle Přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 367/2012 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání)

2.4 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu a profilu absolventa. Připravuje žáky pro práci Ošetrovatele (Zákon 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění a § Vyhlášky č. 55/2011 Sb. v platném znění), který bude asistovat při určených ošetrovateľských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí základních ošetrovateľských výkonů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka nelékařských zdravotnických oborů. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při účasti na poskytování ošetrovateľské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Jsou vedeni k úctě k životu jako nejvyšší hodnotě, k ochraně životního prostředí, k chápání globálních problémů světa, k odpovědnosti za své chování a jednání, které je oproštěno od všech projevů rasové či jiné nesnášenlivosti. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovateľských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb.

3.1.1 Metody výuky

Hlavní strategií rozvoje odborných a klíčových kompetencí je volba vhodných vyučovacích metod, které jsou závislé na charakteru učiva, časové dotaci, počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele.

Ve výuce jsou uplatňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, kooperativního učení, dialogické metody (diskuze, metody

kritického myšlení, panelová diskuze, brainstorming, brainwritting), metody demonstrační, inscenační a simulační (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování a týmové práce.

Zvýšený důraz je kladen na zapojení do žákovských soutěží, větší veřejné prezentování prací žáků. Zadáváním drobných a konáním celoškolských projektů uskutečňujeme zároveň projektovou výuku, při které uplatňují žáci mezipředmětové znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti. Při zpracování projektů využívají žáci informační a komunikační technologie. Projekty přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálně komunikativních (práce v týmu, komunikace s prostředím vně školy), řešit problémy, pracovat s informacemi.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní, doplněné metodami názorně demonstračními a metodami dovednostně - praktickými, které jsou uplatňovány zejména v odborných učebnách. V přírodovědných předmětech je to laborování a experimentování, práce s didaktickými pomůckami (modely, obrazy, plakáty, přírodninami).

Ve výuce odborných předmětů bude kladen velký důraz na propojení s reálným životem. Využívají se metody napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících metod rozvíjíme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život a profesi. Při použití aktivizujících metod se žáci zdokonalují v diskuzi, logické argumentaci, v řešení modelových, ale i konkrétních situací. Tyto metody podporují jejich vzájemnou pomoc, schopnost komunikace, toleranci a porozumění.

Ve větší míře budou využívány nové didaktické pomůcky a moderní technika (např. multimediální PC, dataprojektory, diktafony, videokamery aj.).

V přístupu k nadaným, zdravotně postiženým, zdravotně znevýhodněným a sociálně znevýhodněným žákům volíme metody samostatné práce a metody individuální výuky.

3.1.2 Vzdělávací oblasti oboru vzdělání Ošetřovatel

A. Jazykové vzdělávání a komunikace

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- zdůvodnili význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;

- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o světě, chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Český jazyk a literatura** a **cizí jazyk (Anglický jazyk/Německý jazyk)** – žák si volí cizí jazyk již před nástupem do 1. ročníku.

B. Společenskovědní vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery;
- jednali čestně a odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- zdůvodnili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování;
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětu **Všeobecný společenský základ**.

C. Přírodovědné vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí a celoživotně se v této oblasti vzdělávali;
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje;
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- vytvořili si pozitivní postoj k přírodě, porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Fyzika, Chemie a Biologie**.

D. Matematické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech a získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- prokázali pozitivní postoj k matematice a aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- používali pomůcky: odbornou literaturu, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby, četli s porozuměním matematický text, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a Internetu, přesně se matematicky vyjadřovali.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětu **Matematika**.

E. Estetické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- zdůvodnili význam umění pro člověka, jeho specifickou výpověď o skutečnosti;
- prokázali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Český jazyk a literatura a Všeobecný společenský základ**.

F. Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, a cílevědomě je chránili;
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení a dokázali poskytnout první pomoc sobě i ostatním postiženým;
- určili prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovali tělesnou zdatnost a kultivovali svůj pohybový projev;
- usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně ve sportovních a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

❖ **Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Tělesná výchova, První pomoc, Výchova ke zdraví, Zdravotnické a sociální služby.****

G. Informatické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
-

- ❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětu **Informační a komunikační technologie**.

H. Ekonomické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli finančně gramotní, používali ekonomické myšlení a měli základní znalosti a praktické dovednosti pro ekonomické chování;
- popsali mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku;
- rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity a orientovali se v právní úpravě podnikání;
- využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní;
- vysvětlili fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU;
- dokázali využít osvojených poznatků v oboru, ale i ve svém životě.

- ❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Ekonomika, Matematika a Všeobecný společenský základ**.

I. Obory základu poskytování ošetrovatelské péče

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni vysvětlit fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav;
- užívali odbornou terminologii a uměli efektivně pracovat s informacemi;
- rozlišili jednotlivé příznaky onemocnění a změny zdravotního stavu;
- prokázali znalosti a dovednosti při fyzikálním vyšetření a měření vitálních funkcí;
- popsali druhy a zásady při podávání léků;
- uvedli základní vyšetřovací metody;
- prokázali základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd;
- si uvědomili spoluzodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- objasnili účinky rentgenového záření a význam BOZ při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod.

- ❖ Vzdělávání je realizováno v předmětech **Somatologie, Klinická propedeutika, Základy epidemiologie a hygieny, Zdravotnické a sociální služby**.

J. Ošetrovatelská péče a klinické obory

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- objasnili organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm, řešili problémy a pracovali jako člen týmu i samostatně, odpovědně a kvalitně;
- definovali a dodržovali etické zásady – kodexy, práva a principy a dodržovali stanovené postupy a předpisy;

- objasnili význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky, tj. vytvářeli bezpečné prostředí pro pacienta;
- disponovali potřebnými odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči;
- podíleli se na poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu;
- připravili zaměstnávání nemocných;
- správně zacházeli s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Ošetrovatelská péče a Odborný výcvik**.

K. Sociální vztahy a komunikativní dovednosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aplikovali poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta/klienta i pro rozvoj vlastní osobnosti v praxi;
- dodržovali obecná pravidla komunikace;
- chápali psychický stav pacientů/klientů vzhledem k jeho onemocnění;
- řešili konkrétní problémy a situace.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Psychologie, Komunikace, dále pak Ošetrovatelská péče a Odborný výcvik**.

3.1.3 Zařazení průřezových témat

V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, tj. výsledky vzdělávání, kterých by měl žák na určité úrovni, odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům, dosáhnout a být schopen prokázat. Jsou zde zařazena tzv. **průřezová témata**:

› **Člověk a svět práce**

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Jde o rozvoj těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

A to předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Tématické okruhy:

- Individuální příprava na pracovní trh
- Svět vzdělávání
- Svět práce
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleny v ŠVP do všeobecné i odborné složky, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu. Bude využíváno různých technik, např. pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborného výcviku, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod.

Toto průřezové téma se prolíná všemi předměty, zvláště pak **Ekonomikou**, ale také **Všeobecným společenským základem**, **Ošetrovatelskou péčí**, **Psychologií**, **Informační a komunikační technologií**, **Matematikou** a **jazykovým vzděláváním**. Každoročně bude aktualizovaný vzdělávací program středních škol Úvod do světa práce.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA Člověk a svět práce (PTP) - PROJEKTY
--

Název projektu	Moje budoucí povolání	Věda a technika v historii ošetrovatelství
	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese referát.	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese referát.
Nositel projektu	Všeobecný společenský základ (VSZ)	Všeobecný společenský základ (VSZ)
Zařazení v ročníku	1. ročník	3. ročník
Podpůrné předměty	IKT, CJL, předměty dle volby žáka	IKT, CJL, OPT
Způsob ukončení projektu	› výstup před třídou › klasifikace v rámci VSZ	› výstup před třídou › klasifikace v rámci VSZ

› Občan v demokratické společnosti

Vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Toto průřezové téma se prolíná všemi předměty, zvláště pak **Všeobecným společenským základem, Informační a komunikační technologií**, ale také **Českým jazykem a literaturou**.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – Občan v demokratické společnosti (PTO) - PROJEKTY			
Název projektu	Jak žít mezi lidmi - problematika mezilidských vztahů	Co to znamená být občanem	Problémy současného světa
	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese referát.	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese referát.	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese referát.
Nositel projektu	Všeobecný společenský základ (VSZ)	Všeobecný společenský základ (VSZ)	Všeobecný společenský základ (VSZ)
Zařazení v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Podpůrné předměty			

	IKT, CJL, další předměty dle volby žáka	IKT, CJL, další předměty dle volby žáka	IKT, CJL, další předměty dle volby žáka
Způsob ukončení projektu	▸ výstup před třídou ▸ klasifikace v rámci VSZ	▸ výstup před třídou ▸ klasifikace v rámci VSZ	▸ výstup před třídou ▸ klasifikace v rámci VSZ

▸ Člověk a životní prostředí

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Toto průřezové téma se prolíná všemi předměty, zvláště pak **Biologií**, kde je věnována velká část ekologii, **Výchovou ke zdraví**, ale také **Chemii**, **Fyzikou**, **První pomocí**, **Základy hygieny a epidemiologie**, **Klinickou propedeutikou**, **Ošetrovatelskou péčí**.

Promítá se také do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu zaměstnanci, ale i žáky školy např. umístění sběrných nádob na plastový odpad a elektroodpad na jednotlivých podlažích, kontejnerů na nebezpečný odpad v odborných učebnách, velkoobjemových kontejnerů na plast a papír v okolí školy aj.), do péče žáků o zeleň a okolí školy (např. při Dnu zdraví). Enviromentální výchova má úzkou vazbu nejen na jednotlivé předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí dalších aktivit včetně školních výletů (např. do chráněných území, zoologických zahrad aj.) Další možností je např. využívání programové nabídky střediska ekologické výchovy, realizace konkrétních akcí školy - Den země a Den zdraví, exkurze na biofarmu aj. Je potřeba prohlubovat schopnost žáků hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka k přírodě, vést je k porozumění zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z lokálního i globálního hlediska a jejich příčinám, podporovat je v účasti v ekologických soutěžích a doplňovat knihovnu o literaturu a časopisy s touto tematikou. Každoročně bude aktualizovaný Environmentální vzdělávací program.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA Člověk a životní prostředí (PTŽ) PROJEKTY	
Název projektu	Ochrana životního prostředí v mém bydlišti
	Žák: ▸ pracuje s aktuálními daty a informacemi a posuzuje jejich kvalitu, ▸ vytváří prezentaci, pomocí které představuje zpracované téma třídě, ▸ vyjadřuje své myšlenky a navrhuje řešení.

Nositel projektu	Biologie (BIO)
Zařazení v ročníku	1. ročník
Podpůrné předměty	CJL, FYZ, CHE, IKT
Způsob ukončení projektu	› prezentace přednášky s diskuzí na zpracované téma ve třídě › klasifikace v rámci BIO

› Člověk a digitální svět

Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejružnější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech.

Toto průřezové téma se prolíná **všemi předměty**, zvláště pak **Informačními a komunikačními technologiemi**, jehož je náplní a tento předmět je také nositelem většiny projektů.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – Člověk a digitální svět (PTK) - PROJEKTY			
Název projektu	Rozsáhlý referát na zadané téma a jeho prezentace	Protokol zpracování grafů funkcí	Tvorba odborné přednášky
	Žák: › pracuje se zdroji dat, posuzuje jejich kvalitu, › zpracovává rozsáhlý textový dokument, › vkládá do dokumentu obrázky a grafy. › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese referát.	Žák: › zpracovává přehledně dokument obsahující strukturované texty, tabulky, obrázky, grafy, › využívá propojení několika druhů SW, › využívá tabulkový procesor pro výpočty a grafy.	Žák: › zpracovává rozsáhlý textový dokument, › vkládá do dokumentu obrázky a grafy, › vytvoří prezentaci, pomocí které přednese odbornou přednášku.
Nositel projektu	Informační a komunikační technologie (IKT)	Informační a komunikační technologie (IKT)	Informační a komunikační technologie (IKT)
Zařazení	1. ročník	2. ročník	3. ročník

v ročníku			
Podpůrné Předměty	CJL, další předměty dle volby žáka	CJL, MAT další předměty dle volby žáka	CJL, další předměty dle volby žáka
Způsob ukončení projektu	› klasifikace v rámci IKT	› výstup před třídou › klasifikace v rámci IKT	› klasifikace v rámci IKT

3.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní vzdělávání a je rozděleno na výuku teoretických předmětů, teoreticko-praktických předmětů a na výuku praktickou.

Školským zákonem jsou stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem ve vyjmenovaných případech (Režim prezenční a distanční výuky – viz Školní řád).

Zákonem je stanovena

- povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro žáky školy,
- povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat.

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění praktického vyučování, odborné praxe, v mimoškolních zařízeních např. formou exkurzí, sportovních kurzů apod.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy z RVP se učí v povinných předmětech a jsou určeny pro všechny žáky. Disponibilní hodiny slouží k prohloubení všeobecných a odborných vědomostí žáků.

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány do ročníků s uvedenými počty hodin.

Vyučování začíná v 7.00 hodin a končí podle individuálního rozvrhu tříd. V dopoledním bloku vyučování je vložena 20 minutová přestávka a rozvrh tříd je individuálně upraven tak, aby žáci měli přestávku na oběd. Vyučování předmětu Odborný výcvik začíná v nemocničních zařízeních obvykle v 6.30 hodin.

Pro výuku v některých předmětech (např. Ošetrovatelská péče, Cizí jazyk, První pomoc, Tělesná výchova, Psychologie, Komunikace, Informační a komunikační technologie) je třída dělena na skupiny dle počtu žáků ve třídě.

3.2.1 Všeobecné vzdělání

Všeobecné vzdělání je organizováno formou teoretické a teoreticko-praktické výuky. K této výuce jsou využívány všechny učebny školy včetně odborných učeben (např. jazykové, IKT apod.) a sportovních zařízení (např. tělocvičny, posilovny aj.). V hodinách cvičení a na výuku tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin, přičemž se vychází z počtu žáků ve třídě a požadavků na dodržování BOZP. Výuka některých všeobecných předmětů je doplněna např. exkurzemi, které umožňují

žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě (např. hvězdárna, teplárna, atomová elektrárna, muzeum apod.). Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání – např. kurzy, projekty, besedy a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie a vede ke kreativě žáka. Ten se učí realizovat nápad, řešit problémy, diskutovat a argumentovat. Je to metoda náročná na čas, na zkušenosti a dovednosti učitele, ale navozuje u žáka pocit volnosti při vyučování. Zpracováváme projekty spontánní (nápad pochází od žáka), umělé (nápad pochází od učitele) a nejlépe kombinované (nápad je společným dílem žáka a dalších osob). Žáci připravují krátkodobé či dlouhodobé projekty školní (projekt se celý realizuje v rámci výuky) a kombinované (projekt je realizován zčásti v rámci výuky, zčásti mimo ni), a to většinou samostatně nebo ve skupině v určitém předmětu nebo mezipředmětově. Projekt má vždy 4 základní kroky – záměr, příprava projektu, realizace a vyhodnocení. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

3.2.2 Odborné vzdělání

Odborné vzdělávání má teoreticko - praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole v odborných učebnách, jednak formou odborného výcviku u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb, kteří se školou uzavřeli smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání. Spektrum pracovišť, na kterých žáci odborný výcvik absolvují je široké a probíhá obvykle v ranních směnách. Praktické vzdělávání (předměty Ošetrovatelství a Odborný výcvik) probíhá pod vedením učitelky, která je odborně způsobilá k výkonu povolání všeobecné sestry/porodní asistentky a zároveň splňuje pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů. Na vybraných pracovištích poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb bez učitelky probíhá odborný výcvik pod vedením určeného kompetentního nelékařského zdravotnického/sociálního pracovníka. Náplň praktického vzdělávání je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce (č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů), která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hlavním partnerem pro realizaci odborného výcviku je Krajská nemocnice T. Bati, a. s. a někteří další poskytovatelé zdravotních a sociálních služeb např. NADĚJE, pobočka Zlín, Statutární město Zlín (Jesle M. Knesla, Jesle Tyršovo nábřeží aj.), Domov pro seniory Burešov (Domov pro seniory, Domov se zvláštním režimem, nájemní bytový dům s byty zvláštního určení) a Domov pro seniory Lukov, Charita Otrokovice a další podle aktuálních možností regionu a zaměření oboru.

3.2.3 Další vzdělávací aktivity

Mezi další výchovně vzdělávací aktivity realizované na naší škole dle zájmu žáků a reálných možností školy patří např.:

- › setkání přijatých žáků a jejich rodičů před nástupem na naši školu v období před prázdninami;
- › adaptační pobyt např. DIS Fryšták;
- › zařazení lyžařského výcvikového kurzu v prvním ročníku a ve druhém ročníku sportovně turistického kurzu zaměřeného na pěší turistiku nebo turistiku na kolech a dalších pohybových aktivit;
- › zapojení žáků do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí např. v projektech, které jsou zaměřeny na výchovu k ochraně životního prostředí (třídění komunálního odpadu), při projektových dnech (např. Den zdraví, Den země, Den prevence, Den ochrany člověka za mimořádných událostí, Sportovní den aj.);
- › účast na soutěžích v předlékařské první pomoci;
- › zastoupení na odborných soutěžích s ošetrovatelskou a psychologickou tematikou;
- › účast v dobrovolnických aktivitách pořádaných a spoluorganizovaných školou;
- › účast ve výchovných a preventivních aktivitách pro děti (projekt Zdravé zoubky aj.);
- › využívání fondu školní knihovny, kde je k dispozici beletrie, ale také odborná literatura a časopisy, který je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství;
- › využívání Informačního centra, které je přístupné během celého dne k získávání potřebných informací, zpracování úkolů na počítačích nebo přípravě na výuku;
- › účast žáků na kulturních akcích v rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti žáka školy - divadelní představení, koncerty a vernisáže. Některé vernisáže si škola připravuje za pomoci žáků a výstavy jsou ke zhlédnutí v prostorách školy;
- › realizace výuky první pomoci pro žáky základních škol, kdy si společně prakticky procvičí různé modelové situace vztahující se k poskytování první pomoci při úrazech, ale i náhlých změnách zdravotního stavu;
- › nabídka různých kroužků a jiných mimoškolních aktivit (např. kroužky sportovních aktivit - sportovní hry, volejbal a jiné míčové hry, taneční kroužek, kroužek PC grafiky, cizích jazyků, první pomoci), na DM pak účast na dalších volnočasových aktivitách (např. kroužek digitální fotografie, kroužek volejbalu, kroužek kytary a zobcové flétny, kroužek ručních prací);
- › aktivní členství v Klubu „Zdravušek“ s velmi rozmanitými činnostmi (např. vítání občánků do života, sběr hraček pro postižené děti, programy pro děti a seniory v ústavních zařízeních, spolupráce při charitativních akcích aj.);
- › absolvování masérského kurzu, který je ukončený závěrečnou zkouškou a žák získává certifikát;

- › účast na zajímavých přednáškách k aktuálním otázkám v rámci odborných předmětů;
- › zapojení do procesu upevňování fyzické zdatnosti a získání fyzické i psychické odolnosti, která je potřebná pro vykonávání profese pracovníka nelékařských zdravotnických oborů se děje tak, že se žáci účastní různých sportovních soutěží a sportovních akcí v rámci školy, krajských nebo i celorepublikových soutěží a účastí na různých sportovních soutěžích pořádaných jinými organizacemi;
- › účast na exkurzích pořádaných vyučujícími odborných předmětů, které pravidelně organizují pro žáky jednotlivých ročníků, kdy se jedná zpravidla o exkurze doplňující odbornou část vzdělávání (např. exkurze na odděleních v KNTB, a. s. Zlín, ale i ve spoustě dalších zařízení např. pro seniory, dětská ústavní zařízení, pro handicapované klienty apod.);
- › spolupráce žáků s vyučujícími při prezentaci školy pro veřejnost (např. Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro zájemce o studium a jejich rodiče);
- › dobrovolnická činnost pořádaná nebo spolupřádaná školou - zapojení žáků do pomoci při různých akcích neziskových organizací, kde mají žáci možnost zapojit se do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými (např. květinový den aj.)
- › vydávání Europassu absolventům oboru vzdělání Ošetrovatel (Europass - dodatek k osvědčení (E-DO) je doklad připojený k osvědčení o odborném vzdělání, který má usnadnit pochopení významu osvědčení v cizí zemi). Na rozdíl od předešlých dokumentů se E-DO nevztahuje na držitele, ale na jeho kvalifikaci. Je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a absolventi si ho mohou stáhnout z webových stránek školy pro daný školní rok, kdy studium ukončili, a to v jazyce českém, anglickém a německém.
- › účast při slavnostním vyřazení absolventů naší školy.

3.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení průběžném i celkovém se uplatňuje přiměřená náročnost, objektivní posouzení a pedagogický takt a vycházíme z pravidel hodnocení, která jsou stanovena platnou legislativou a jsou součástí Školního řádu.

Vyučující se řídí následujícími pravidly:

- Hodnocení má pro žáka informační, diagnostický a motivační charakter, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.
- Při hodnocení průběžném i celkovém se uplatňuje přiměřená náročnost, objektivní posouzení a pedagogický takt.
- Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.
- Každý vyučující si na začátku školního roku stanoví pro svůj předmět kritéria hodnocení a prokazatelně s nimi žáky seznámí.

- Učitel může použít v průběhu školního roku bodové hodnocení, které se v závěru každého pololetí vyjádří známkou; bodovací systém musí být přehledný tak, aby si žák mohl kdykoliv vypočítat aktuální známku.
- Výsledky hodnocení musí být vyučujícím bez odkladu zapsány do elektronické žákovské knížky.
- Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
 - analýzou výsledků činnosti žáka;
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i se zaměstnanci pedagogicko-psychologické poradny;
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka nebo s osobami s vyživovací povinností u zletilých žáků.
- Hodnocení žáků navzájem a sebehodnocení žáka vede k odhalování nedostatků během učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáka.
- Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky a výuku zefektivnil.
- Práce s chybou je důležité pravidlo využívané zejména při hodnocení odborných výkonů. Důraz je kladen především na rozpoznání chyby, která je vnímána jako přirozený znak poznávání a k provedení potřebné nápravy.
- Slovní hodnocení doprovází každou klasifikaci a má za úkol popsat a upřesnit hodnocení. Upřednostňuje se pozitivní posilování, tj. forma pochvaly.
- Hodnocení cvičení má specifická pravidla a zaměřuje se na teoretické vědomosti, praktické dovednosti, dodržování pravidel bezpečnosti při práci, přesnost, zručnost a schopnost práce v týmu.
- Hodnocení ošetrovatelské praxe sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na organizaci práce, správnost provedených výkonů, samostatnost, spolehlivost, zodpovědnost, docházku, úpravu zevnějšku, dodržování BOZP, schopnost komunikace s pacienty, empatii a přístup k nim. Převládá zde slovní hodnocení a je využíváno také sebehodnocení.
- V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu.

Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou (otevřené úlohy nebo testy), hodnotí se také plnění domácích úkolů, příprava referátů, ale i aktivita žáků.

- Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, prezentovat se, jak využívá výpočetní techniku atd.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonu. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Každá známka má svoji váhu závislou na rozsahu opakování učiva, náročnosti, zpracování apod.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka. Hodnocení žáků je vyučujícími minimálně 2 x za měsíc zapisováno do elektronické žákovské knížky, kde mají přístup žáci i jejich rodiče (přístupový kód je jim přidělen při nástupu do školy).
- Na konci školního roku se žákovi vydává vysvědčení, v pololetí je vydáván pouze výpis z vysvědčení.

Kritéria hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 výborný
- b) 2 chvalitebný
- c) 3 dobrý
- d) 4 dostatečný
- e) 5 nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 velmi dobré
- b) 2 uspokojivé
- c) 3 neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl
- d) nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně celkového hodnocení, prospěl.

A) ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně. Samostatně nebo na menší podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených

vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a odborného zaměření:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje samostatně, tvořivě. Využívá plně své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je působivý, má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

C) ve vyučovacích předmětech s převahou praktických dovedností jsou tato kritéria:

Prezentace

Žák:

- přichází na odborný výcvik včas a vhodně upraven bez ozdobných a jiných předmětů;
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – dodržuje hygienický režim, má ochranný oděv, obuv a používá ochranné pomůcky;
- pracuje odborně správně, vždy pečlivě a zodpovědně;

- respektuje práva nemocných (dospělých i dětí) a zvládá komunikaci s nimi – dovede naslouchat, vést rozhovor a diskutovat, je vždy ochotný a taktní;
- naváže a udržuje kvalitní mezilidské vztahy se zdravotníky, vyučujícími a spolužáky, se kterými úzce spolupracuje.

Kritické myšlení

Žák:

- a) je schopen sesbírat podstatná data týkající se ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty a analyzovat je v rámci svých odborných kompetencí;
- b) umí zhodnotit úspěšnost poskytované ošetrovatelské péče;
- c) dokáže správně zhodnotit svůj výkon.

Manažerské schopnosti

Žák:

- a) je aktivní a pracuje pod přímým dohledem odborné učitelky nebo pověřeného nelékařského zdravotnického pracovníka v rámci svých kompetencí;
- b) na základě pokynů odborné učitelky nebo pověřeného nelékařského zdravotnického pracovníka plní plán ošetrovatelské péče dle priorit a svých odborných kompetencí;
- c) dokáže zdůvodnit veškeré své činnosti a poskytnutou péči;
- d) efektivně využívá materiálů a pomůcek;
- e) dbá o udržení pacientovy/klientovy soběstačnosti.

Mezipředmětové poznatky

Žák:

- umí využívat získaných poznatků z jednotlivých předmětů vztahujících se k poskytování ošetrovatelské péče.

Vše musí být plněno v souladu s platnými právními normami, etickými principy a profesními standardy.

Hodnocení žáků při diskuzích

Příkladný (1)

Žák je schopen zaujímat více přístupů k problému a bere v úvahu společný zájem, používá odpovídající znalosti k analýze otázek, dovede argumentovat a navrhuje řešení konfliktů. Účastní se více než jedné výměny názorů, shrnuje a hodnotí postup diskuse, dovede naslouchat druhým, dodržuje stanovená pravidla diskuse.

Dostačující (2)

Žák prokazuje znalost důležitých myšlenek, které s diskusí souvisí, prezentuje více než jeden pohled na daný problém, dovede podpořit své stanovisko argumenty. Účastní se jen jedné širší výměny názorů s alespoň jedním dalším člověkem, shrnuje to, co bylo řečeno, žádá druhého o vysvětlení nebo objasnění problému, kterému úplně

nerozumí, dovede naslouchat druhým a nemá negativní poznámky k příspěvku druhých.

Minimální (3)

Žák nedovede souvisle argumentovat, pronáší o tématu jen výroky, které vyjadřují pouze jeho osobní stanoviska, svou myšlenku nedovede ostatním vysvětlit tak, aby ji pochopili, nedovede svou myšlenku podpořit argumenty. Přijímá pouze příspěvky jiných a konstruktivně odpovídá na myšlenky vyjádřené alespoň jedním dalším člověkem, má snahu nevyjadřovat negativní výroky, ale ne vždy se mu to daří, nedodrжуje všechna pravidla stanovená pro diskusi.

Nepřijatelný (4/5)

Žák nedovede mluvit srozumitelně, nedovede sdělit ostatním své vlastní myšlenky natož argumentovat, má jen nesouvislé komentáře. Jeho výroky jsou převážně negativní, nemá komentáře, které by souvisely s dialogem, nedodrжуje pravidla diskuse.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výchovný poradce působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence a kariérovým poradcem. Poskytuje bezplatné poradenství při konzultačních hodinách pro žáky i rodiče nebo individuálně podle potřeb rodičů a žáků. Výchovný poradce se věnuje procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně integrace nadaných, na škole. Výchovné poradenství plní na škole tyto hlavní úkoly:

3.4.1 Poradenské činnosti

Zajištění vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami - toto vzdělávání upravuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může škola uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení a plnit na základě doporučení pedagogických pracovníků. Tito ve spolupráci s výchovným poradcem vypracují plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Rozdělení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. Podkladem pro zpracování PLPP

pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP, od druhého stupně PO je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování PO je také možno zohlednit § 67 odst. 2 Školského zákona, který definuje, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka uvedeného v § 16 odst. 9 může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák však nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Z čehož vyplývá, že žák nemůže být uvolněn z předmětů odborných teoretických i odborných praktických (odborná cvičení a odborné praxe), která jsou nutná pro dosažení odborných kompetencí daného oboru. V případě, že žák ani po zavedení podpůrných opatření nezvládne vzdělávání v daném oboru, nabídne škola ve spolupráci s VP, zákonnými zástupci nezletilého žáka či jinými institucemi (PPP, SPC) jiný, pro něj vhodný obor vzdělávání.

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání na střední zdravotnickou školu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání dle Přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 367/2012 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

3.4.1.1 Poskytování podpůrných opatření

Plán pedagogické podpory (PLPP):

Plán pedagogické podpory vypracovává škola žákům zařazeným do prvního stupně podpory. O jeho vypracování rozhoduje škola bez doporučení školského poradenského pracoviště. Zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů a způsobu vyhodnocení naplňování plánu.

V případě prvního stupně PO jde o minimální úpravu metod, organizace i vyhodnocení vzdělávání. PLPP se vypracovává dle vzoru přílohy č. 3 výše uvedené vyhlášky. S PLPP seznamuje škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující, kteří se podílejí na vzdělávání. PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s vyučujícími příslušných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilých žáků, nebo se zletilým žákem. Vyučující daných předmětů zapracují PO uvedená v PLPP do svých předmětů.

Doporučení školského poradenského zařízení:

Poskytnutí podpůrných opatření žákům zařazeným do druhého až pátého stupně se děje na základě zprávy školského poradenského zařízení. Tato zpráva obsahuje závěry vyšetření a doporučení pro podpůrná opatření ve vzdělávání.

Zásadní pro pedagogické pracovníky školy je doporučení, ve kterém školské poradenské zařízení popisuje konkrétní úpravu metod a forem výuky, časové a obsahové rozvržení výuky, způsoby hodnocení žáka či úpravu výstupů ze vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci školy podílející se na vzdělávání žáků se SVP jsou seznámeni s doporučeními školského poradenského zařízení pro dané žáky a jsou výchovným poradcem informováni o aktuálních verzích doporučení.

Výchovný poradce průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Pokud shledá, že podpůrná opatření nejsou účinná, nebo že žák již podpůrná opatření nepotřebuje, doporučí návštěvu školského poradenského pracoviště za účelem nového vyšetření. U nezletilých žáků o tomto informuje zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce kontroluje platnost doporučení. Před skončením doby poskytování podpůrných opatření o tomto informuje zletilého žáka, či zákonného zástupce nezletilého žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce a vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Ředitel školy může povolit vypracování IVP i u žáků v mimořádné situaci.

Jde o závazný dokument, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. IVP je určen pro žáky od druhého stupně podpory a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka. IVP se vypracovává dle vzoru v příloze č. 2 Vyhlášky 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý. Poskytování IVP je podmíněno písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími pravidelně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se SVP, komunikuje se ŠPZ, sleduje a vyhodnocuje poskytování PO, komunikuje s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s odbornými institucemi, zejména pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě nutnosti s jinými odborníky mimo oblast školství.

Informační aktivity:

- prezentace školy (jako např. webové stránky, Dny otevřených dveří, Burzy škol, návštěvy a konzultace vyučujících na ZŠ);
- aktivity v oblasti metodické podpory pedagogů a dalších pedagogických pracovníků v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při práci s žáky;

- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům (např. informace rodičů na třídních schůzkách nebo na plenárním zasedání, schůzka s rodiči žáků budoucích 1. ročníků).

Ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů u jednotlivých žáků a participace na sledování úrovně rizikových faktorů.

Plán výchovného poradenství je aktualizován pro každý školní rok.

3.4.2 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze školní preventivní strategie, která je součástí ŠVP. Jejím hlavním cílem je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich rozvoj osobnostní, sociální a rozvoj sociálně komunikačních dovedností. Školní metodik prevence poskytuje poradenství individuálně podle potřeby rodičů a žáků. Dále pak metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence (vyhledávání problémových projevů chování, práce s třídním kolektivem apod.).

Na každý školní rok je v souladu s výchovně vzdělávacími cíli školy zpracován Preventivní program školy zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Pravidelně jednou ročně je vyhodnocován, v rámci inspekční činnosti je hodnocen ČŠI a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Preventivní program školy je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy.

Při jeho tvorbě je kladen důraz na provázanost a kontinuitu. Obsahuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle. Na tvorbě a realizaci preventivního programu školy se podílí pedagogický sbor, s důrazem na roli třídních učitelů v oblasti prevence sociálně patologických jevů, odborníci a instituce zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace Preventivního programu školy a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni. Koordinaci tvorby a realizaci Preventivního programu školy zajišťuje školní metodik prevence, který na základě evaluace daný program aktualizuje a přizpůsobuje potřebám školy. Primární prevence je jednak součástí některých předmětů – například Základy společenských věd (poruch příjmu potravy, kriminalita mládeže, šikana, rasismus, xenofobie, multikulturní soužití, sekty), přírodovědného vzdělávání (omamné a toxické látky), vzdělávání pro zdraví (stres, etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu), Informační a komunikační technologie (virtuální závislosti, kyberšikana). Dále jsou organizovány

jednorázové akce například ve formě besed, workshopů. Dle aktuální potřeby je možno zařadit aktivity týkající se specifické primární prevence.

Standardní činnosti školního metodika prevence upravuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Preventivní program školy je každoročně aktualizován.

Preventivní program školy je aktualizován pro každý školní rok.

3.4.3 Kariérové poradenství

Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Této oblasti je potřeba věnovat se systematicky po celou dobu vzdělávání. Kariérové poradenství je nedílnou součástí práce výchovného a kariérového poradce. Obsahem jsou následující oblasti:

- představení poskytovaných služeb kariérového poradenství;
- systematická poradenská a konzultační pomoc ve spolupráci s TU při postupném vytváření a ujasňování osobních představ o dalším studiu a budoucím povolání;
- nabídka diagnostiky žáka zaměřená na výběr dalšího vzdělávání a volbu budoucího povolání;
- nabídka ucelených a relevantních informačních zdrojů a materiálů o dalším studiu nebo zaměstnání;
- zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- aktivity spojené se vstupem na trh práce - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Pro každý školní rok bude aktualizovaný vzdělávací program středních škol - Úvod do světa práce.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence

3.5.1 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci) v platném znění.
- Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména Vyhláškou č. 410/2005 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a Nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit též nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí. Škola zajišťuje nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení, pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, náradí v tělocvičně a posilovně), realizují se také cvičné evakuace školy a domova mládeže v termínech a frekvencích opakovaní určenými vedením školy.

Školení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Každé tři roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u smluvního lékaře.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci probíhá:

- na začátku každého školního roku hromadně v aule školy,
- v úvodní třídnické hodině,
- na úvodních hodinách výuky jednotlivých předmětů,
- před zahájením odborného výcviku ve škole a na určených pracovištích poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb,
- před konáním mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet atp.),
- před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice, koupání, zneužívání mladistvých, gamblerství, užívání drog a alkoholu atd.).

V průběhu školení jsou žáci seznámeni s/se:

- školním řádem,
- zásadami bezpečného chování,
- požární ochranou (požární poplachová směrnice, požární evakuační plán),
- pokyny k exkurzím, stážím, kurzům,
- ochranou proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a dalším infekčním nemocem,
- bezpečným nakládáním s chemickými látkami,
- provozními řády učeben, odborných učeben, laboratoří, tělocvičny, posilovny, šatnách školy i nemocnice apod.
- pravidly chování při odborném výcviku,
- pravidly postupu při poranění žáka,
- pokyny pro praní ochranných oděvů,
- zásadami BOZP platnými pro zdravotnická pracoviště,
- ostatními platnými zákonnými ustanoveními v platném znění.

Školení žáků provádí kompetentní osoby:

- bezpečnostní technik školy/autorizovaná osoba,
- bezpečnostní technik Krajské nemocnice T. Bati, a.s.,
- učitelé.

Absolvované školení je evidováno:

- na příslušných tiskopisech s podpisem žáka,
- v elektronické třídní knize,
- dokumentaci školitelů,
- dokumentaci žáka (Deník odborného výcviku).

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce č. 262/2006 Sb., v platném znění, vyhláška č. 288/2003 Sb. v platném znění kterou se stanoví práce a pracoviště, které jsou zakázány těhotným ženám, kojícím ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání). Škola proto respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých.

Při praktickém vyučování jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy u smluvního partnera školy. Na základě § 9 odst. 1 Vyhlášky č. 537/2006 Sb. o očkování proti infekčním nemocem, ve znění pozdějších předpisů musí být žáci očkovaní proti virové hepatitidě B. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce (č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů), která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován. Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými

negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

Základní podmínkou přijetí žáka ke studiu je zdravotní způsobilost. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

V průběhu vzdělávání, konkrétně před zařazením na praktické vyučování je žák povinen, na základě § 51 a násl. zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách a § 6 až 8 vyhlášky č. 79/2013 Sb., o provedení některých ustanovení zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, absolvovat lékařskou prohlídku ke zjištění zdravotní způsobilosti.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor vzdělání Ošetrovatel v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení.

Základní podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Zdravotní požadavky na uchazeče o studium

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání dle Přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 367/2012 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Při výběru oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami;
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

- precitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

3.7 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá - z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku dle platné legislativy k ukončování studia na středních školách.

4 Učební plán

4.1 Tabulka

Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Počet hodin celkem
	1.	2.	3.	celkem	
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura (CJL)	2	2	1	5	162
Anglický jazyk/Německý jazyk (ANJ/NEJ)	2	2	2	6	192
Všeobecný společenský základ (VSZ)	2	1	1	4	128
Matematika (MAT)	2	1	1	4	128
Fyzika (FYZ)	1	-	-	1	32
Chemie (CHE)	1	-	-	1	32
Biologie (BIO)	1	-	-	1	32
Informační a komunikační technologie (IKT)	1	1	1	3	96
Tělesná výchova (TEV)	2	2	2	6	192
První pomoc (PRP)	2	-	-	2	64
Výchova ke zdraví (VKZ)	1	-	-	1	32
Ekonomika (EKO)	-	1	1	2	64
Klinická propedeutika (KLP)	-	3	-	3	102
Somatologie (SOM)	5	-	-	5	160
Základy epidemiologie a hygieny (ZEH)	-	1	-	1	34
Psychologie (PSL)	1	1	1	3	96
Komunikace (KOM)	2	-	-	2	64
Zdravotnické a sociální služby (ZSS)	-	1	-	1	34
Ošetrovatelská péče (OPT)	3*	4	2	9	292
Odborný výcvik (ODV)	3*	12	21	36	1134
Celkem	31	32	33	96	3070

4.2 Poznámky k učebnímu plánu.

1. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, §26, odst. 2. (1. ročník – 31, 2. ročník – 32, 3. ročník – 33)
2. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Vyučovací hodina Odborného výcviku trvá 60 minut.
3. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání bylo východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou zařazeny vyučovací předměty, které jsou vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
4. Disponibilní hodiny jsou využity pro realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
5. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku ve školních laboratořích (odborných učebnách) a na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, popřípadě v zařízeních sociálních služeb poskytujících zdravotní péči. Pro cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením a je dodržován.
6. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku činí 35 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání tj. 1120 hod. celkem. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od obsahového okruhu Ošetrovatelská péče a klinické obory. Odborný výcvik probíhá zejména na odděleních interním, chirurgickém, péče o děti a pediatrie, v geriatrii, paliativní péči a v integrované sociálně zaměřené ošetrovatelské péči.
* V 1. ročníku v 1. pololetí odučeno 6 hodin týdně v předmětu Ošetrovatelská péče a ve 2. pololetí odučeno 6 hodin týdně v předmětu Odborný výcvik.
7. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v rozsahu 2 hodiny týdně, budou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků dle zájmu žáků a možností školy.
8. Škola bude vytvářet podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků formou kroužků.

9. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování dle rozpisu	32	34	30
Adaptační pobyt	1	-	-
Lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (na základě zájmu žáků a možností školy)	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	3
Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce, projektové týdny, opakování a upevňování učiva, apod.)	6	5	6
Celkem	40	40	39

Poznámky:

- Lyžařský kurz může být organizován pro žáky 1. ročníku. Sportovně-turistický kurz může být pořádán pro žáky 2. ročníku. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
- Ve všech ročnících je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany člověka za mimořádných událostí. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR a jsou aktualizované pro každý školní rok.
- Ve všech ročnících jsou v každém školním roce zařazeny aktivity uvedené v každoročně aktualizovaném plánu Environmentálního vzdělávacího programu a Úvodu do světa práce.
- Hodiny výuky jednotlivých předmětů, které budou odučeny nad rámec celkového počtu hodin uvedeného v ŠVP, budou využity k opakování, procvičování, upevňování a prohlubování získaných znalostí a dovedností (např. formou řešení modelových situací, prezentací žáků, diskuze, exkurzí apod.).

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	1.	2.	3.	Celkem ŠVP	Disp. hodiny	RVP	Celkový počet hodin
Předměty/počet týdnů	32	34	30		13		RVP (ŠVP)
Jazykové vzdělávání Estetické vzdělávání				5		3 2	96 64 160 (162)
Český jazyk a literatura	2	2	1				162 + 2
Jazykové vzdělávání				6		6	192 (192)
Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2				192 + 0
Společenskovední vzdělávání				4	1	3	96 (128)
Všeobecný společenský základ	2	1	1				128 + 32
Matematické vzdělávání				4		4	128 (128)
Matematika	2	1	1				128 + 0
Přírodovědné vzdělávání				3		3	96 +0
Fyzika	1	-	-				32
Chemie	1	-	-				32
Biologie	1	-	-				32
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				3		3	96 (96)
Informační a komunikační technologie	1	1	1				96
Vzdělávání pro zdraví				8,5	5,5	3	96 (272)
Tělesná výchova	2	2	2				192
První pomoc	2	-	-				64
Výchova ke zdraví	0,5	-	-				16
Ekonomické vzdělávání				2		2	64 (64)
Ekonomika	-	1	1				64 +0
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče				10,5	0,5	10	320 (346)
Výchova ke zdraví	0,5	-	-				16
Zdravotnické a sociální služby	-	1	-				34
Klinická propedeutika	-	3	-				102

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
 Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
 Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ
 Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetrovateľ
 Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
 Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

Somatologie	5	-	-				160
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-				34
Ošetrovateľská péče a klinické obory				45	5	40	1280 (1426)
Ošetrovateľská péče	3	4	2				292
Odborný výcvik	3	12	21				1134
Sociální vztahy a komunikační dovednosti				5	1	4	128 (160)
Psychologie	1	1	1				96
Komunikace	2	-	-				64
Disponibilní hodiny					13	83 + 13	
Celkem	31	32	33	96		96	3072 (3070)

6 Učební osnova

Předmět:	Český jazyka a literatura - CJL
-----------------	--

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávací oblasti RVP vychází předmět Český jazyk a literatura z oblastí – vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Tento předmět má tři části – literaturu, jazyk a sloh, které se pravidelně střídají.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	2 hod./týdně	1 hod./týdně

1. Estetické vzdělávání (**EV**):

› Literatura a ostatní druhy umění obsahuje:

- a) Soubor vybraných děl a ukázek z české a světové literatury, jež žáci poznávají zejména četbou či poslechem a jež si převážně osvojují jejich interpretací.
- b) Systém literárněvědných, tj. literárně-teoretických, historických a kritických poznatků potřebných:
 - › k poznávání a pochopení struktury, významů a funkcí literárního díla, jeho geneze a recepce;
 - › k poznávání a pochopení podstaty a funkcí literatury, zákonitostí jejího vývoje a principů literárně estetické komunikace.

› Práce s literárním textem:

Systém činností (percepčních, čtenářských, intelektuálních, tvořivých a dalších) potřebných k osvojování literárních uměleckých děl a literárněvědných poznatků.

› Kultura:

- a) Přehled světové a národní kultury, pravidla společenského chování a znalost kulturních institucí v ČR a regionu.

2. Jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce (**JV**):

Náplní Českého jazyka je soubor jazykovědných poznatků, které si má žák osvojit, aby správně pracoval s gramatickými tvary, ovládal pravidla pravopisu, ortoepie a rozšířil

si slovní zásobu. Žáci soustavně pracují s dostupnými jazykovými příručkami: Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, příležitostně pracují s různými typy slovníků, především se Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a dalšími. Výuka vede žáky k poznání češtiny jako národního jazyka, jeho vývoje a postavení mezi ostatními jazyky.

Jazykové vzdělávání klade důraz na vyhledávání informací, práci s texty.

Výuka slohu se věnuje poučení o jednotlivých slohových útvarech a postupech, které se v jazykové praxi vyskytují nejčastěji, zaměřuje se na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování. Za školní rok se obvykle píše dvě slohové práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jasně vyjadřovali sled dějů a událostí i příčinné souvislosti mezi nimi.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- › uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- › využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- › chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- › získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Pojetí výuky

V souvislosti se změnami v základním i středním školství je kladen důraz na schopnost komunikační a na porozumění textu.

Literárněvědné poznatky si žáci osvojují prostřednictvím výkladu, samostatným studiem, při interpretování konkrétních literárních děl. Používají se také diskusní metody (např. skupinová práce, brainstorming) a názorné a demonstrační (např. počítačová projekce, obrázková – tiskoviny, video aj.).

V hodinách slohu se provádí krátká mluvní cvičení na aktuální téma, vznikají situační komunikační hry. Na slohové kontrolní práce jsou žáci připravováni soustavou cvičných prací a dílčích úkolů, vychází se z rozboru vzorových textů jednotlivých útvarů. Žáci používají Internet, vyhledávají informace, pracují s obrázkovým materiálem a pokouší se o vlastní tvorbu.

Žáci mají možnost zapojit se ve škole i do jiných aktivit (např. tvorba školních novin, návštěvy divadla aj.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně; jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Při hodnocení žáků dbáme na znalost faktů, jejich vzájemné propojení, komunikační schopnosti, formulaci myšlenek, spisovné vyjadřování, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, tvořivost a dovednost práce s textem a porozumění obsahu a estetického účinku v literárních dílech.

Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení;
- › používat různé způsoby učení;
- › pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky komunikační technologie;
- › orientovat se v textu;
- › samostatně kriticky zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- › uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- › volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- › zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- › snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- › zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- › vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- › podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- › podporovat hodnoty místní, národní evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- › umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- › vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- › pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s Internetem, vyhledávat potřebné informace.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností žáci navštěvují divadelní představení během roku. Mají možnost si zakoupit abonentní lístek. Dále se žáci mohou podílet na tvorbě školních novin, absolvovat různé exkurze.

Odborná literatura

- › HÁNOVÁ E. a kol. *Odmaturuj z literatury*, 2. vydání, Brno: Didaktis, 2002. 184 s. ISBN 80-86285-37-5.
- › BARONE, H. *Cvičebnice českého jazyka a literatury*, 1. vydání, Brno, Didaktis 2007, 248 s. ISBN 978-80-7358-273-9.

Aktualizované dle nabídky trhu s učebnicemi.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Český jazyk a literatura dochází k propojení znalostí žáků z Všeobecného společenského základu, Anglického/Německého jazyka, Psychologie, Komunikace, Ošetrovatelské péče.

Učební osnovy		Hodiny JV + EV
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
1. ročník		32 + 32
Žák: › rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; › zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků; › vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko; › umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; › definuje slovo kultura a určí všechny jeho významy; › charakterizuje českou národní kulturu, normy kulturního chování, kulturu národností na českém území; › orientuje se v nabídce kulturních institucí.	› Obecné pojmy o jazyce (vývoj českého jazyka). › Národní jazyk a jeho útvary. › Jazyková kultura. › Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky. › Materiální a duchovní kultura. › Česká národní kultura, normy kulturního chování. › Kulturní instituce v ČR a regionu.	8
Žák: › popíše ochranu kulturních hodnot; › napíše významné české kulturní instituce › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › dovede se vyjadřovat spisovným jazykem; › je schopen číst text s porozuměním; › orientuje se v jazykových příručkách; › vysvětlí roli Ústavu pro jazyk český; › je schopen určit na ukázce slohové postupy; › objasní rozdíl mezi projevem psaným a mluveným, mezi projevem veřejným a neveřejným, mezi projevem připraveným a nepřipraveným, mezi projevem monologickým a dialogickým; › zpracuje slohový postup vypravování dle zásad.	› České kulturní instituce, ochrana a využití kulturních hodnot. › Sloh jazykových projevů, jazykové styly, slohotvorní činitele, druhy slohu. › Vypravování. PTO – (společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, svoboda)	6
Žák:	› Tvoření slov.	8

› v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; › samostatně zpracovává informace; › rozumí obsahu textu i jeho částí; › debatuje o estetických kategoriích, o tvorbě každodenních předmětů; › popíše ochranu kulturních hodnot; › objasní vztahy mezi slovy; › rozlišuje slova značková a motivovaná; › formuluje tendence v obohacování slovní zásoby; › užívá zkratky, popř. vysvětlí, co znamenají.	› Slohotvorné vztahy mezi slovy. › Psaní zkratk a značek. › Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. › Estetické normy, estetické normy při výrobě a tvorbě předmětů každodenního života.	
Žák: › v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; › vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); › vyjádří vlastní myšlenky z recepce daných uměleckých děl.	› Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby. › Literární druhy a žánry ve vybraných dílech starověké literatury.	6
Žák: › posoudí z ukázek spisovnou a nespisovnou výslovnost; › rozpozná vady výslovnosti; › dbá na vlastní spisovnou výslovnost; › dobře intonuje, klade správný přízvuk, pauzy ve větě; › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › dovede se vyjadřovat spisovným jazykem; › dokáže výrazně číst ukázky z děl a recituje vybranou poezii; › orientuje se v žánrech středověké literatury.	› Zvuková stránka jazyka. › Zvuková stránka věty a projevu. › Literární druhy a žánry středověké literatury.	8
Žák: › diskutuje o rozdílech mezi mluvenou a psanou podobou českého jazyka; › prakticky používá Pravidla českého pravopisu; › zobecňuje pravidla pravopisu při používání pravopisných jevů; › objasní význam renesance a humanismu pro evropskou kulturu; › orientuje se ve stěžejních dílech evropské literatury; › na ukázkách pozná žánry této literatury; › charakterizuje postavy Shakespearových dramát;	› Grafická stránka jazyka. › Pravidla českého pravopisu. › Vybrané kapitoly ze světové a české literatury – renesance a humanismus. › Kultura bydlení a odívání. (VSZ)	6

› posoudí význam Shakespearových dramát pro české drama; › popíše kulturu bydlení a odívání v renesanci.		
Žák: › rozliší úřední a soukromý dopis; › dodržuje zásady při psaní korespondence soukromé a úřední; › orientuje se v díle J. A. Komenského; › spojí do souvislosti dějinný vývoj českých zemí s produkcí literárních děl v tehdejší době; › orientuje se v barokní kultuře; › pozná na ukázkách barokní sloh.	› Psaní dopisů. › Vybrané kapitoly ze světové a české literatury – baroko.	6
Žák: › rozliší na ukázkách spisovný a nespisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty; › rozliší sociálně a stylově nepříznačkové a příznačkové jevy; › rozliší úřední a soukromý dopis; › dodržuje zásady při psaní korespondence soukromé a úřední; › orientuje se v díle J. A. Komenského; › spojí do souvislosti dějinný vývoj českých zemí s produkcí literárních děl v tehdejší době; › orientuje se v barokní kultuře; › pozná na ukázkách barokní sloh.	› Slovní zásoba. › Vybrané kapitoly ze světové a české literatury – baroko.	6
Žák: › prakticky využívá poznatků o obohacování slovní zásoby na příkladech; › rozpozná nejnovější tendence v obohacování slovní zásoby; › zdůvodní souvislosti dějinného a literárního vývoje 18. - 19. století; › zařadí klasicismus a osvícenství do evropského kontextu; › orientuje se v literárních žánrech klasicismu; › rozebere výrazné postavy v dramatech Molièrových; › orientuje se v ukázkách německého preromantismu; › formuluje význam českého národního obrození pro současnou českou kulturu; › popíše počátky českého divadla, prózy, poezie;	› Obohacování slovní zásoby. › Klasicismus a osvícenství. › České národní obrození – význam pro českou společnost. PTO (společnost, historický vývoj, politický systém)	5

› vysvětlí odraz společenských událostí v tvorbě autorů.		
Žák: › orientuje se v základních jazykovědných příručkách; › řeší v odborné literatuře jazykovědné problémy; › orientuje se ve vývoji evropské i národní literatury; › formuluje význam literatury pro život člověka; › objasňuje základní literární žánry; › hovoří o základní myšlence v literárním díle; › má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo; › obhajuje své názory na četbu; › diskutuje nad problémy, které přinášejí autoři ve svých dílech; › orientuje se v důležitých etapách vývoje evropské i národní literatury; › dovede definovat vědu; › napíše zásady vědecké práce; › debatuje na téma praktické použití vědy ve zdravotnictví; › přemýšlí na téma umění, věda a tvořivost - najde styčné body těchto různých druhů poznání.	› Zdroje poučení o jazyce. › Systematizace poznatků. › Čtení s porozuměním. › Co je to věda, umění a lidská tvořivost.	5

2. ročník		34 + 34
Žák: › pracuje s jazykovými příručkami; › vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat; › orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění; › vysvětlí propojení společenských událostí do tvorby autorů; › vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	› Vybrané kapitoly ze světového romantismu. › Základy teorie literatury. PTŽ (estetické a citové vnímání okolí)	7

› definuje slovo kultura a určí všechny jeho významy.		
Žák: › pohovoří o lidové slovesnosti v díle K. J. Erbena; › vysvětlí problematiku dodržování lidových tradic; › orientuje se v základních básnických prostředcích; › pohovoří o rysech romantismu v díle K. H. Máchy; › orientuje se v základních básnických prostředcích; › rozebere konkrétní dílo.	› Projevy romantismu v české literatuře. › Lidové umění a užitá tvorba. › Základy teorie literatury.	7
Žák: › zařadí časově myšlenkové směry a umělecké styly; › určuje v ukázce slohové postupy; › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › zpracovává popis jako celistvý a soudržný projev.	› Vybrané kapitoly ze světového realismu. › Popis – slohový výcvik.	7
Žák: › charakterizuje dobu v české kultuře 2. poloviny 19. stol.; › určí slovní druhy a zná jejich význam ve větě.	› Vybrané kapitoly z českého realismu. › Slovní druhy.	6
Žák: › sleduje aktuální literární a kulturní podněty; › orientuje se v literárních žánrech; › výrazně čte ukázky z děl a recituje vybrané texty; › definuje pojem jmenný rod a jeho význam ve větě.	› Mluvnické kategorie jmen a sloves. › Práce s uměleckým textem.	6
Žák: › charakterizuje dobu v české kultuře konce 19. stol.; › hovoří o vlastní dětské četbě a jejím vlivu; › rozpozná v dílech touhu po kráse a spravedlnosti.	› Tvary slov, kolísání mezi vzory. › České literární prostředí konce 19. století.	6
Žák: › přiblíží literární vzory pro lidské chování; › propojí souvislosti společenských událostí s tvorbou autorů; › orientuje se v základních projevech administrativního stylu; › prakticky použije základní útvary administrativního stylu.	› Práce s uměleckým textem. › Administrativní písemnosti. PTP – člověk a svět práce › Vybrané kapitoly z českého realismu. › Slovní druhy.	8

Žák: ▶ propojuje slovesnou kulturu s jinými druhy umění; ▶ uvede tradice svého regionu; ▶ na ukázkách rozliší spisovný a nespisovný jazyk; ▶ rozezná obecnou češtinu a dialekty.	▶ Procvičování pravopisu. ▶ Venkovská próza 2. poloviny 19. století.	8
Žák: ▶ orientuje se v oblasti médií; ▶ analyzuje nabízená sdělení.	▶ Mediální výchova a publicistika. PTO (práce s informacemi, orientace v masových médiích)	6
Žák: ▶ popíše vývoj evropské i národní kultury; ▶ vyjmenuje etické hodnoty díla; ▶ pracuje samostatně i v týmu; ▶ volí vhodný způsob zprostředkování informací; ▶ srovná atmosféru s koncem dalšího století, tisíciletí; ▶ popíše tvorbu našich impresionistů a symbolistů.	▶ Slova neohebná. ▶ Moderní směry ve světové kultuře a literatuře.	7

3. ročník		30 + 0
Žák: ▶ orientuje se v historických datech; ▶ zhodnotí přínos autorů a jejich děl pro současnost; ▶ vyjmenuje typické znaky jednotlivých žánrů; ▶ posuzuje adekvátnost slovní zásoby jednotlivých děl; ▶ postihne typické znaky tehdejší literatury; ▶ popíše propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění.	▶ První světová válka v literatuře.	2
Žák: ▶ vyjadřuje se jasně a srozumitelně; ▶ vyjadřuje se spisovným jazykem; ▶ čte text s porozuměním; ▶ rozezná charakteristiku přímou a nepřímou; ▶ rozliší charakteristiku vnější a vnitřní; ▶ používá správnou slovní zásobu; ▶ uplatní vnitřní monolog; ▶ využívá znalostí z psychologie při charakteristice člověka.	▶ Charakteristika.	3
Žák: ▶ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky; ▶ používá jazykové příručky;	▶ Skladba. ▶ Větný člen. ▶ Větný rozbor.	4

› provede správně větný rozbor; › popíše význam větné stavby pro porozumění textu.		
Žák: › orientuje se ve světových proudech; › uvede souvislosti s jinými druhy umění; › uvědomuje si roli grafického ztvárnění literárního díla; › hovoří o svých literárních zážitcích; › postihne specifika tvorby jednotlivých autorů.	› Vybrané kapitoly ze světové literatury 1. poloviny 20. století.	1
Žák: › postihne vývoj poezie v českých podmínkách; › vysvětlí souvislosti s dějinným vývojem; › hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, a interpretuje zásadní myšlenky; › všímá si grafické podoby básní, metafor, metonymií a rozliší je v textu; › rozpozná specifika jednotlivých proudů; › pracuje s literárním textem na základě získaných zkušeností; › přiměřeně rozebírá literární dílo; › vyjadřuje vlastní prožitek; › postihne význam jednotlivých autorů pro tehdejší dobu i současnost; › formuluje svými slovy vliv literatury na filmové umění.	› Vybrané kapitoly z české literatury 1. poloviny 20. století.	2
Žák: › použije správnou techniku mluveného slova, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného projevu; › uvede a použije základní útvary řečnických projevů; › všímá si mluvených projevů známých osobností – postihne klady i zápory; › dokáže graficky a formálně upravit text.	› Projevy mluvené i psané. PTO (verbální komunikace při jednání s lidmi, prezentace)	2
Žák: › vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného především popisného a výkladového; › pracuje s odbornou literaturou; › pořizuje si anotace; › dokáže pracovat s odbornou slovní zásobou;	› Odborný styl. › Odborný popis. › Výklad. › Odborný referát.	2

› v ústním projevu zaujme a přesvědčí publikum; › dokáže graficky a formálně upravit text.		
Žák: › vyjadřuje své vlastní názory; › argumentuje na základě získaných zkušeností; › vyvozuje obecné závěry; › používá odpovídající slovní zásobu; › používá vhodnou stavbu věty; › své názory obhájí, vhodně argumentuje.	› Zamyšlení a úvahový postup. PTO	1
Žák: › orientuje se v historických datech; › zhodnotí přínos autorů a jejich děl pro současnost; › vyjmenuje typické znaky jednotlivých žánrů; › posuzuje adekvátnost slovní zásoby jednotlivých děl; › postihne typické znaky tehdejší literatury; › popíše propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění.	› Obraz 2. světové války v české a světové literatuře.	2
Žák: › orientuje se ve světových proudech; › uvede souvislosti s jinými druhy umění; › uvědomuje si roli grafického ztvárnění literárního díla; › hovoří o svých literárních zážitcích; › postihne specifika tvorby jednotlivých autorů.	› Umění od počátku 2. poloviny 20. století do současnosti.	2
Žák: › prakticky používá Pravidla českého pravopisu; › zobecňuje pravidla pravopisu při používání pravopisných jevů;	› Pravopis – opakování.	4
Žák: › orientuje se v knihovně; › zaznamenává si bibliografické údaje o knize; › má přehled o knihovnách a jejich službách; › pracuje s internetem – pokusí se ověřovat hodnověrnost informací; › samostatně zpracovává informace; › podává zprávu o nových informacích;	› Práce s knihou a vyhledávání informací – knihovny, kniha, Internet. › Používání cizích slov v médiích a odborném stylu. PTK (práce s databází knihoven)	2

› vysvětlí podstatu reklamy a mediální manipulace; › vyrovná se s působením médií; › informace si vybírá a přistupuje k nim kriticky; › cizí slova vyjádří česky, objasní jejich použití v reklamě; › vysvětlí funkci reklamy, propagačních prostředků a její vliv na životní styl.		
Žák: › vysvětlí specifikum vývoje české literatury v jednotlivých etapách; › rozebírá literární dílo na základě vlastní četby; › rozliší exilovou, samizdatovou a oficiální literaturu v letech 1945 – 1989; › postihne rozdíly ve vývoji literatury po roce 1989 až do současnosti.	› Česká literatura od roku 1945 do současnosti – vývoj v poezii, próze, dramatu - vybraní autoři.	3

Předmět:	Anglický jazyk - ANJ
-----------------	-----------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu
VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáka, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených či psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace běžného života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, znát informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a pochopit jednoduchý text.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Anglický jazyk z oblasti Jazykového vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- › řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- › jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce); reálie.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	2 hod./týdně	2 hod./týdně

Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních tematických a specifických okruhů z odborné oblasti daného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky

je nácvik jak ústního, tak písemného vyjadřování (práce s texty v mluvené i psané podobě). Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou poznatky o anglofonních zemích a jazykové realie. Přibližně si žák osvojí 300 – 400 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;
- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferance, hodnoty, city, postoje):

- › rozvoj schopností užití osvojovaného jazyka k získávání nových informací prostřednictvím nových technologií ve vzdělávání (internet, databáze apod.), čtením nebo poslechem textů, užíváním slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků aj.;
- › využití získaných pracovních návyků k efektivnímu samostatnému studiu;
- › poznání anglofonních realii s návazností na realie domácí;
- › poznání kultury a osvojení si praktických znalostí a dovedností sociokulturního chování, rozvoj vlastní osobnosti utvářením pozitivních společenských názorů a postojů, tolerance k příslušníkům jiných kultur a národů, tvořivé a aktivní využití komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – např. dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);

- › motivační činitele – např. zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic školního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí anglického jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení anglického jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › aplikovat základní matematické postupy a algoritmy při řešení praktických úkolů;
- › správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – Žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností a zájmu žáků organizujeme výměnné pobyty, účastníme se mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání a pořádáme poznávací zájezdy do evropských anglicky mluvících zemí.

Odborná literatura

- › FALLA, T. – A. DAVIES, P. MATURITA SOLUTIONS ELEMENTARY 2ND EDITION

› FALLA, T. – A. DAVIES, P. Maturita SOLUTIONS PRE-INTERMEDIATE 2ND EDITION

Učebnice budou aktualizovány dle aktuální nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětů - Českého jazyka a literatury (**CJL**), Všeobecného společenského základu (**VSZ**), Biologie (**BIO**), Informační a komunikační technologie (**IKT**) a Tělesné výchovy (**TEV**).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		64
Žák: › používá slovní zásobu spojenou s charakterovými vlastnostmi osob a osobností; › tvoří věty a využívá gramatické struktury sloves <i>to be</i>, <i>a have/has got</i>, rozkazovací způsob, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; › pracuje s autentickými texty v časopise Bridge.	Úvod do předmětu › Revision › GRAMMAR – <i>to be</i>, subject pronouns, possessive adjectives, demonstrative pronouns, adjectives, <i>have/has got</i>, imperatives, <i>can</i> for ability. › VOCABULARY ITEMS - abilities, personality, characters. PTO (CJL)	6
Žák: › používá slovní zásobu spojenou s místy ve městě, zálibami, hudbou; › na základě probrané gramatiky sdělí osobní informace o sobě, vyjádří své schopnosti a dovednosti; › používá předložky <i>in</i>, <i>from</i> s místy a spojku <i>and</i>; › přečte a napíše jednoduchý e-mail; › reprodukuje profily známých osobností; › určí z poslechu styl hudby; › přečte a převypráví článek vlastními slovy.	› GRAMMAR – Present Simple (affirmative/negative), 3rd person “s” endings, prepositions - <i>in/from</i> (place). › VOCABULARY ITEMS – friends, personality, meeting people, days of the week, daily routines, musical style, places you go in your free time. PTP (CJL)	7
Žák: › používá slovní zásobu spojenou s adjektivy (antonyma), místy	› GRAMMAR - Present Simple, Present continuous <i>there is/are</i>, <i>how many?</i>,	8

ve městě, předložkami <i>next to</i>, <i>opposite</i>; › napíše krátký text o sobě; › popíše obrázek; › pracuje s autentickými texty časopisu Bridge.	contractions, prepositions – <i>good at</i>, <i>bad at</i>, <i>interested in</i>. › VOCABULARY ITEMS <i>Adjectives, opposites, describing pictures.</i> PTŽ (BIO)	
Žák: › používá slovní zásobu spojenou se sportovními zálibami, aktivitami volného času, tradicemi Vánoc; › rozeznává slovní druhy v angličtině a správně používá předložky <i>in/on</i> ve spojitosti s časem; › ve spojitosti s časem dovede popsat události z minulosti; › zvládne sehrát jednoduchý telefonický rozhovor.	› GRAMMAR – Past Simple (affirmative) regular, irregular verbs; Linking - <i>and</i>, <i>but</i>; › Prepositions of time – <i>at</i>, <i>on</i>, <i>in</i>. › LISTENING – understand information about sporting event › SPEAKING – can tell a short story using past tenses, X-mas traditions. DIALOGUE – phone calls. PTŽ (CJL, VSZ)	7
Žák: › rozumí vyprávění v minulém čase a sám tvoří věty spojené s minulým časem prostým (slovesa pravidelná i nepravidelná); › používá předložky <i>at</i>, <i>on</i>, <i>in</i>, <i>from</i>, <i>to</i> ve spojení s časem; › dokáže popsat počasí a diskutovat o něm; › rozumí poslechu geografického kvízu a poslechu historických událostí; › napíše esej na dané téma.	› GRAMMAR – Past Simple (questions, negatives), question forms; Linking – <i>one day</i>, <i>suddenly</i>, <i>then</i>, <i>the next day</i>, <i>when</i>, <i>in the end</i>; › SPEAKING - telling stories Roleplay – asking for and giving Information. (CJL)	8
Žák: › pomocí výkladového slovníku používá slovní zásobu vázanou s rodem mužským a ženským; › dokáže napsat neformální dopis; › parafrázuje obsah autentických textových materiálů přiměřeného obsahu; › dokáže převyprávět krátký příběh.	› GRAMMAR - Past Simple – practice, - ed endings, prepositions – place and directions. Linking – <i>when</i>, <i>and</i>. › SPEAKING – chat about what happened at the weekend, giving and checking information – roleplay. PTŽ (VSZ)	7

Žák: › využívá slovní zásobu spojenou s legendami; › tvoří otázky v minulém čase a zapojí se do hovoru o literatuře a filmech a s využitím osvojených gramatických struktur je schopen porozumět příběhu a interview, orientuje se v základních zeměpisných reáliích; › dokáže popsat svůj dům, byt, pokoj a okolí.	› GRAMMAR – Countables/uncountables – some, any, a lot of, Prepositions of places – in, on, at. › SPEAKING – telling stories, literature and films; Describe a place in the town or country, can talk about quantities. PTŽ (BIO)	6
Žák: › osvojuje si slovní zásobu spojenou s problematikou životního prostředí; › porozumí novinovému článku a umí převyprávět příběh; › používá členy neurčité a určité k podstatným jménům; › s použitím osvojených gramatických struktur formuluje jednoduché rady; › rozumí jednoduchému novinovému článku a článku, který popisuje sport; › rozumí poslechu dialogů, interview a snaží se pochopit jejich podstatu; › pracuje s autentickými texty v časopise Bridge.	› GRAMMAR – countables/uncountables – a few, a little, much, many, articles, prepositions of movement – across, over, past, through, along; › SPEAKING – describing places, countries – project, giving advice – roleplays. PTO (VSZ)	5
Žák: › snaží se využít slovní zásobu týkající se situací a tematických okruhů probíraných ve škole; › používá gramatické struktury spojené s přítomným časem průběhovým a použitím <i>how many/much</i>; › pracuje s autentickými texty v časopisech; hovoří o sportech a dovolené; › rozumí poslechu fotbalových výsledků a telefonické konverzaci a zaznamená vzkazy volajících; › v písemné podobě charakterizuje a popisuje oblíbený sport.	› GRAMMAR – demonstratives (e.g. this, these, that, those); › SPEAKING – describe and speculate about a picture; › WRITING – a blog entry about a holiday. PTO (VSZ)	5

Žák: ▶ podle kontextu definuje rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, minulým časem prostým a průběhovým; ▶ popíše prázdninové aktivity; ▶ pracuje s autentickými texty v časopise Bridge	▶ GRAMMAR – revision. Final test, final essay.	5
---	---	----------

2. ročník

68

Žák: ▶ používá slovní zásobu spojenou s legendami; ▶ tvoří otázky v minulém čase a zapojí se do hovoru o literatuře a filmech s využitím a osvojením gramatických struktur; ▶ dokáže se orientovat v typech filmů; ▶ používá adjektiva k popisování filmů.	▶ GRAMMAR – Indefinite Pronouns, Comparative adjectives. ▶ SPEAKING – holidays, asking for and giving directions – roleplay, English speaking countries, talk about different types of film, can make comparisons. PTO (CJL)	6
Žák: ▶ používá ve větách gramatické struktury spojené s minulým a přítomným časem; ▶ vyhledává na internetu (Google); ▶ pracuje s životopisem známé osobnosti; ▶ dává návrhy, jak trávit volný čas (divadlo, kino); ▶ pracuje s autentickými texty v časopise Bridge	▶ GRAMMAR – Tenses – revision, comparatives, superlatives; ▶ VOCABULARY – adjectives to describe films, .. -ed/....-ing adjectives; ▶ SPEAKING – cultures, nationalities, in a café or restaurants, buying and booking tickets, giving opinions. PTO (CJL)	8
Žák: ▶ užívá slovní zásobu spojenou s nakupováním lístků osobně nebo přes internet; ▶ používá slovní zásobu spojenou s výpočetní technikou; ▶ popisuje zdravý životní styl.	▶ GRAMMAR – Comparative and superlative ADJ (not) ...as ...as, too, enough; ▶ SPEAKING – talk about a film or a book – roleplay; ▶ WRITING – a writing of a film. PTO (CJL)	7
Žák: ▶ používá slovní zásobu spojenou s oblečením, barvami, materiálem;	▶ GRAMMAR – Present Perfect (1) - ever, never (experience), affirmative;	6

› zjistí a poskytne osobní názor a náhled na nakupování přes internet; › sehraje rozhovor v obchodě s oblečením; › popisuje v angličtině lidské tělo.	› VOCABULARY – clothes, Human Body; › SPEAKING – describing people, clothes and fashion, in a shop – roleplay. PTO (BIO)	
Žák: › využívá slovní zásobu spojenou s akcemi, kulturou, zábavou; › pracuje s internetovou stránkou o Británii a rozumí poslechu o Londýnských pamětihodnostech; › napíše formální dopis – stížnost; › pracuje s autentickými texty časopisu Bridge	› GRAMMAR – Present Perfect – been and gone; › VOCABULARY – shops, shopping and money; › SPEAKING – dialogues – phone calls, famous shopping and entertainment district; › WRITING – essay. PTO (BIO)	8
Žák: › používá slovní zásobu spojenou s nakupováním a cenami; › nakupuje přes internet, sehraje rozhovor v obchodě s oblečením, zeptá se na cenu, velikost apod.; › pojmenuje závislosti; › napíše e-mail.	› GRAMMAR – Present Perfect and Past Simple, since, for; › SPEAKING - giving and receiving gifts; › VOCABULARY – special occasions › WRITING- a formal letter. PTŽ (CJL, VSZ)	7
Žák: › používá slovní zásobu spojenou s výpočetní technikou; › rozumí poslechu dotazníku o PC; › pracuje s textem na téma:PC jako kompenzační pomůcka postižených (čtení, poslech).	› GRAMMAR – will and going to – affirmative, negative, questions. › SPEAKING – Computers - questionnaire – pair work, photo description, making predictions, offers; › VOCABULARY - electronic devices. PTK (IKT)	7
Žák: › používá slovní zásobu spojenou s médii (TV, noviny, časopisy, PC); › napíše jednoduchý manuál pro ovládání digitálního fotoaparátu; › vyjádří svůj názor na používání Facebook a ostatních medií ovlivňujících naši společnost;	› GRAMMAR – Zero Conditional › SPEAKING – machines - giving instructions – dialogue, make promises and decisions; › VOCABULARY – phrasal verbs, websites, verb + noun phrases, adverbs; › WRITING – a message (operating instructions).	6

› pracuje s autentickými texty časopisu Bridge.	PTK (IKT)	
Žák: › používá slovní zásobu spojenou se sociálními aktivitami (sport, kultura, nakupování a další); › pracuje s textem o sportu, kultuře a pod.; › dokáže hovořit o profesi pomocného zdravotnického personálu; › pojmenuje jednotlivá nemocniční oddělení a přiřadí k nim příslušné přístroje, nástroje a zařízení.	› GRAMMAR – Modal Verbs – may, might, could; › SPEAKING – Hospital jobs, Hospital wards; › VOCABULARY – social activities, household appliances. PTO (VSZ)	7
Žák: › na základě probrané gramatiky dokáže vytvořit dotazník; › napíše formální dopis; › hovoří na dané téma.	› GRAMMAR – revision. › Final test, final essay.	6

3. ročník		60
Žák: › dokáže použít slovní zásobu spojenou s vlastnostmi lidí a charakterem člověka různých národností; › rozumí poslechu interview a snaží se doplnit správné informace do tabulky; › vyjadřuje své preference; › je schopen napsat jednoduchou zprávu o průzkumu zdravého životního stylu.	› GRAMMAR – Self-test of basic grammar, organising grammar notes, modal verbs – must, mustn't, needn't; › SPEAKING – describe how people greet each other in different countries, can talk about prohibition, and necessity, celebrating birthdays, parties. PTO (VSZ)	7
Žák: › seznámí se s tradicemi Vánoc v anglicky mluvících zemích; › rozumí monologu i dialogu rodilých mluvčích a snaží se vést jednoduchý rozhovor na oslavách pomocí nové slovní zásoby, dokáže popsat charakter člověka; › učí se zapojovat do diskuse a pomocí nové slovní zásoby vyjádří svůj souhlas a nesouhlas;	› GRAMMAR – First Conditional, subject, object, possessive pronouns, adjectives, showing agreement and disagreement; › SPEAKING – can talk about future situation and its consequences; › READING – can understand an article about a cultural tradition. PTO (VSZ)	7

› dokáže popsat první pomoc při krvácení, zlomenině, popálenině, dušení, atd.		
Žák: › porozumí článku a převypráví vlastními slovy; › pohotově, přirozeně a jazykově správně dokáže mluvit o práci - výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání, první pomoc; › používá slovní zásobu spojenou s pohotovostním oddělením, popíše práci záchranáře; › dokáže napsat jednoduché pozvání a odpovědět na pozvání.	› GRAMMAR – I'd rather, I'd like, I'd prefer to; › SPEAKING - roleplay – phone call, tourist office; › READING – understand the article about EFA; › VOCABULARY – events, places to visit, Emergency First Aid. › PTK (VSZ, BIO)	7
Žák: › pracuje s autentickými texty, přečte se správnou výslovností a odhaduje význam neznámých výrazů spojených s počasím, životním prostředím, ročním obdobím a živelnými pohromami; › vyjadřuje názor na recyklaci a třídění odpadu; › vlastními slovy popíše živelnou katastrofu.	› GRAMMAR – Second Conditional, If clauses, would, wouldn't, verbs do, make, linking words – as well as, also, too, adverbs – fast, hard; › SPEAKING – describe an imaginary situation or event and its result, talk about recycling – article; › WRITING – essay (Christmas habits) PTŽ (VSZ)	6
Žák: › vlastními slovy reprodukuje text a prokáže slovní zásobu v oblasti o přírodních katastrofách; › vyjádří obsah článku vlastními slovy; › sumarizuje znalost kondicionálů a přídavných jmen; › používá slovní zásobu pro dobrovolnickou práci.	› GRAMMAR – collocations (do, raise, give, take part in ...), compare ideas, noun suffixes – ion, - ation, and – ness; › SPEAKING – raising money, making a choice, rejecting options, giving reasons; › WRITING – essay (improving life in my town) PTO (VSZ)	6
Žák: › dovede klást otázky; › používá slovní zásobu spojenou s kriminalitou a násilím; › porozumí monologu i dialogu spojenému s kriminalitou;	› GRAMMAR – Past Perfect with had, hadn't + past participle › SPEAKING – asking and replying to personal questions, visit to a doctor, health, symptoms, signs; › DIALOGUE - visit to a doctor.	5

› snaží se popsat návštěvu u lékaře, své zdravotní potíže; › předvede rozhovor u lékaře; › pracuje s autentickými texty časopisu Bridge.	PTO (BIO, VSZ)	
Žák: › pracuje s internetovými stránkami; › porozumí textům o moderní kriminalitě; › vyjádří svůj názor na nelegální činnost po internetu; › snaží se převyprávět, co jiní lidé řekli; › pracuje s autentickými texty časopisu Bridge.	› GRAMMAR – Reported speech, change direct speech to reported speech; › SPEAKING - reporting a theft, giving opinions; › WRITING – an email (describing a crime). PTO (VSZ)	6
Žák: › pracuje s autentickými texty, přečte se správnou výslovností; › vlastními slovy převypráví obsah literárního díla; › napíše recenzi filmového díla; › vyhledá informace na internetu – kvíz; literatura, spisovatelé, muzea, historie filmu; › podle poslechu najde specifickou informaci a doplní, vitamíny, zdravá výživa.	› GRAMMAR – The Passive, (present and past simple), linking words with time; › SPEAKING – talking about reading habits, healthy lifestyle, food pyramid, keeping fit; › DIALOGUE – about books, art, tour guide in the museum. PTŽ (VSZ)	6
Žák: › vlastními slovy reprodukuje text a prokáže slovní zásobu v oblasti literární; › hovoří o životě a vybraném díle (např. William Shakespeare); › vyhledá na internetu požadované informace o spisovateli a jeho díle; › vede dialog po telefonu, vyřídí vzkaz a domluví schůzku; › napíše neformální dopis o čtení knihy.	› GRAMMAR – The Passive (Present Perfect and Future); › SPEAKING – telling stories, literature and film, giving and checking information; › READING – can understand a text about novels, can make an arrangement to meet somebody; › WRITING – informal letter; › DIALOGUE – making meeting. PTO (CJL)	5
Žák: › dokáže se zapojit do hovoru na známé téma a vyjádřit svůj názor; › vypráví příběh a napíše dopis na dané téma;	› GRAMMAR– revision; › Final test, final essay.	5

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

› používá slovní zásobu zaměřenou na nemocniční prostředí, popíše první pomoc; › orientuje se ve zdravé výživě a vitamínech; › přečte a přeloží článek na jakékoli téma.		
--	--	--

Předmět:

Německý jazyk - NEJ

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáka, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených či psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace běžného života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, znát informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a pochopit jednoduchý text.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Německý jazyk z oblasti Jazykového vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce);
- realie.

Ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	2 hod./týdně	2 hod./týdně

Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních tematických a specifických okruhů z odborné oblasti daného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik jak ústního, tak písemného vyjadřování (práce s texty v mluvené i psané podobě).

Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou poznatky o německy mluvících zemích a jazykové realie.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikační kompetence žáků:

- užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- komunikovat v běžných každodenních situacích;
- používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;
- používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferencí, hodnoty, city, postoje):

- rozvoj schopností užití osvojovaného jazyka k získávání nových informací prostřednictvím nových technologií ve vzdělávání (internet, databáze apod.), čtením nebo poslechem textů, užíváním slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků aj.;
- využití získaných pracovních návyků k efektivnímu samostatnému studiu;
- poznání německých realit s návazností na realie domácí;
- poznání kultury a osvojení si praktických znalostí a dovedností sociokulturního chování, rozvoj vlastní osobnosti utvářením pozitivních společenských názorů a postojů, tolerance k příslušníkům jiných kultur a národů, tvořivé a aktivní využití komunikačních, personálních a interpersonálních dovedností.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- sociálně komunikační aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí německého jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení německého jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;

› demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností. V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat: Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.
Exkurze a stáže V rámci možností organizujeme výměnné pobyty žáků, účastníme se např. mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání, aplikujeme znalost německého jazyka v projektovém vyučování, pořádáme poznávací zájezdy do evropských německy mluvících zemí.
Odborná literatura › Aufderstraße, H. a kol. <i>Themen aktuell 1, Kursbuch</i>. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-001690-9. › Bock, H. a kol. <i>Themen aktuell 1, Pracovní sešit</i>. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-161690-X. › Kolektiv autorů. <i>Německo-český, česko-německý studijní slovník</i>. Olomouc, Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2006. ISBN 80-7182-204-3 Aktualizace učebnic dle nabídky trhu.

Mezipředmětové vztahy Vzdělávání v německém jazyce je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty. Ve výuce se průběžně navazuje na učivo Českého jazyka a literatury (CJL) - např. srovnávání jazykových prostředků, Všeobecný společenský základ (VSZ) - např. vysvětlování historie německy mluvících zemí, studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky, Biologie (BIO), Informační a komunikační technologie (IKT) - využívání informačních zdrojů, internetu apod.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		64
Žák:	Thema 1: Erste Kontakte.	15

› Získává a sděluje informace › představí se, pozdraví, odpoví vhodně na pozdrav; › dotazuje se a získává základní informace o druhé osobě; › odpovídá na dotazy druhé osoby; › své jméno hláskuje do telefonu, ohlašuje se a dotazuje na údaje volané osoby; › popisuje jinou osobu využitím získaných údajů; › napíše krátkou charakteristiku druhé osoby se základními informacemi o ní; › uvede povolání u jmenovaných osob; › vyhledává aktivně na mapě geografické údaje; › využívá správné konjugace pravidelných a některých nepravidelných sloves; › tvoří krátké věty oznamovací tázací i rozkazovací se správným slovosledem.	› Sich begrüßen. › Sich und andere Vorstellen. › Buchstabieren. › Vom Beruf bin ich Krankenschwester. Grammatik: › Verben sein, haben. › Aussagesatz, Wort - und Satzfrage. › Konjugation Präsens. › Telefonieren. › Rechnen. › Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. › Imperativ Sie. › Personalpronomen im Nominativ. › Flexion (maskulin, feminin) bei Berufsangaben. PTO, PTŽ, PTP	
Žák: › pojmenovává běžné předměty z domácnosti, určuje místo kam patří, jmenuje jejich základní vlastnosti; › dotáže se na cenu nakupované věci, domluví se na fungování nějakého přístroje; › vyjmenuje předměty, které se nacházejí v běžném nemocničním pokoji; › při pojmenování věcí používá členu určitého, neurčitého, v rozhovoru využívá přivlastňovacích zájmen.	Thema 2: Gegenstände in Haus und Haushalt. › Gegenstände benennen und beschreiben. › Gegenstände in einem Krankenhauszimmer. › Eigenschaften von Gegenständen angeben. › Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken. › Preisangaben verstehen und notieren. › Richtig stellen. Grammatik: › Definitartikel. › Indefinitartikel (negativ, positiv) › Possessivartikel im Nominativ, Sg. und. Pl. PTŽ	15
Žák: › jmenuje a popisuje oblíbená jídla; › vyjádří přání a objedná si zvolený pokrm; › komunikuje při placení a rozumí výrazům z oblasti obsluhy;	Thema 3: Essen und Trinken. › Essgewohnheiten beschreiben. › Im Restaurant bestellen und bezahlen.	10

‣ popíše pravidla stolování v restauraci a aktivně je využívá v komunikačních cvičeních; ‣ dorozumívá se u stolu s obsluhou; ‣ vede rozhovor se spolustolovníky; ‣ rozumí vyjádřené sumě; ‣ odhaduje čas jídla v nemocnici a jmenuje potraviny vhodné při určitých onemocněních; ‣ používá 4. pád člena určitého i neurčitého při popisování, co jí nebo pije event. při objednávce; ‣ aktivně využívá tvarů nepravidelných sloves <i>nehmen</i> a <i>essen</i>; ‣ ovládá s jistotou gramatické struktury modálního slovesa <i>mögen</i> v konjunktivním tvaru; ‣ v závěru pololetí píše esej na zvolené téma v rozsahu 80-100 slov.	‣ Komplimente und Reklamation bei Tisch. ‣ Lebensmittel einkaufen. ‣ Esszeiten im Krankenhaus, Diät. ‣ Essay. Grammatik: ‣ Akkusativ der Definit und Indefinitartikel. ‣ Sätze mit Modalverben + Infinitiv, Satzklammer. ‣ Möchten als Vollverb. ‣ Akkusativergänzung. ‣ Qualitativergänzung Imperativ. ‣ Verben mit Vokalwechsel (essen). PTO	
Žák: ‣ vyjadřuje se ke svému každodennímu činností, tzn., co dělá jako povinnost, co dělá ve svém volném čase; ‣ reaguje slovně na upozornění, zákaz nebo příkaz; ‣ vyjmenuje základní zákazy v nemocnici; ‣ popisuje každodenní činnosti a domluví se na společné aktivitě v určitou hodinu a den nebo odmítne nabízenou aktivitu; ‣ pojmenovává časové úseky dne a popíše činnosti, které vykonává v určitém časovém sledu; ‣ napíše pohlednici kamarádce, kamarádovi; ‣ používá neurčitého podmětu „jemand“ v 1. a 4. pádě; ‣ používá slovesa s odlučitelnou předponou ve správném tvaru ve větě; ‣ pamatuje si zvláštnosti konjugace modálních sloves, kterou aktivně využívá v konverzačních cvičeních; ‣ určuje správně hodiny, odpovídá na otázku na hodiny a pokládá otázku na hodiny.	Thema 4: Freizeit. ‣ Handlungen beschreiben. ‣ Macharbeit ausdrücken. ‣ Auf Verbote oder Verpflichtungen hinweisen. ‣ Verbote im Krankenhaus. ‣ Verabredungen treffen. ‣ Vorschläge annehmen und ablehnen. ‣ Uhrzeit angeben. ‣ Ansichtskarte schreiben. Grammatik: ‣ Indefinitpronomen „jemand“. ‣ Akkusativergänzung. ‣ Verben mit trennbarem Präfix. ‣ Modalverben. ‣ Verben mit Vokalwechsel. ‣ Konjugation wissen, haben, tun. PTO, PTP	10
Žák:	Thema 5: Wohnen.	14

› užívá slovní zásobu spojenou se zařízením domu, bytu, pokojů; › popíše zařízení vhodného bytu v domově důchodců; › vyjádří se pozitivně, negativně pomocí příslušných adjektiv k předmětu určenému ke koupi; › orientuje se v inzertní nabídce bytů, domů a vybírá si dle zadaných podmínek; › popíše vybranou nemovitost; › upozorňuje na něco, informuje o zákazech, odkazuje na povinnost, vyjádří zklamání; › píše pozvání k návštěvě; › používá zájmena určitá v 1. a 4. pádu, předložky spojené s místem a používá je při určování polohy předmětu, skládá nová slova použitím známých slov a určuje složeniny na základě znalosti některé části slova.	› Wohnungen beschreiben. › Im Seniorenheim wohnen. › Einrichtungsgegenstände kommentieren. › Etwas positiv, negativ bewerten. › Auf etwas aufmerksam machen. › Über Verbote informieren. › Auf Verpflichtungen hinweisen. › Enttäuschung ausdrücken. › Jemanden einladen. › Postkarte an Freunde schreiben. Grammatik: › Definitpronomen im Nom und Akk. › Lokale Präpositionen mit Dat. › Komposita (Nomen + Nomen, Verb + Nomen). PTO, PTŽ	
--	---	--

2. ročník		68
Žák: › popisuje své zdravotní potíže; › pojmenovává části těla; › dotazuje se na potíže a dává radu; › vyjádří nutnost určitého konání při zdravotních potížích a zdůvodní ji; › použitím perfekta vyjádří jednoduchý děj v minulosti, popisuje událost; › podle obrázku popisuje postupně děj; › tvoří přičestí minulé a doplňuje si slovní zásobu o tvary sloves (i nepravidelných) v přičestí minulém; › využívá slovní zásobu týkající se situací a tématických okruhů probíraných ve škole; › zná gramatické struktury spojené s přítomným časem, používá perfekta k vyjádření děje v minulosti.	Thema 6: Krankheit. › Beschwerden beschreiben. › Körperteile benennen. › Ratschläge geben und weitergeben. › Um Rat fragen. › Essay. Grammatik: › Possessivartikel. › Modalverben „sollen“ a „wollen“. › Jemanden zu etwas drängen. › Ein Ansinnen zurückweisen. › Erzählen, wie etwas passiert ist. › Sich vergewissern. › Imperativ. › Perfekt. › Partizip perfekt. PTO, PTP	15
Žák: › vypráví o každodenních aktivitách; › popíše každodenní činnosti sestry; › popisuje činnosti posloupně v daný den či v jednotlivých dnech týdne;	Thema 7: Alltag. › Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. › Alltägliche Tätigkeiten einer Krankenschwester.	15

› reprodukuje čtený text s udáním důležitých informací; › omlouvá se a zdůvodní své jednání; › používá slovní zásobu spojenou s pojmenováním každodenních činností; › rozumí poslechu souvislého textu s předchozí přípravou klíčových slov; › při reprodukci textu i při vypravování používá minulého času u všech dosud probraných sloves v krátkých větách; › formuluje rozkaz ve všech osobách.	› Etwas weiter erzählen. › Sich vergewissern. › Ein Ansinnen zurückweisen. › Arbeitsaufträge geben. › Erzählen, was passiert ist. Grammatik: › Perfekt alle Verben. › Lokalpräpositionen. › Richtungsangaben. › Personalpronomen im Akkusativ. PTO, PTŽ	
Žák: › orientuje se v mapě města; › pojmenovává jednotlivé obchody a jiná zařízení ve městě; › popisuje cestu z místa na jiné místo; › dotazuje se na to, kde se dá ve městě něco koupit, najít apod.; › popíše možnosti postižených lidí při vyřizování v centru města; › využívá gramatických struktur spojených s funkcí předložek na otázku kde a kam; › diskutuje o tom, co je potřeba zařídit a kde se to dá ve městě zajistit; › rozumí poslechovému textu; › povypráví o vánočních zvycích v rodině a porovnává je se zvyky v německy mluvících zemích.	Thema 8: Orientierung in der Stadt. › Orte angeben. › Den weg beschreiben. › Vorteile und Nachteile nennen. › Behinderte Menschen in der Stadt. › Stadtrundfahrt in Berlin. › Alle Wege nach Berlin. › Berlin 30 Jahre später. › Weihnachtssitten und Bräuche. Grammatik: › Wechselpräpositio-nen. › Fragesätze. › Präpositionen mit Dativ. › Präpositionen mit Akkusativ. PTO	10
Žák: › vyjádří svoje přání a zdůvodní je; › navrhuje dárky a zdůvodní je; › oceňuje pozitivně návrh jiného; › vymyslí vhodný dárek pro nemocného v nemocnici; › při zdůvodňování používá struktury dvou hlavních vět za sebou s použitím spojky „deshalb“ a správného slovosledu; › využívá znalosti tvarů osobního zájmena ve 3. a 4. pádu a používá je aktivně ve větách; › napíše pozvánku na narozeniny či u příležitosti jiné události; › porovnává vlastnosti dvou předmětů, přičemž využívá gramatické struktury stupňovaných tvarů adjektiv; › ovládá komparaci adjektiv i adverbů.	Thema 9: Kaufen und schenken. › Wünsche äußern. › Geschenkvorschlüge machen, verwerfen und gutheißen. › Einladung schreiben. › Kaufwünsche äußern. › Geschenk für Kranke. Grammatik: › Dativ und Akkusativ des Personalpronomens. › Dativ des Definitartikels, des Nomens und des Personalpronomens. › Definitpronomen im Akkusativ. › Steigerung. › Verben mit Dativergänzung. › Verben mit zwei Ergänzungen.	10

	PTO	
Žák: › popisuje stav určité věci, stavu; › dotáže se tak, aby získal informace, které zase podává; › dotazuje se na cestu, popisuje cestu vedoucí k dotazovanému místu; › uvádí datum k jisté informaci; › popíše osobnost na základě základních životopisných dat a její činnost; › popíše určité zeměpisné místo, lokalitu, pamětihodnost; › používá správné názvy zemí a jejich obyvatel (Evropa); › orientuje se ve skloňování; › používá Genitiv nebo Dativ s „von“; › dotazuje se pomocí tázacího zájmena „welcher, was für ein“; › využívá předložek při vyjadřování časových údajů; › používá vedle základních i řadové číslovky; › vyjmenuje pamětně předložky spojené se 4. pádem; › vyjadřuje míru pomocí výrazů pro velikost, hmotnost, hloubku, věk apod.	Thema 10: Deutsche Sprache und deutsche Kultur - Die deutschsprachige Länder. › Biographische Angaben machen. › Geographische Angaben machen. › Nach dem Weg fragen. › Datum. › Sprachliche Verständigung. › Sehenswürdigkeiten. › Tourismus. Grammatik: › Genitiv. › Frageartikel <i>welcher?</i> › Präpositionen mit Akkusativ. › Größenangaben. › Ordinalzahlen. › Datumsangaben. › Jahreszahlen. PTO	18

3. ročník		60
Žák: › popisuje osobu; › vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s názorem; › vyjadřuje svůj názor na někoho; › charakterizuje osobu podle vzhledu, oblečení, charakterových vlastností; › srovnává dvě osoby mezi sebou, zdůvodňuje svůj názor; › dotazuje se zdůvodnění; › slovní zásobu rozšiřuje v okruhu témat rodina a příbuzní, známí a přátelé, vzhled a oblečení; › charakterizuje své oblečení, barvy; › na základě probrané gramatiky se snaží plynule hovořit se svým vyučujícím a spolužáky; › pomůže vymyslet vhodné oblečení pro postiženého člověka na vozíku.	Thema 11: Aussehen und Persönlichkeiten. › Personen beschreiben. › Subjektive Eindrücke äußern. › Meinung ausdrücken. › Meinungen generalisieren, einräumen, anzweifeln. › Begründungen erfragen, versichern. › Wie den Behinderten Menschen helfen, ihr Aussehen zu verbessern. Grammatik: › Adjektiv. › Deklination des Adjektivs. › Frage mit was für ein...? › Essay. PTO, PTŽ	15
Žák: › zdůvodňuje volbu svého povolání, spokojenost nebo nespokojenost s volbou;	Thema 12: Schule, Ausbildung, Beruf. › Wunschberufe. › Zufriedenheit mit dem Beruf.	15

› dotazuje se na důvod volby u jiných osob; › vypráví o své kariéře, kariérním růstu a o svých plánech do budoucna; › popisuje školský systém u nás a v Německu, srovnává tyto dva systémy; › vyjmenuje školní předměty; › specifikuje známkování u nás i v Německu; › porovnává budoucnost dvou osob, jedna se připravuje na povolání zdravotní sestry, druhá na studium na VŠ; › vyhledává v inzerátech nabídku míst, porovnává je; › napíše vlastní strukturovaný životopis; › napíše úřední dopis, žádost o místo, zdůvodní svoji žádost; › rozumí poslechu textu o výběru zaměstnání.	› Schulsystem. › Berufswahl. › Berufschancen. › Stellensuche. › Lebenslauf. › Traumberuf - Krankenschwester, Arzt. Grammatik: › Modalverben – Präteritum. › Das Verb „wissen“. › Kausalsätze, Konzessivsätze, Konditionalsätze. › NS mit weil, obwohl, wenn. › Satzverbindungen mit Subjunktoen. › Satzverbindungen mit Konjunktoen. › Angabewörter. › Datumsangaben. › Temporale Präpositionen. › Reflexive Verben. › Reflexivpronomen. › Präpositionalergänzung. PTP, PTO	
Žák: › vypráví o vánočních zvycích; › srovnává zvyky ve své rodině se zvyky obvyklými v místě bydliště; › vypráví o vánočních zvycích v Německu; › používá předložkových vazeb a učí se nové; › vyjadřuje otázky pomocí tázacího zájmeného příslovce.	Thema 13: Bräuche und Sitten. › Weihnachtsbräuche bei uns. › Weihnachtsbräuche in Deutschland. PTO	10
Žák: › vyjádří radost a rozčilení z dobrého nebo špatného vysílání; › zdůvodní svoji radost; › vyjádří vlastní zájem o určitý typ vysílání nebo o některé vybrané pořady; › chválí a kritizuje; › radí a navrhuje; › upozorní na něco; › vyjadřuje své názory, souhlas nebo nesouhlas s názorem druhého; › vlastními slovy reprodukuje text; › hodnotí životní situaci; › navrhuje řešení; › používá konjunktiv s „würde“; › napíše osobní dopis s uvedením běžných úvodních a závěrečných frází.	Thema 14: Unterhaltung und Fernsehen. › Fernsehprogramm. › Ratgebersendung am Radio. › Lieder. › Straßenkünstler. › Diskussion im Fernseher. Grammatik: › Fragewort wo(r) + Präposition. › Pronomen da(r) + Präposition. › Konjunktiv II mit „würde“. › Konjunktiv allg. PTO, PTK, PTP	10

Žák: › popisuje vlastnosti auta, jeho rychlost, spotřebu, velikost; › srovnává dva typy, u více typů určuje nejlepší použitím superlativu; › popisuje defekt u auta; › dotáže se na pomoc; › určí termín opravy; › reklamuje opravu; › odporuje tvrzení jiného a dožaduje se nápravy; › vypravuje děj podle posloupnosti; › popisuje práci na směny; › srovnává její výhody a nevýhody a dopad na rodinný život; › porovnává rodiny s různým stylem života.	Thema 15: Industrie, Arbeit, Wirtschaft. › Ärger mit dem Auto. › Autoproduktion. › Berufe rund ums Auto. › Schichtarbeit. Grammatik: › Steigerung,. › Vergleichsformen mit wie, als PTP, PTO	5
Žák: › vyjadřuje sympatie nebo antipatie k druhému a zdůvodní je; › popisuje vztahy ke členům své rodiny a vztahy mezi jinými členy navzájem; › zamýšlí se nad problémem ošetřovatelky a její práce na směny.	Thema 16: Familie und persönliche Beziehungen. › Was mag man bei anderen? › Eheprobleme. › Schichtarbeit im Krankenhaus. Grammatik: › Infinitivsatz mit zu. › Nebensatz mit dass. PTO	5

Předmět:	Všeobecný společenský základ VSZ
-----------------	---

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby byli uvážliví a pracovali ve prospěch veřejného zájmu. Kultivuje historické vědomí žáků a má významnou úlohu v rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP - Společenskovedního vzdělávání a Estetického vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.

Učivo obsahuje tyto tematické okruhy:

- › Člověk v lidském společenství.
- › Člověk jako občan v demokratickém státě.
- › Člověk a právo.
- › Česká republika, Evropa a svět.
- › Kultura.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Všeobecný společenský základ rozvíjí obecné kompetence žáků, aby dovedli:

- › pracovat s učebnicemi, internetem, příručkami a další literaturou;
- › získávat informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- › vyjadřovat se obsahově jasně a logicky;

- › používat správné pojmy;
- › formulovat vlastní argumenty podložený názor;
- › diskutovat o otázkách obecně lidských, o problematice politické, právní, hospodářské, sociální, filozofické a etické;
- › přijímat a vyvracet v diskusi názory a zároveň si uvědomovat osobní stanovisko diskutujícího.

Výuka směřuje k tomu, aby absolventi:

- › cítili odpovědnost za své rozhodování a jednání;
- › aby jednali slušně;
- › vyhledávali možnosti prohloubit své poznání minulosti a přítomnosti;
- › vážili si demokracie a usilovali o její zdokonalování;
- › jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi;
- › respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance a jednali odpovědně;
- › uznávali, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba jej chránit;
- › kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si svůj vlastní úsudek;
- › vnímali národní kulturu a identitu a skrze ně i kulturu a identitu jiných lidí a také svou;
- › ve vztahu k jiným lidem se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- › chránili přírodu a zlepšovali svoji péči o životní prostředí;
- › chránili kulturní a historické památky a uvědomovali si, že znalosti jsou k jejich ochraně bezpodmínečně nutné;
- › rozuměli etickým otázkám a pokoušeli se na ně hledat odpovědi v diskusi se sebou a jinými.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je přednáška, práce s učebnicí, novinovým článkem, skupinová a párová spolupráce, příprava referátů – v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti (1. ročník – Jak žít mezi lidmi a 2. ročník – Co to znamená být občanem a ve 3. ročníku – Problémy současného světa) a průřezového tématu Člověk a svět práce (1.ročník – Moje budoucí povolání a Věda technika v historii ošetrovatelství ve 3.ročníku).

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic školního řádu školy.

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost zaujímat více postojů k jednomu problému;
- › na schopnost jasně formulovat své argumenty v diskusi;
- › na prokázání znalosti důležitých myšlenek;
- › na dovednosti navrhnout řešení konfliktu, na empatii a dodržování stanovených pravidel diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › využívat vlastní zkušenosti a umět propojovat různé zdroje informací;
- › označit další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů, modelových situací, zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny, třídního kolektivu;
- › využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, orientace k celoživotnímu profesionálnímu zaměření v povolání ošetrovatel;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména z oblasti společenských věd a ošetrovatelství.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v oblasti ošetrovatelství.

Matematické kompetence – absolventi by měli:

- › správně používat a identifikovat běžné jednotky;
- › aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných činnostech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí odpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce (PTP) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Informační a komunikační technologie (PTK) – Žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Dle zájmu žáků a možností školy.

Odborná literatura

Výuka je realizována z učebnic:

- › DUDÁK, Vladislav a kol. *Občanská nauka pro. SOŠ a SOU*. Praha: SPN, 2010, s. 328. ISBN 80-7235-233-4.
- › Dufek, P. a kol. *Společenské vědy pro střední školy*. Brno: Didaktis, 2012, ISBN 978-80-7388-152-7.

Bude průběžně aktualizována dle aktuální nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětů - Český jazyk a literatura (**CJL**), Biologie (**BIO**), Fyzika (**FYZ**), Ekonomika (**EKO**), Psychologie (**PSL**), Komunikace (**KOM**), Ošetrovatelská péče (**OPT**).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		64
Žák: › popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); › debatuje o českém národě, o vrstvách české společnosti, o elitách. › vyjmenuje příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; › napíše jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; › vymezí funkce rodiny; › uvede příklady porušování genderové rovnosti mužů a žen; › vysvětlí na příkladech pojem náročné životní situace a ukáže jak postupovat; › dokáže posoudit konflikty v mezilidských vztazích; › vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; › vysvětlí, jak funguje sociální zajištění občanů; › uvede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; › vysvětlí, kdo je imigrant a jakým způsobem se žádá o politický azyl; › vyhledá příběh člověka pronásledovaného kvůli své rase nebo náboženství a seznámí s ním spolužáky;	Úvod do předmětu. Člověk v lidském společenství. › Lidská společnost a sociální skupiny. Současná česká společnost a její vrstvy. › Mezilidské vztahy – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokracie › Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. › Náročné životní situace. Konflikty a jak je řešit. › Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. › Migrace a tolerance – problematika soužití, migranti, azylanti. › Rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti – klady a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, holocaust. › Vrstevnické vztahy. › Manipulace ve vrstevnické skupině.	32

› charakterizuje svoji vrstevnickou skupinu; › rozumí pojmům šikana, obětní beránek, manipulace, charisma, vůdce; › přečte novinový článek a debatuje o něm.		
Žák › vysvětlí pojem právo, právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; › popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, advokacie a notářství; › objasní rozdíl mezi právníčkou a fyzickou osobou; › popíše způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost; › dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; › vysvětlí, jaká práva a povinnosti mu vyplývají z textu smlouvy o koupi zboží, o cestovním pojištění nebo pojištění; › popíše práva a povinnosti rodičů, dětí a manželů navzájem, dovede v oblasti rodinného práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; › na konkrétních příkladech dovede rozlišit trestní čin a přestupek; › diskutuje o trestní činnosti a odpovědnosti mladistvých; › popíše, jak se má zachovat, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání; › popíše, jak se uzavírá a jak zaniká manželství. › debatuje o způsobech ochrany vlastnictví.	Právo a spravedlnost. › Právní řád, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy. › Právo a spravedlnost. › Soudy v ČR, právní povolání (notáři, advokáti, soudcové). › Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu, ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele. › Trestní právo: trestní odpovědnost, mravní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti a trestání mladistvých. › Rodina z pohledu práva, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí. › Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými.	18
Žák: › vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; › popíše způsoby, jak se vyhledávají nabídky zaměstnání, jak se prezentovat na trhu práce; › popíše, jak se uzavírá a ukončuje pracovní poměr; › popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; › dokáže vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech;	Člověk a hospodářství. › Trh a jeho fungování. › Hledání zaměstnání. Služby úřadu práce. › Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti. Rekvalifikace. › Pracovní poměr – vznik, změna, ukončení. › Mezilidské vztahy na pracovišti.	14

› vysvětlí rozdíl mezi kvalifikací a rekvalifikací; › diskutuje na téma: vztahy na pracovišti; › vysvětlí, jakým způsobem lze nabývat majetek a jaké formy peněz existují; › popíše funkci peněz; › dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu a sledovat pohyb peněz na svém účtu; › orientuje se v údajích na výplatní pásce; › dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě; › vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; › orientuje se ve formách sociálního zabezpečení; › vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; › dovede zjistit, jaké služby poskytují banky, a dokáže posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nutné a výhodné; › vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů jednotlivce a domácnosti a navrhne řešení; › dokáže vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci; › přečte novinový článek a debatuje o něm.	(PSL) › Pracovní právo. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. › Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. › Peníze. Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk. › Služby peněžních ústavů. › Mzda – mzda časová a úkolová. › Daně. Daňové přiznání. (EKO) › Pojištění a sociální dávky – řešení krizových finančních situací. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně slabým občanům. PTP	
--	--	--

2. ročník		34
Žák: › definuje pojem stát, rozlišuje pojmy stát a národ, občan, demokracie; › uvede příklady jednání, která demokracii ohrožují; › vymezí stát a jeho funkce; › charakterizuje demokratický stát, jeho základní principy a hodnoty; › popíše totalitní režim; › orientuje se v důležitých etapách demokratických a totalitních režimů českých zemí ve 20.století › definuje pojem ideologie a seznámí se s různými druhy ideologií; › dovede vysvětlit na praktických příkladech, co je politický radikalismus, extremismus a terorismus;	Člověk jako občan. › Člověk jako občan v demokratickém státě. Občanská společnost. › Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. › Principy demokracie a totality. Základní hodnoty a principy demokracie. › Politické ideologie. › Politický radikalismus a extremismus. Aktuální česká extremistická scéna, symbolika. Mládež a extremismus. PTO, PTŽ	9

› vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné.		
Žák: › vysvětlí, co je to politika; › objasní úlohu politických stran ve společnosti; › orientuje se ve spektru politických stran ČR; › debatuje o volebním systému ČR; › vysvětlí, proč má občan volit a podle čeho se má orientovat v nabídce politických stran; › objasní, jak funguje demokracie v ČR; › orientuje se v základních ústavních ustanoveních; › vysvětlí, jak lze získat české občanství; › napíše práva a povinnosti občana; › uvede příklady pozitivní občanské angažovanosti; › uvede základní lidská práva zakotvená v českých zákonech včetně práv dětí; › ví kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; › přečte novinový článek a debatuje o něm.	Politický systém ČR. › Politika. Politické strany. › Politický systém ČR. › Volební systémy, právo volit. › Ústava. › Občan a občanství, občanská společnost. › Občanská práva a povinnosti. › Lidská práva a jejich dodržování, veřejný ochránce lidských práv. › Práva dětí. PTO	8
Žák: › popíše strukturu veřejné správy a obecní a krajskou samosprávu; › objasní funkci vybraných orgánů veřejné správy (obecní úřad, krajský úřad, pracovní úřad, finanční úřad). › uvede na příkladech, co je předmětem komunální politiky a jak se může ovlivnit život v obci.	Veřejná správa. › Veřejná správa, její struktura. › Státní správa. › Samospráva – obec, obecní a krajská samospráva. (EKO) › Komunální politika. PTO, PTŽ	9

Žák: › vysvětlí funkci masových médií; › projevuje mediální gramotnost; › orientuje se v mediální nabídce; › přečte novinový článek a vlastními slovy reprodukuje obsah; › posoudí věrohodnost určitého mediálního sdělení a vyhodnotí jeho komunikační záměr; › vysvětlí, proč je třeba mediální obraz světa přijímat kriticky; › debatuje o roli reklamy a o jejím vlivu na životní styl člověka.	Média. › Masmédia, funkce masmédií, kritický přístup, média jako zdroj zábavy a poučení. (PSL) › Svobodný přístup k informacím. › Zpravodajství, denní tisk, časopisy, rozhlas, tisk, Internet. (CJL, ANJ) › Funkce reklamy, její vliv na životní styl. (PSL) PTK, PTO	8
--	--	----------

3. ročník		30
Žák: › definuje slovo kultura a určí všechny jeho významy; › charakterizuje českou národní kulturu, normy kulturního chování, kulturu národností na českém území; › vysvětlí problematiku dodržování lidových tradic; › popíše ochranu kulturních hodnot; › napíše významné české kulturní instituce; › dovede definovat vědu; › napíše zásady vědecké práce; › debatuje na téma praktické použití vědy ve zdravotnictví; › přemýšlí na téma umění, věda a tvořivost - najde styčné body těchto různých druhů poznání.	Kultura.	10
Žák: › popíše různé podoby víry a debatuje o tom; › určí, v čem víra formuje naše životní postoje a přesvědčení; › přemýšlí o víře a přesahu života; › popíše specifika některých náboženství; › vysvětlí termíny: sekta, fanatismus, náboženský fundamentalismus; › vysvětlí, čím mohou být sekty nebezpečné; › uvede příklady náboženské nesnášenlivosti; › debatuje na téma terorismus a dnešní svět; › popíše cíle a metody teroristů;	Víra. Náboženství. Náboženský fundamentalismus. Terorismus. › Víra a její podoby. › Víra a životní postoj. › Náboženská víra v minulosti a dnes. › Náboženství a dnešní církve. › Náboženské sekty. (PSL) › Náboženský fundamentalismus a nesnášenlivost. › Teroristé ve světě – jejich nástroje a cíle. › Globalizace a její důsledky. Globální problémy lidstva, sociální problémy lidstva.	10

› přečte si novinový článek na téma terorismus v dnešním světě a debatuje o něm ve skupině; › vysvětlí termín globalizace a uvede příklady; › udělá seznam globálních problémů lidstva; › debatuje o důsledcích globalizace.	PTŽ, PTP, PTO, PTK › Co je to odpovědnost. › Činnost charitativních organizací. (CJL)	
Žák: › popíše nejvýznamnější okamžiky novodobých českých dějin; › najde na mapě ČR a zná její sousedy; › shrne stručnou historii OSN, EU, NATO; › debatuje o důsledcích vstupu ČR do EU; › popíše mezinárodní závazky ČR; › pracuje s internetovými stránkami spojenými s EU; › popíše, jaké jsou povinnosti a výhody členství ČR v mezinárodních organizacích – EU, OSN, NATO; › debatuje o českém národě, o vrstvách české společnosti, o elitách.	Česká republika, Evropa a svět. › Současný svět. Bohaté a chudé země. Velmoci. › Ohniska napětí v soudobém světě. › Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. › Česká republika a integrace v Evropské Unii a OSN. › Role NATO v evropské bezpečnosti. › Jaká je role České republiky v EU. PTO, PTK	10

Předmět:	Matematika - MAT
-----------------	-------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu			
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).			
Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení			
Realizuje obsah RVP - matematické vzdělávání.			
Realizuje matematické vzdělávání, které má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.			
ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	1 hod./týdně	1 hod./týdně
Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí			
Výchovně vzdělávací cíle			
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:			

- › uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a také poznatků o geometrických útvarech;
- › uměli matematicky myslet, tj. systematicky analyzovat problémy s ohledem na hlubokou provázanost všech dílčích komponent, či zákonitostí;
- › uměli problém algoritmizovat a také strukturovat a systémově rozčlenit do podoby blokových diagramů;
- › uměli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- › uměli matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- › uměli zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- › uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a také poznatků o geometrických útvarech;
- › uměli matematicky myslet, tj. systematicky analyzovat problémy s ohledem na hlubokou provázanost všech dílčích komponent či zákonitostí;
- › uměli problém algoritmizovat a také strukturovat a systémově rozčlenit do podoby blokových diagramů;
- › uměli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- › uměli matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- › uměli zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- › uměli číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace z různých zdrojů, zvláště např. z grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- › uměli vybrané úlohy zpracovat na PC a předat v elektronické podobě učiteli;
- › uměli používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Pojetí výuky

- Navazuje na osnovy MAT základní školy
- Je uplatňováno sepětí s řadou dalších předmětů, zvláště pak s IKT, FYZ, CHE, ale i ČJL, ANJ, NEJ, VSZ

Je kladen důraz na

- › rozvoj logického myšlení a současně paměti,
- › rozvoj abstraktního a analytického myšlení,
- › srozumitelnou, jednoduchou, ale zejména věcnou argumentaci,
- › vytváření systémového, strukturovaného, samostatného a víceukrokového myšlení,
- › vytváření prostorového vidění v rámci Eukleidovského světa,
- › zlepšování vyjadřovacích schopností v oblasti precizního matematického jazyka,
- › přesný, střídavý a systematický zápis do sešitu,

› pracovitost, cílevědomost, trpělivost, vytrvalost, poctivost, pečlivost, schopnost soustředit se, sebekritičnost, náročnost k sobě samotnému, › zvyšování vlastního sebevědomí žáků a to díky úspěšnosti smysluplně vykonané práce.
Hodnocení výsledků žáků
Průběžné hodnocení žáků je kombinací procentuálního a slovního hodnocení. Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy. Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou: › zvládání výstupů z osnov; › schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace daných poznatků; › úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska; › aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinností, snahou odstraňovat chyby; › schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence: Kompetence k učení – absolventi by měli: › být schopni příslušné partie učiva aplikovat v úlohách z praxe, vytvářet vazbu mezi teorií a reálným světem, samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů; › provádět rozbory a hledat nové možnosti řešení, uplatňovat deduktivní a induktivní postupy; › propojovat mechanické zvládnutí poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a odvozovat a zdůvodňovat nové vlastnosti; › být schopni propojovat učivo s ostatními předměty v rámci mezipředmětové vztahů. Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli: › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; › Učitel zadává komplexní úkoly, kde je třeba řešit problém ve více krocích a využívat znalostí z jiných oborů. › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; › Učitel upozorňuje žáky na chyby a nutí je hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná. Kompetence komunikativní – absolventi by měli:

› vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; Kompetence sociální a personální – absolventi by měli: › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; › Učitel volí přiměřeně náročné úkoly pro jednotlivé skupiny žáků, podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh. › Učitel vede žáky k rozvržení práce mezi jednotlivé členy a ke stanovení časového harmonogramu, vede tak žáky k odpovědnosti za vlastní práci. › podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; › Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných, oceňuje dovednost konkrétně se zeptat na nejasnost či problém. V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat: Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka. Informační a komunikační technologie (PTK)) – žáci jsou vedeni k zdokonalení schopnosti efektivně využívat prostředky IKT při řešení matematických problémů a hledání cesty k získávání informací. Realizováno průběžně po dobu celého školního roku a při specializovaně zadávaných samostatných úlohách.	
Exkurze a stáže	
Odborná literatura	
› CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU</i>, 1. díl/ 1. vyd. Praha: Prometheus, 2005. 213 s. ISBN 80-7196-020-9 › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU</i>, 2. díl/ 1. vyd. Praha: Prometheus, 2005. 191 s. ISBN 80-7196-057-8 › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU</i>, 3. díl/ 1. vyd. Praha: Prometheus, 1998. 251 s. ISBN 80-7196-109-4 › KUBÁT, <i>Sbírka úloh z matematiky pro SŠ – maturitní minimum</i>, Prometheus Aktualizace dle nabídky.	
Mezipředmětové vztahy	
Je uplatňováno propojení s řadou dalších předmětů, zvláště pak s Informačně komunikační technologií, Fyzikou, Chemií, dále pak s Českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, Všeobecným společenským základem.	

Učební osnovy	
----------------------	--

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		64
Žák: - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla; - určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapiše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Operace s čísly - Číselný obor R; - aritmetické operace v číselných oborech R; - interval jako číselné množiny; - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik); - různé zápisy reálného čísla; - užití procentového počtu; - mocniny s celočíselným mocnitelem; - odmocniny; - základy finanční matematiky; - slovní úlohy.	24
Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin.	Číselné a algebraické výrazy - Číselné výrazy; - mnohočleny; - lomené výrazy; - algebraické výrazy; - definiční obor lomeného výrazu; - slovní úlohy.	10
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou; - soustavy lineárních rovnic a nerovnic; - rovnice s neznámou ve jmenovateli; - úpravy rovnic; - vyjádření neznámé ze vzorce; - slovní úlohy.	15

Žák: › dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; › určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; › rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; › určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; › v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; › řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; › při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce › Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce; › druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce; › slovní úlohy.	15
---	--	-----------

2. ročník

34

Žák: › užívá pojmy úhel a jeho velikost; › vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; › určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; › řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; › při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrie a trigonometrie › goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$; › trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; › slovní úlohy.	16
Žák: › užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; › sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; › řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; › graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; › určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; › určí obvod a obsah kruhu; › určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	Planimetrie › Planimetrické pojmy; › polohové vztahy rovinných útvarů; › metrické vlastnosti rovinných útvarů; › trojúhelníky; › kružnice, kruh a jejich části; › rovinné útvary - konvexní a nekonvexní; › mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky; › složené útvary.	18

› určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; › užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; › při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
---	--	--

3. ročník

30

Žák: › určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; › určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; › určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; › charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; › určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; › využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; › aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; › užívá a převádí jednotky objemu; › při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Stereometrie › Polohové vztahy prostorových útvarů; › metrické vlastnosti prostorových útvarů; › tělesa a jejich sítě; › složená tělesa; › výpočet povrchu a objemu těles, složených těles.	12
Žák: › užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; › určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; › při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách › Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; › náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; › výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.	8
Žák: › užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; › porovnává soubory dat; › interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; › určí aritmetický průměr; › určí četnost a relativní četnost znaku; › čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Práce s daty v praktických úlohách › statistický soubor a jeho charakteristika; › četnost a relativní četnost znaku; › aritmetický průměr; › statistická data v grafech a tabulkách.	10

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
 Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
 Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
 Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
 Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
 Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

› při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
--	--	--

Předmět:	Fyzika - FYZ
----------	---------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a v praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje obsah RVP - přírodovědné vzdělávání - fyzikální vzdělávání

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky a získají dovednosti řešení praktických úloh, které využijí při dalším studiu odborných předmětů. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	1 hod./týdně	-	-

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: › využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě; › pozorovali a zkoumali přírodu, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje; › uvažovali logicky, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy; › vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tématice.
Pojetí výuky
› Stěžejní formou výuky je hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup. › Z metod výuky převažují: › motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění; › fixační – písemné a ústní opakování, domácí cvičení, společné rozbor, řešení úloh; › expoziční – vysvětlování, zobecňování, využití ICT.
Hodnocení výsledků žáků
Průběžné hodnocení žáků je kombinací procentuálního a slovního hodnocení. Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy. Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou: › schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace daných poznatků; › aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinností, snahou odstraňovat chyby; › schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence: Kompetence k učení – absolventi by měli: › využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; › Učitel zařazuje vhodné úlohy, které posilují vazbu učiva k reálnému světu, nutí žáky samostatně dohledávat potřebné informace. › sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - › Učitel zadává komplexní úkoly, kde je třeba řešit problém ve více krocích a využívat znalosti z jiných oborů.

Kompetence komunikativní – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - › Žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem, měli by se jasně a srozumitelně vyjadřovat k dané problematice, reagovat na dotazy.

Kompetence sociální a personální – absolventi by měli:

- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - › Učitel volí přiměřeně náročné úkoly pro jednotlivé skupiny žáků, podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.
- › podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - › Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných, oceňuje dovednost konkrétně se zeptat na nejasnost či problém.

Kompetence matematické – absolventi by měli:

- › správně používat a převádět běžné jednotky;
- › číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy;

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – Žáci jsou vedeni k pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka. Realizováno při probírání přeměn energií a v učivu jaderné fyziky (typy elektráren a jejich vliv na životní prostředí).

Člověk a digitální svět (PTK) - zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky ICT k získávání informací a zpracování údajů. Realizováno při vypracovávání samostatných a skupinových úkolů.

Exkurze a stáže

Odborná literatura

- › ŠTOLL, I. *Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU*. 1. vyd. Praha: Prometheus, 2001. 260 s. ISBN 978-80-7196-223-6.
- › Školní učební materiály.

Aktualizace dle nabídek na trhu s učebnicemi.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo **Matematiky** (výpočty, převody jednotek, tvorba a čtení grafů), **Chemie** (struktura atomů a molekul, jaderné reakce), **Somatologie** (biofyzikální principy fungování lidského organismu).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		32
Žák: › vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; › vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny; › popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; › popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	Termika: › struktura pevných, kapalných a plyných látek; › přeměny skupenství; › teplota, měření teploty; › teplotní roztažnost látek; › teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; › tepelné motory. PTŽ, PTK	7
Žák: › rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; › určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; › určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; › vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie; › určí výslednici sil působících na těleso; › aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	Mechanika: › pohyby přímočaré; › pohyb rovnoměrný po kružnici; › Newtonovy pohybové zákony; › síly v přírodě; › gravitace; › mechanická práce a energie; › posuvný a otáčivý pohyb; › skládání sil; › tlakové síly a tlak v tekutinách. PTŽ, PTK	7
Žák: › charakterizuje Slunce jako hvězdu; › popíše objekty ve sluneční soustavě; › uvede příklady základních typů hvězd.	Vesmír: › Sluneční soustava; › hvězdy a galaxie. PTK	1
Žák: › rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; › charakterizuje základní vlastnosti zvuku; › chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	Kmitání a vlnění: › mechanické kmitání a vlnění; › zvukové vlnění; světlo a jeho vlastnosti; › zákon odrazu, zákon lomu; › zrcadla a čočky; › lidské oko jako optická soustava, vady oka;	7

› charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; › řeší úlohy na odraz a lom světla; › řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; › vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; › popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	› spektrum elektromagnetického záření; › využití ionizujícího záření ve zdravotnictví. PTŽ, PTK	
Žák: › popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; › řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; › popíše princip a použití polovodičových součástek; › určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; › popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	Elektřina a magnetismus › elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; › elektrický proud v látkách, polovodiče; › zákony elektrického proudu; › magnetické pole; › elektromagnetická indukce; › vznik střídavého proudu; › přenos elektrické energie střídavým proudem; › vliv elektrického proudu na lidský organismus. PTŽ, PTK	7
Žák: › popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; › popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; › vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; › popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Fyzika atomu: › model atomu, elementární částice, laser; › atomové jádro, radioaktivita; › druhy jaderného záření, způsoby ochrany; › jaderná energie a její využití. PTŽ	3

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
 Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
 Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
 Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
 Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
 Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

Předmět:	Chemie - CHE		
Obecný cíl vyučovacího předmětu			
Vyučovací předmět Chemie je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací, který navazuje na základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, zpracovávat a třídit informace, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů, jež budou využitelné v reálných životních a pracovních situacích. Vede jej k potřebě dalšího sebevzdělávání. Předmět vzdělává žáka také ve vztahu k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví.			
Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení			
Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP přírodovědného vzdělávání – chemické vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.			
ročník	1.	2.	3.

	hodinová dotace	1 hod./týdně	-	-
Obsahové vymezení: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.				
Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle				
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: › měli přehled v základních chemických disciplínách; › dokázali využít teoretických poznatků v praxi; › orientovali se v odborné terminologii; › byli schopni využívat dostupné informační zdroje; › dokázali dodržovat dané termíny; › vysvětlili základní chemické pojmy; › objasnili chemické výpočty; › popsali a vysvětlili stavbu periodické soustavy prvků; › rozdělili a charakterizovali organické sloučeniny; › objasnili základní pojmy biochemie.				
Pojetí výuky				
Stěžejní formou výuky: › je navazování na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a jejich prohlubování; › aktivizující metody samostatného i skupinového řešení úloh či problémových úkolů, samostatná práce s informačními zdroji, vyučování s modely či názornými učebními pomůckami, využívání obrazových, filmových materiálů, počítačových programů a internetu; › uplatnění mezipředmětových vztahů k ostatním přírodovědným předmětům a k předmětům odborným, praktické osvojení poznatků a jejich přínos pro budoucí povolání uplatňováním zdravotnických aspektů probíraného učiva; › laboratorní práce (např. Bezpečnost práce v laboratoři, laboratorní řád, zařízení laboratoře; Příprava chemicky čisté látky dělicími metodami, Vliv podmínek na rychlost reakce; Roztoky, pH; Struktura a vlastnosti anorganických a organických látek; Reakce přírodních látek aj.).				
Hodnocení výsledků žáků				
Hodnocení: › osvojení si základních chemických poznatků;				

- › získávání informací z různých informačních zdrojů, dovednost kriticky analyzovat problémy a samostatně řešit učební a problémové úkoly;
- › aplikování osvojených poznatků v nových souvislostech, plynulé vyjadřování, diskuze a logická argumentace při řešení různých chemických problémů.

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení; ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá Chemie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít kladný vztah k učení a k získávání nových informací;
- › zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik;
- › nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů;
- › získat aktuální informace nutné k řešení problému;
- › navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › být schopni komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata;
- › používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).

Občanské kompetence - absolventi by měli:

- › chápat význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě;
- › kriticky zhodnotit konzumní způsob života;
- › jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- › uznávat hodnotu života;
- › uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí;
- › aktivně se seznamovat s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru;
- › získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) - pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka. Realizováno při probírání konkrétních příkladů anorganických a organických sloučenin (např. nakládání s nebezpečnými látkami, toxicita).

Občan v demokratické společnosti (PTO) - respektování základních práv osob.

Informační a komunikační technologie (PTK) - zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě. Realizováno při vypracovávání samostatných úkolů.

Exkurze a stáže

Dle možností a zájmu žáků (např. jaderná elektrárna, čistírna odpadních vod).

Odborná literatura

- › BENEŠOVÁ, Marika a Hana SATRAPOVÁ. Odmaturuj! z chemie. Vyd. 1. Brno: Didaktis, c2002, 208 s. ISBN 80-86285-56-1.

Bude průběžně aktualizováno dle aktuální nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětu Biologie (biochemie – složení a základní děje v živých soustavách), **Fyziky** a **Matematiky** (obecná chemie – základní vztahy, výpočty).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		32
Žák: › charakterizuje a zařadí chemii v systému přírodních věd; › rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; › porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; › rozlišuje pojmy prvek, sloučenina.	1. Obecná chemie: › úvod do studia chemie; › obory chemie; › základní chemické pojmy (chemický prvek, sloučenina, atom, molekula); › chemické látky a jejich vlastnosti.	2
Žák: › zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny; › využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; › pojmenuje jednoduché anorganické sloučeniny používané ve zdravotnictví.	Chemické názvosloví: › chemická symbolika, značky a názvy prvků; › oxidační číslo; › vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin.	3
Žák: › popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;	Stavba atomu: › jádro a elektronový obal atomu;	2

› charakterizuje elementární částice; › zdůvodní význam radioaktivity; › popíše strukturu a principy výstavby obalu atomu.	› radioaktivita a její význam ve zdravotnictví. PTK	
Žák: › vysvětlí vznik chemické vazby; › charakterizuje typy vazeb.	Chemická vazba: › vznik chemické vazby; › typy vazeb a jejich vliv na vlastnosti látek.	1
Žák: › popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; › provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	Směsi: › homogenní roztoky; › heterogenní roztoky.	2
Žák: › rozliší typy chemických reakcí; › zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; › vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; › popíše základní pojmy termochemie a chemické kinetiky.	Chemické reakce a chemické rovnice: › základní typy chemických reakcí; › jednoduché chemické výpočty › tepelné změny při chemických reakcích; › rychlost chemické reakce.	3
Žák: › orientuje se v periodické soustavě prvků a identifikuje názvy a značky vybraných prvků; › vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků.	2. Anorganická chemie: Periodická soustava prvků: › periodický zákon; › vlastnosti prvků v závislosti na postavení v PSP.	1
Žák: › charakterizuje význam prvků a jejich sloučenin pro zdravotnictví; › popíše a rozezná nebezpečí, které by eventuálně hrozilo při nesprávné manipulaci s těmito látkami.	Vybrané skupiny nepřechodných prvků › charakteristika nepřechodných prvků; › charakteristika jednotlivých skupin prvků; › vybrané prvky a jejich sloučeniny (vodík, Na, K, Mg, Ca, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, kyslík, S, halogeny, vzácné plyny). PTŽ	5
Žák: › popíše využití kovů ve zdravotnictví.	Přechodné prvky kovového charakteru: › charakteristika přechodných prvků; › vlastnosti, výroba použití významných vybraných přechodných prvků (např. Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Mn, Cr, Fe).	1

Žák: › zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; › uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; › označí základní principy názvosloví a aplikuje je na konkrétních příkladech organických sloučenin; › rozpozná základní typy reakcí organických sloučenin.	3. Organická chemie: › složení a vlastnosti organických sloučenin; › vlastnosti atomu uhlíku; › typy vzorců organických sloučenin; › klasifikace a názvosloví organických sloučenin; › typy reakcí v organické chemii; › organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi. PTŽ	2
Žák: › charakterizuje skupiny uhlovodíků, tvoří jejich chemické vzorce a názvy; › dokáže odvodit strukturu a vlastnosti uhlovodíků.	Uhlovodíky: › alkany; › alkeny; › alkyny; › areny.	3
Žák: › charakterizuje jednotlivé deriváty uhlovodíků, dokáže je pojmenovat a vytvořit jejich vzorec; › popíše jejich základní vlastnosti a použití ve zdravotnictví a běžném životě.	Deriváty uhlovodíků: › halogenderiváty; › nitroderiváty; › aminoderiváty; › alkoholy a fenoly; › ethery; › karbonylové sloučeniny; › organické kyseliny a jejich deriváty. PTŽ, PTO	4
Žák: › charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; › uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; › vysvětlí podstatu biochemických dějů; › popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4. Biochemie: › chemické složení živých organismů; › přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; › biochemické děje.	3

Předmět:	Biologie - BIO
-----------------	-----------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Biologie poskytne žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožní pochopit základní projevy živé hmoty a procesy, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Dalším cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP přírodovědného vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	1 hod./týdně	-	-

Obsahové vymezení: obecná biologie, molekulární biologie, cytologie (+ fyziologie), mikrobiologie, botanika, zoologie, genetika, ekologie.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: › měli přehled v základních biologických disciplínách; › dokázali využít teoretických poznatků v praxi; › orientovali se v odborné terminologii; › byli schopni využívat dostupné informační zdroje; › popsali chemické složení organismů; › objasnili jednotlivé projevy života organismů; › vysvětlili ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě; › měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu, zamýšleli se nad globálními problémy světa, nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj.
Pojetí výuky
Stěžejní formou výuky: › je navazování na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a jejich prohlubování; › jsou využívány aktivizující metody samostatného i skupinového řešení úloh či problémových úkolů, samostatná práce s informačními zdroji, vyučování s modely či názornými učebními pomůckami, využívání obrazových, filmových materiálů, počítačových programů a Internetu; › jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy k ostatním přírodovědným předmětům a k předmětům odborným, praktické osvojení poznatků a jejich přínos pro budoucí povolání uplatňováním zdravotnických aspektů probíraného učiva; › v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí zpracovává žák ve 2. ročníku závěrečnou projektovou práci – Ochrana životního prostředí v mém bydlišti.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení: › osvojení si základních biologických poznatků; › získávání informací z různých informačních zdrojů, dovednost kriticky analyzovat problémy a samostatně řešit učební a problémové úkoly; › aplikování osvojených poznatků v nových souvislostech, plynulé vyjadřování, diskuze a logická argumentace při řešení různých biologických problémů. Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení, ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházejících ze školního řádu školy.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá Biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít kladný vztah k učení a k získávání nových informací;
- › zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik;
- › nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů;
- › získat aktuální informace nutné k řešení problému;
- › navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › být schopni komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata;
- › používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).

Občanské kompetence - absolventi by měli:

- › chápat význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě;
- › kriticky zhodnotit konzumní způsob života;
- › jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- › uznávat hodnotu života;
- › uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí;
- › aktivně se seznamovat s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru;
- › získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – toto téma je přímo obsahem výuky. Žák zpracovává závěrečnou projektovou práci na dané téma.

Občan v demokratické společnosti (PTO) – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS).

Informační a komunikační technologie (PTK) – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Exkurze a stáže

Dle možností a zájmu žáků (např. čistička odpadních vod, ekofarma).

Odborná literatura

- › ODSTRČIL, J. *Biologie* 3. vyd. Brno, Institut pro další vzdělávání pracovníků, 1998. ISBN 80-7013-258-2.
 - › LUCAS, G. *Ekologie*. Praha, Albatros, 2004. ISBN 80-00-01453-X.
- Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětů - **Chemie, Somatologie, Výchovy ke zdraví a První pomoci**.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		32
› Žák: › charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; popíše základní etapy vzniku a vývoje života; popíše pojmy hominizace a sapientace. › vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; uvede základní skupiny organismů a porovná je. › popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; › charakterizuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku a vysvětlí rozdíly; › charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a vysvětlí rozdíly. › uvede základní skupiny organismů a porovná je. › charakterizuje vztah mezi pojmy dědičnost a proměnlivost, vysvětluje základní genetické pojmy a zákonitosti. › vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu. › Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	Základy biologie › Vznik a vývoj života na Zemi; › vlastnosti živých soustav; › typy buněk; › rozmanitost organismů a jejich charakteristika; › dědičnost a proměnlivost; › biologie člověka; › zdraví a nemoc.	26
Žák: › charakterizuje ekologii jako vědní obor; › vysvětlí základní ekologické pojmy; › charakterizuje biotické (např. populace, společenstva a ekosystémy) a abiotické	Základy ekologie: › základní ekologické pojmy; › ekologické faktory prostředí (abiotické a biotické faktory); › potravní řetězec;	3

faktory (např. sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra); › charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; › uvede příklady potravních řetězců; › popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; › charakterizuje různé typy krajiny a její užívání člověkem.	› koloběh látek v přírodě a tok energie; › typy krajiny. PTŽ, PTO, PTK	
Žák: › popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; › hodnotí vliv činností člověka (např. doprava, průmysl) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí; › charakterizuje vyčerpitelné, nevyčerpitelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin; › popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu; › charakterizuje globální problémy na Zemi (např. změny klimatu, ničení ozónové vrstvy, okyselování); › uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě; › uvede příklad typů chráněných území v ČR (např. národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka); › popíše zásady trvale udržitelného rozvoje; › zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všímá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení.	Člověk a prostředí: › vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; › dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí; › přírodní zdroje energie a surovin, odpady; › globální problémy; › nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; › ochrana přírody a krajiny; › strategie trvale udržitelného rozvoje; › odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. PTŽ, PTO	3

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
 Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
 Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
 Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
 Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
 Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

Předmět:	Informační a komunikační technologie - IKT
----------	---

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali při práci s informacemi, jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak při výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.

hodinová dotace	1 hod./týdně	1 hod./týdně	1 hod./týdně
Učivo je vybíráno z kurikulárního rámce RVP Informatické vzdělávání. K jednotlivým tematickým celkům se žáci v průběhu výuky vrací a pracují vždy na pokročilejší úrovni, přičemž využívají dříve nabytých znalostí a dovedností. K plnění komplexních úloh využívají více SW produktů, posuzují validitu informací, se kterými pracují. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.			
Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle			
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali: › otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; › motivaci k celoživotnímu učení; › důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; › schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; › sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; › schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. › pracovali s aplikačními programy používanými ve zdravotnictví.			
Pojetí výuky			
Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici mohl pracovat jeden žák. S informatickými koncepty se žáci seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti a řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně			
Hodnocení výsledků žáků			
Průběžné hodnocení žáků je kombinací procentuálního a slovního hodnocení. Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou:			

- › zvládání výstupů z ŠVP. Vzhledem k tomu, že většina výstupů má činnostní charakter, je způsob jejich ověření dán jejich formulací;
 - › schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace daných poznatků;
 - › úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska;
 - › aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinností, snahou odstraňovat chyby;
 - › schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem, práce v týmu.
- Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - › Učitel zařazuje vhodné úlohy, které posilují vazbu učiva k reálnému světu, nutí tak žáky samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů.
- › sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - › Učitel se vrací k probíraným tématům opakovaně a dále je rozvíjí, umožňuje tak žákům uvědomit si jaké pokroky v dané oblasti učinili, popřípadě je vede k tomu, aby si učivo zopakovali a doplnili.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - › Učitel zadává komplexní úkoly, kde je třeba použít postupně více softwarových prostředků, nechává na žácích, aby samostatně volili vhodné programy a poté zhodnotili správnost své volby a efektivitu práce.
- › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - › Učitel upozorňuje žáky na chyby a nutí je hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.

Kompetence komunikativní – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - › Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce před kolektivem, aby se jasně a srozumitelně vyjadřovali k dané problematice, reagovali na dotazy.
- › zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- › Učitel důsledně nutí žáky využívat nástroje pro efektivní práci s dokumenty.

Kompetence sociální a personální – absolventi by měli:

- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - › Učitel vede žáky k rozvržení práce mezi jednotlivé členy a ke stanovení časového harmonogramu, vede tak žáky k odpovědnosti za vlastní práci.
- › podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - › Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - › Učitel vede žáky k práci s různými programy, nechává je samostatně na základě dříve nabytých zkušeností, popř. nápovědy či manuálů najít a použít vhodný nástroj pro splnění zadaného úkolu. Zdůrazňuje rychlý vývoj v oblasti ICT a nutnost neustále se učit a zdokonalovat.

Kompetence matematické – absolventi by měli:

- › číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy;
 - › Žáci vytváří tabulky a grafy a učí se z nich číst potřebné údaje.

Digitální kompetence – absolventi by měli:

- › ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- › digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- › získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- › vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- › navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- › vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- › předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány především okruhy průřezového tématu **Člověk a digitální svět**. Výuka však přispívá i k okruhům dalších **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) - žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, jsou seznamováni se zdravotními riziky dlouhodobé práce u počítače a s možnostmi předcházení zdravotním komplikacím. Snahou je aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zejména z hlediska úspory energií, spotřebního materiálu a likvidace použitých elektrotechnických zařízení.

Člověk a svět práce (PTP) - žáci se učí pracovat s informacemi tak, aby se na základě vyhodnocení získaných informací mohli odpovědně rozhodovat.

Exkurze a stáže

V rámci odborných předmětů se žáci dostávají do nemocničních provozů a mají možnost v praxi vidět využití nemocniční informační sítě a dalšího aplikovaného softwaru.

Odborná literatura

Žákům doporučujeme především příručky s návody pro práci k jednotlivým programům. Doporučené učebnice:

- › Navrátil P.:S počítačem nejen k maturitě 1. díl, 10. vydání. Kralice na Hané: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-354-5.
- › Navrátil P.:S počítačem nejen k maturitě 2. díl, 10. vydání. Kralice na Hané: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-355-2.

Online výukové materiály:

- › <https://imysleni.cz>
- › <https://opocitacich.cz>
- › <https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/U%C4%8Debnice>
- › <https://umimeinformatiku.cz>
- › <https://www.ibobr.cz>
- › <https://hourofcode.com/cz>

Žákům budou postupně doporučovány novější učebnice reagující na změny v oblasti ICT.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo **Matematiky** a **Fyziky** (výpočty v tabulkových procesorech, tvorba a čtení z grafů), **Českého jazyka** (psaní dopisů, životopisu). Průběžně jsou zařazovány úkoly, které propojují výuku s dalšími předměty: např. nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky v angličtině, vyhledávání, třídění a úprava dat pro referáty.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		32
Žák: › identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; › vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; › rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; › popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; › rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; › na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; › efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; › chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Digitální technologie Hardware a software › zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; › současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; › připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; › souborový systém a paměťová úložiště; › zařízení s operačním systémem; › aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); › zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí › způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); › sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat). PTŽ, PPT	15
Žák: › vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; › vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání.	Informační systémy › informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; › informační systémy využívané v oboru. PPT, PTO	3

Žák: ▸ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; ▸ posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů.	Data, informace a modelování ▸ data a informace, interpretace dat; ▸ informace a množství informace v datech; ▸ chyby v datech.	3
Žák: ▸ určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; ▸ rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; ▸ zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; ▸ hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; ▸ sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; ▸ používá základní programové konstrukce.	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu ▸ zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; ▸ rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; ▸ pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu ▸ zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); ▸ základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); ▸ volba nástroje podle zadání úlohy; ▸ návrh programu; Testování programů ▸ způsoby testování programu; ▸ druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz ▸ verze programu, instalace a aktualizace programu; ▸ hlášení a evidence závad; ▸ nápověda a licence programu.	11
2. ročník	34	
Žák: ▸ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie ▸ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací,	17

› porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; › rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; › s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; › v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	grafický software, software pro oblast 3D technologií); Počítačové sítě a síťové služby › typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; › principy fungování webu a cloudových služeb; Bepečnost v digitálním prostředí › způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); › sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); › digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; › sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. PPT, PTŽ	
Žák: › porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; › formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model.	Data, informace a modelování › kódování informací a dat; › záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; › datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video).	7
Žák: › vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; › formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; › navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů.	Informační systémy Ukládání a zpracování dat › tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; › řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat.	4
Žák:	Tvorba, testování a provoz SW	6

› rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; › zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; › hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; › sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; › používá základní programové konstrukce.	Tvorba a vývoj programu › zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); › návrh programu; Testování programů › způsoby testování programu; › druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz › návod a licence programu.	
--	---	--

3. ročník		30
Žák: › s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; › efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; › identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	Digitální technologie › digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; › aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); › zařízení s vestavěnými systémy. PPT, PTO	16
Žák: › formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	Data, informace a modelování › data a informace, interpretace dat; › model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).	7

› převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému.		
Žák: › formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; › navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; › navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; › otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	Informační systémy Vývoj informačního systému › tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; › postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; › návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník.	7

Předmět:	Tělesná výchova - TEV
-----------------	------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu Tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. V tělesné výchově usilujeme o vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.
Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci	ročník	1.	2.	3.
	hodinová dotace celkem	2 hod./týdně	2 hod./týdně	2 hod./týdně

vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu vychází předmět tělesná výchova z oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o teoretických a praktických poznatcích, kondičním cvičení, pořadových cvičeních, gymnastice a tanci, atletice, sportovních hrách, úpolech. Součástí výuky je testování všeobecné pohybové výkonnosti a sportovní kurzy. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí				
Výchovně vzdělávací cíle				
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - › prokázali pozitivní postoj k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy; - › rozvíjeli své estetické cítění a vkus v pohybové činnosti; - › měli kladný vztah k sobě i ostatním; - › zdokonalovali své tvořivé schopnosti; - › využívali pohybu k odpočinku a regeneraci.				
Pojetí výuky				
Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičovat jednotlivé dovednosti. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu, venkovní hřiště, přilehlé travnaté plochy, betonovou atletickou trať se čtyřmi drahami na krátkou vzdálenost a možnost využití cyklostezky. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. **Metody použité při výuce jsou následující:** ukázka, výklad, modelové situace, praktické procvičování, rozhovor, týmová práce, demonstrace.				
Hodnocení výsledků žáků				
Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:				

- › aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku;
- › znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu;
- › přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech;
- › reprezentaci školy.

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům.

Kompetence komunikativní - absolventi by měli:

- › komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu.

Kompetence personální a sociální - absolventi by měli:

- › dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi by měli:

- › dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a svět práce (PTP) – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci

a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti (PTO) – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Exkurze a stáže

Dle možností školy a zájmu žáků bude realizován např. v 1. ročníku – lyžařský kurz, ve 2. ročníku - cykloturistický kurz.

Odborná literatura

- › CÍSAŘ, V. *Volejbal*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0502-8.
- › JORDAN, J.; GRAEBER, I. *Cvičení ve dvou*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2133-0.
- › KIRCHNER, J.; HNÍZDIL, J. *Orientační hry nejen do přírody*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0798-5.
- › KOSTKOVÁ, J; MIHULE, J; ŠTASTNÁ, D; WÁLOVÁ, Z. *Rytmická gymnastika*. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-030-9.
- › KRIŠTOFIČ, J. *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1636-4.
- › MAZAL, F. *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 978-80-85783-77-3.
- › NÁCHODSKÝ, Z. *Umíte se bránit?* Praha: Naše vojsko, 1987. ISBN 28-067-87.
- › NEUMAN, J. *Dobrodružné hry v tělocvičně*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-555-5.
- › NEUMAN, J. *Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-730-2.
- › PŘÍBRAMSKÝ, M. *Lyžování*. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-786-9.
- › SKRUŽNÝ, Z. a kol. *Florbal*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0383-1.
- › VOTÍK, J. *Fotbalová cvičení a hry*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0925-2.
- › SÝKORA, B. a kol. *Turistika a sporty v přírodě*. Praha: SPN, 1986. ISBN 14-466-86.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo somatologie, první pomoci, biologie, ošetrovatelské péče, výchovy ke zdraví a psychologii.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání a metody	Hodiny
1. ročník		64
› Žák: › využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,	› I. Teoretické poznatky: › význam pohybu pro zdraví; › prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti; obratnosti a pohyblivosti;	1

uplatňuje zásady sportovního tréninku; › komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; › volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; › připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; › dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; › používá pravidla jednotlivých sportů; › zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; › dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; › sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; › vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. › Žák: › nastupuje do tvaru a velí družstvu; › diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › uplatňuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; › uplatňuje osvojené způsoby relaxace; › uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; › provádí různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s míčem. › Žák:	› technika a taktika; › zásady sportovního tréninku; › odborné názvosloví; › komunikace; › výzbroj, výstroj, údržba; › hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; › záchrana a pomoc; › zásady chování a jednání v různém prostředí; › regenerace a kompenzace, relaxace; › pravidla her, závodů a soutěží; › rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; › pohybové testy, měření výkonů; › zdroje informací. <i>jako součást všech tematických celků</i> › II. Pohybové dovednosti. › Tělesná cvičení: › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační. <i>jako součást všech tematických celků</i> PTP › Gymnastika: › cvičení s náčiním (např. švihadlo, míč);	16
---	--	---

› předvede zatáčení, sjíždění, zastavování a jízdu přes terénní nerovnosti; › dokáže předvést základní běžecké techniky – dvoudobý střídavý, jednodobý soupaž, základy bruslení; › dodržuje zásady pobytu na horách. › Žák: › předvede jízdu vpřed, vzad, zastavení a změnu směru. › Žák: › prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky; › dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; › pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. › Žák: › dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení hyperkyfóza, hyperlordóza, skolióza, dechové cvičení; › vyloučí nevhodné aktivity; › zlepšuje svůj osobní výkon; › zhodnotí své pohybové možnosti a osobní výkon z nabídky pohybových aktivit.	sjíždění i přes terénní nerovnosti); › základy běžeckého lyžování; › chování při pobytu v horském prostředí. PTŽ › Bruslení: › základy bruslení na ledě nebo in line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení). › Testování tělesné zdatnosti: › motorické testy. › Zdravotní tělesná výchova: › speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení; › pohybová aktivita - gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jóga; › kontraindikované pohybové aktivity.	3 5 4
--	---	---

2. ročník

68

› Žák: › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil,	› I. Teoretické poznatky. › viz první ročník. › II. Pohybové dovednosti. › Tělesná cvičení: › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační.	1
---	---	---

i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace. ► Žák: ► předvede spojení jednoduchých cviků s míčem a se švihadlem s použitím hudebního doprovodu; ► předvede výmyk na hrazdě, toč jízdo, podmet ze vzporu na hrazdě; ► předvede roznožku přes kozu; ► předvede skoky na kladině, náskok do dřepu, krátkou sestavu; ► provádí techniku přemetu stranou, předvede krátkou sestavu na prostných; ► vyšplhá na laně a tyči; ► sladí pohyb s hudbou. ► Žák: ► splní výkony dle stanovených kritérií; ► předvede techniku jednotlivých disciplín; ► předvede skok do výšky flopem; ► používá pravidla jednotlivých disciplín. ► Žák: ► prokáže základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit v herních kombinacích a systémech; ► používá pravidla; ► rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování; ► participuje na týmových herních činnostech družstva. ► Žák: ► používá pádovou techniku a prvky sebeobrany; ► reaguje na ohrožení; ► využívá znalosti při úpolových hrách. ► Žák: ► prokáže techniku dýchání do vody; ► předvede techniku plaveckého stylu prsa a znak; ► využívá plavání ke zvýšení vlastní kondice; ► dokáže poskytnout pomoc při záchrane tonoucího.	<i>jako součást všech tematických celků.</i> PTP ► Gymnastika: ► cvičení s náčiním (např. švihadlo, míč); ► cvičení na nářadí (např. hrazda, koza, kladina, prostná) ► šplh na tyči a laně; ► rytmická gymnastika; ► pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; ► tanec. ► Atletika: ► běhy (100m, 800m a terénní běh na 1500 m); ► hod granátem, vrh koulí; ► skok vysoký. PTP ► Pohybové hry: ► sportovní – odbíjená, košíková, florbal, kopaná, ringo, softbal. ► Úpoly: ► pády; ► základní sebeobrana. PTO ► Plavání: ► dva plavecké způsoby; ► určení vzdálenosti plaveckým způsobem; ► pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.	11 15 20 4 2
--	--	--

› Žák: › předvede jízdu vpřed, vzad, zastavení a změnu směru; › zdokonaluje techniku základních bruslařských dovedností.	› Bruslení: › základy bruslení na ledě nebo in line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení).	4
› Žák: › prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky; › dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; › pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	› Testování tělesné zdatnosti: › motorické testy.	5
› Žák: › uplatňuje zásady pohybu a pobytu v přírodě; › orientuje se pomocí mapy a buzoly; › seznamuje se s přírodními kulturními památkami regionu; › prokáže svoji zdatnost v rámci orientačního závodu.	› Turistika a sporty v přírodě: › příprava turistické akce; › orientace v krajině; › orientační běh. PTŽ	2
› Žák: › dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení; › vyloučí nevhodné aktivity; › zlepšuje svůj osobní výkon; › zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	› Zdravotní tělesná výchova: › speciální cvičení podle druhu oslabení; › gymnastická cvičení, plavání, jóga; › kontraindikované pohybové aktivity.	4

3. ročník

60

› Žák: › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	› I. Teoretické poznatky. › viz první ročník. › II. Pohybové dovednosti. › Tělesná cvičení: › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační. <i>jako součást všech tematických celků.</i>	1
---	--	----------

povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace. ‣ Žák: ‣ předvede krátkou volnou sestavu s míčem a se švihadlem s hudebním doprovodem; zvládá základní dovednosti s obručí; ‣ předvede toč vzad na hrazdě a krátkou sestavu ze základních cviků (výmyk, toče, přešvihy, podmet); ‣ předvede skoky přímé, se skrčením přednožmo, roznožmo; ‣ předvede svis vznesmo, svis střemhlav na kruzích; ‣ předvede krátkou volnou sestavu na kladině; ‣ předvede krátkou volnou sestavu na prostných; ‣ vyšplhá na laně a tyči; ‣ sladí pohyb s hudbou.	PTP ‣ Gymnastika: ‣ cvičení s náčiním (např. švihadlo, míč, obruč); ‣ cvičení na nářadí (např. hrazda, trampolína, kruhy, kladina, prostná); ‣ šplh na tyči a laně; ‣ rytmická gymnastika; ‣ pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; ‣ tanec.	13
‣ Žák: ‣ používá techniku jednotlivých disciplín; ‣ splní výkony dle stanovených kritérií; ‣ používá pravidla jednotlivých disciplín.	‣ Atletika: ‣ starty, běhy (60-100m, 400 - 800 a terénní běh); ‣ hod granátem, vrh koulí; ‣ skok vysoký skok do dálky.	13
‣ Žák: ‣ prokáže základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře; ‣ používá pravidla; ‣ rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování; ‣ participuje na týmových herních činnostech družstva.	PTP ‣ Pohybové hry: ‣ sportovní – odbíjená, košíková, florbal, kopaná, ringo, softbal. PTO	21
‣ Žák: ‣ prokáže techniku dýchání do vody; ‣ předvede techniku plaveckého stylu prsa a znak; ‣ využívá plavání ke zvýšení vlastní kondice; ‣ dokáže poskytnout pomoc při záchraně tonoucího.	‣ Plavání: ‣ dva plavecké způsoby; ‣ určení vzdálenosti plaveckým způsobem; ‣ pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.	4
‣ Žák: ‣ prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky;	‣ Testování tělesné zdatnosti: testování tělesné zdatnosti.	3

› dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; › pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. › Žák: › dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení a dokáže je aplikovat v praxi; › vyloučí nevhodné aktivity; › zlepšuje svůj osobní výkon; › zhodnotí své pohybové možnosti a osobní výkon z nabídky pohybových aktivit.	› Zdravotní tělesná výchova: › speciální cvičení podle druhu oslabení; › gymnastická cvičení, plavání, jóga; › kontraindikované pohybové aktivity.	5
--	--	----------

Předmět:	První pomoc - PRP
-----------------	--------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných událostech.

Cíl vyplývá také z povinnosti laické veřejnosti a zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.

Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zásad bezpečného chování, ale také etických aspektů a získání vlastností zachránce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP – Vzdělávání pro zdraví, a také ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se fungování integrovaného záchranného systému, poskytování první pomoci při konkrétních zraněních a náhle vzniklých stavech.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	-	-

Největší důraz se klade na praktické znalosti a dovednosti, které umožní absolventovi efektivně poskytnout první pomoc, ale také se správně chovat při mimořádných událostech.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí **Výchovně vzdělávací cíle**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › vážit si zdraví, chránit je a rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- › racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- › poskytnout první pomoc sobě i jiným;
- › přijmout osobní zodpovědnost za provedení první pomoci;
- › řídit se etickými zásadami při poskytování první pomoci;
- › uvědomit si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při mimořádných událostech;
- › aktivovat integrovaný záchranný systém a předat důležité informace o vzniklé situaci;
- › popsat obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí;
- › rozpoznat příznaky a určit jednotlivé typy zranění a také možné komplikace z nich vyplývající;
- › provést neodkladnou resuscitaci;
- › při ošetřování jednotlivých zranění postupovat dle osvojeného jednotného systému pro poskytování první pomoci;
- › využít všech dostupných pomůcek a v případě potřeby zajistit transport zraněného.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskuzemi zaměřené na ochranu osob za mimořádných událostí. Do výuky jsou zařazovány aktivační metody výuky – tvorba a řešení modelových

situací, příprava a prezentace žáka na zadané téma, ale i konfrontace životních situací žáků. Dle zájmu žáků je motivačně zařazena účast na třídním a školním kole soutěže v poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi;
- › na samostatnost žáků při navrhování a realizaci řešení modelových situací;
- › na zájem o problematiku první pomoci.

Hodnocení ústního, písemného nebo praktického zkoušení provádí vyučující, ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- › Vhodné příklady z praxe a také využití zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › samostatně spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
 - › Aktivizující modelové situace, při jejichž řešení žáci spolupracují a tak se učí týmové práci.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › formulovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.
 - › Modelové situace, při nichž žák aktivuje integrovaný záchranný systém, a tudíž musí zhodnotit vzniklou situaci a jasně, stručně a výstižně informovat dispečink.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
 - › Metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení žáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.
 - › Témata z ochrany člověka za mimořádných událostí, o kterých žáci diskutují a společně hledají řešení daných situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení

- › Diskuse s žáky o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v oblasti první pomoci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- › Demonstrace věrohodnosti informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech žáků.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení a jiných organizací např. Zdravotnická záchranná služba, Hasičský záchranný sbor.

Odborná literatura

- › Anesteziologie a intenzivní medicína - Supplementum: Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2021: Souhrn doporučení [online]. Praha: Solen, s.r.o, 2021 [cit. 2022-05-23]. ISBN 978-80-7471-358-3.
Dostupné z: <https://www.resuscitace.cz/files/files/0/yhj6s/gl-2021-summary-final-cz.pdf>
- › FRANĚK, Ondřej a Pavla TRČKOVÁ. První pomoc pro školy. 2. aktualizované vydání. Tábor: RUDI, 2021. ISBN 9788090633230.
- › FRANĚK, Ondřej a Pavla TRČKOVÁ. První pomoc pro školy [online]. 2. aktualizované vydání. Tábor: RUDI, 2021. ISBN 978-80-906-3323-0. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/1Jiuj4wt5RyytzXpB7MKbLW2hBtt6dq6V/view>
- › KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J. *První pomoc I.* 2.vyd. Praha: Grada. 2012. ISBN 9788024721828.
- › KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J. a kol. *První pomoc II.* 2.vyd. Praha: Grada. 2013. ISBN 9788024742007.

› KURUCUVÁ, A. <i>První pomoc pracovní sešit pro SZŠ a zdravotnická lycea</i> . 2 vyd. Praha: Grada. 2012. › ŠÍN, Robin. <i>Medicína katastrof</i> . Praha: Galén, [2017]. ISBN 978-807-4922-954. › TRČKOVÁ, Pavla, Ondřej FRANĚK a Radomír VLK. <i>Metodická příručka pro výuku první pomoci na středních školách včetně víceletých gymnázií</i> . 2. aktualizované vydání. Tábor: RUDI, 2021. ISBN 978-80-906332-5-4. Dostupné: https://drive.google.com/file/d/1QP1jW2xWEN3Jkx-fNZBN-Sv77jfQO-TZ/view Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, Biologie, Ošetrovatelské péče, Výchovy ke zdraví, Komunikace, Fyziky, Chemie, Informační technologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		64
Žák: › používá základní pojmy vztahující se k první pomoci; › definuje a popíše IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému; › používá linky tísňového volání; › zdůvodní své postavení v záchranném řetězci.	Úvod do předmětu: › definice základních pojmů; › integrovaný záchranný systém /IZS/, jeho složky a kompetence; › způsoby jeho aktivizace; › vlastností zachránce, význam PP. PTO	2
Žák: › popíše vybavení základních typů příručních lékáren a jejich uložení; › uvede místo uložení příruční lékárníčky ve škole.	Příruční lékárna: › příruční lékárna a její význam; › základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti; › uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti; › autolékárnička, její vybavení a využití; › lékárna pro ozdravné pobyty dětí, její vybavení a využití. PTŽ	2
Žák: › objasní význam jednotného postupu PP; › uvede pravidla třídění zraněných;	Jednotný postup při poskytování PP: › orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných;	2

› správně zvolí a zdůvodní postup při vyšetřování postižených; › získává, zaznamenává a předává informace o vzniklé situaci; › definuje pravidla osobní bezpečnosti zachránce. Žák: › zdůvodní význam pravidel pro vyprošťování a přenášení raněných; › správně zvolí vhodné odsunové prostředky; › uloží postiženého do žádoucí polohy pro vyšetření, ošetření a transport; › objasní důsledky nesprávně zvolené polohy; › ve svém jednání uplatňuje zásady BOZP. Žák: › předvede obvazy částí těla; › zvolí správný druh obinadla; › dodržuje zásady při obvazování. Žák: › popíše příčiny a příznaky jednotlivých poruch vědomí; › vyšetří postiženého v bezvědomí a zdůvodní důležitost stálého dohledu u postiženého v bezvědomí.	› zjišťování základních informací, jejich význam a předávání zdravotníkům; › nácvik postupu předávání informací a vyšetření postiženého; › osobní bezpečnost zachránce. PTK Polohování a transport raněných: › pravidla a způsoby vyprošťování postižených; › základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace; › zásady odsunu raněných; › odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení raněných jednou nebo více osobami. Obvazová technika: › zásady obvazování; › druhy obvazů. Bezvědomí: › vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí; › vyšetření postiženého v bezvědomí; › sledování stavu postiženého v bezvědomí; › poloha postiženého při kolapsu a v bezvědomí; › transport postiženého s poruchou vědomí a v bezvědomí.	2 2 4
Žák: › definuje pojem KPR; › rozpozná zástavu krevního oběhu a dýchání; › správně provede nepřímou srdeční masáž u dětí a dospělých; › používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; › objasní možné komplikace KPR. Žák:	Neodkladná resuscitace (KPR): › poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; › zástava krevního oběhu u dětí a dospělých; › způsoby KPR a zvláštnosti; › etické aspekty KPR. PTO Šok, křečové stavy:	6 4

› specifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku; › definuje příznaky šoku; › použije vhodná preventivní protišoková opatření; › vyšetří a sleduje postiženého v šoku; › rozpozná jednotlivé křečové stavy a zajistí bezpečnost postiženého. Žák: › rozpozná a určí typ krvácení; › demonstruje PP při jednotlivých typech krvácení; › dokáže určit a rozpoznat komplikace krvácení; › objasní důležitost osobní ochrany, vzhledem k možnosti přenosu infekčních chorob. Žák: › popíše jednotlivé typy ran a navrhne vhodný postup ošetření; › vybere vhodné prostředky a obvazový materiál k ošetření; › uvědomuje si důležitost dodržování zásad asepse, antisepte a BOZP. Žák: › navrhne postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení.	› druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu; › PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření; › křeče a křečové stavy, poskytnutí PP. Krvácení: › druhy krvácení; › jednotný postup při poskytování PP při zevním a vnitřním krvácení; › jednotný postup při poskytování PP při krvácení z tělních otvorů. Rány: › druhy ran a poranění; › zásady ošetření jednotlivých typů ran; › pomůcky a materiály k jejich ošetření. Specifické úrazy: › zasažení bleskem; › uštknutí hadem, bodnutí hmyzem, pokousání; › tonutí, oběšení.	4 4 2
Žák: › charakterizuje druh, stupeň a závažnost poranění teplem, chladem a chemickými látkami; › vybere vhodný způsob poskytnutí PP; zdůvodní důležitost dodržování zásad BOZP. Žák: › objasní mechanismus vzniku poranění, popíše příznaky a komplikace; › popíše PP při poranění hlavy. Žák: › popíše mechanismus vzniku poranění, příznaky a komplikace; › demonstruje zásady PP při poraněních páteře a míchy;	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami: › poškození teplem a chladem; › popáleniny, poleptání, omrzliny, sněhová slepota; › poranění elektrickým proudem. PTŽ Poranění hlavy a CNS: › mechanismus vzniku poranění, příznaky a komplikace; › PP u otevřených a zavřených poranění hlavy. Poranění páteře a míchy: › mechanismus vzniku poranění; › příznaky a komplikace; › PP při poranění krční, hrudní a bederní páteře; › zásady snímání helmy;	6 2 4

› vybere vhodnou polohu při poranění páteře a míchy. Žák: › objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku, jeho komplikace; › popíše správný postup při poskytování PP. Žák: › objasní příčiny a příznaky poranění břicha, jeho komplikace; › zvolí správný způsob poskytnutí PP a důležitost dodržení zásad BOZP. Žák: › zdůvodní příčiny a příznaky zlomenin a jejich komplikace; › popíše riziko spojené s nevhodným ošetřením. Žák: › popíše mechanismus vzniku srdeční slabosti, cévní mozkové příhody, akutní respirační tísně, hypoglykémie, alergické reakce, náhlé změny chování; › příznaky a komplikace; › zvolí správný způsob poskytnutí PP a zdůvodní důležitost dodržení zásad BOZ; › popíše význam včasného rozpoznání příznaků a přivolání odborné pomoci. Žák: › objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii; › popíše postup PP při náhlých stavech v gynekologii; › vybere vhodné prostředky k ošetření rodičky i novorozence v mimořádných situacích.	› pomůcky k zajištění vhodné polohy. Poranění hrudníku: › druhy poranění, příznaky a příčiny; › PP při otevřených a zavřených poraněních hrudníku. Poranění břicha a pánve: › druhy poranění, příznaky a příčiny; › PP při otevřených a zavřených poraněních břicha; › PP při poranění pánve. Poranění kostí a kloubů: › charakteristika, příčiny, rozdělení a obecný postup při poskytování PP; › ošetření postiženého se zlomeninou HK a DK a s poraněním kloubů. Náhlé zdravotní příhody: › Příčina vzniku vzniku akutního stavu; › příznaky a komplikace; › zásady při poskytování PP; › PP při náhlých stavech srdeční slabosti; › PP při náhlých stavech dušnosti; › PP při náhlých stavech CMP; › PP při alergické reakci, anafylaktickém šoku; › PP při hypoglykémii; › volba vhodné polohy u jednotlivých náhlých zdravotních příhodách. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii: › krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod, ošetření novorozence; › zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách.	2 2 2 4 2
--	---	---

uvědomuje si závažnost komplikací, při špatně zvoleném postupu PP		
Žák: › podle příznaků rozliší běžné druhy otrav; › objasní postup poskytování PP při otravách; › popíše techniky vedoucí k vyvolání zvracení; › vymezí možné komplikace, které hrozí při špatně zvoleném postupu PP; › zdůvodní, v čem spočívá nebezpečí návykových látek.	Akutní otravy: › druhy nejčastějších otrav; › PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí. PTŽ	2
Žák: › popíše obecné zásady pro případ ohrožení; › rozliší varovné signály; › objasní, jak se chovat za mimořádných okolností; › popíše a připraví pohotovostní zavazadlo; › zdůvodní použití standardizovaných i improvizovaných prostředků osobní ochrany; › označí rizika spojená s mimořádnými událostmi.	První pomoc při mimořádných událostech: › vymezení pojmu mimořádná událost; › obecné zásady pro případ ohrožení; › varovné signály, evakuační plán školy; › pohotovostní zavazadlo; › opatření při haváriích s únikem chemických a radioaktivních látek; › opatření při zásahu biologickými zbraněmi, smogové situaci a válečném stavu; › problematika davové psychózy a agresivního jednání; › prostředky individuální ochrany osob při zasažení chemickými, radioaktivními a biologickými látkami a jejich použití. PTO, PTŽ, PTP, PTK	4

Předmět:	Výchova ke zdraví - VKZ
-----------------	--------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti veřejného zdravotnictví, zejména zdravotní politiky, z organizace zdravotní péče a řízení zdravotnictví – v ČR i ve světě.

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví své i svých spoluobčanů, klientů; rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vést žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo vychází z RVP - oblasti vzdělávání pro zdraví - z oblasti péče o zdraví a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	1 hod./ týdně	-	-

Obsahově je rozděleno do dvou základních částí.

1. Oblast veřejného zdravotnictví

Témata této části seznámí žáka s vývojem veřejného zdravotnictví v celosvětovém kontextu, umožní orientaci v systémech organizace zdravotnictví v demokratickém světě a konečně témata poskytují žákům důležitou orientaci v organizaci zdravotnické péče v ČR a v systému zdravotního pojištění. Dodávají žákům základní přehled o světových zdravotnických organizacích a společnostech, vedou k vytvoření profesionální hrdosti i zodpovědnosti ve svém budoucím povolání, s vědomím nutnosti celoživotního vzdělávání a aktivního společenského přístupu v roli občana i ošetrovatele.

2. Oblast výchovy ke zdraví

Tato část vede žáky k pochopení zásadního významu zdravého životního stylu – tj. působení zdravé výživy, životního prostředí, dodržování hygieny, vliv pohybové aktivity, pozitivního myšlení a dobrých lidských vztahů – na lidské zdraví.

Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na nikotinu, alkoholu, drogách, hracích automatech apod.), na vytvoření správného obrazu lidského těla a umění odolávat tak mediální manipulaci a možným poruchám výživy (mentální anorexii, bulimii, ale i obezitě). Vážnost je věnována i správnému pohledu na sex, bezpečnému sexuálnímu chování a plánovanému rodičovství jako důležité prevenci sexuálně přenosných chorob včetně AIDS.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

- › vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- › racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- › chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- › popsat prostředky a postupy chování, jak chránit své zdraví, odmítat nabízené návykové látky a řešit zátěžové situace;
- › přijmout osobní zodpovědnost za svůj způsob života a péči o své zdraví;
- › usilovat o pozitivní změny tělesného i duševního sebepojetí;

› preferovat pravidelnou racionální zdravou výživu a provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti; › řídit se aktuálními vědeckými poznatky v péči o zdraví a správně posuzovat důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; › chápat velký význam dostatečné aktuální informovanosti v oblasti veřejného zdravotnictví, zejména zdravotního pojištění občanů pro každodenní život v naší společnosti; › spolupracovat v rámci realizačního týmu při uskutečňování programů na podporu zdraví.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: › vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; › pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; › preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; celoživotně pečovat o své zdraví i zdraví své rodiny; › racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; › chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); › posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.
Pojetí výuky Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Výklad učitele je vhodně propojován s diskuzemi k danému tématu, využívány jsou osobní zkušenosti žáků, jejich zájmy, samostatná práce, práce s různými informačními zdroji, prezentace i aktivní výstup. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování a pro týmovou spolupráci.
Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení klademe důraz a přihlížíme: › k projevovanému zájmu žáků o současnou problematiku zdravotnictví a schopnost orientace v ní; › k aktivitě žáků při samostatné práci a při práci v týmech při tvorbě zvolených projektů či zadaných úkolů. Hodnocení provádí učitel i žáci – navzájem i formou sebehodnocení. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence: Kompetence k učení – absolventi by měli:

› mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

- › Přínos předmětu k získání kompetence: při výuce využívat příkladů z běžného života a zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

› spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

- › Přínos předmětu k získání kompetence: společná práce na zvolených projektech zdravotní výchovy vede žáky ke hledání společného řešení, učí je spolupráci a týmové práci.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

› vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.

- › Přínos předmětu k získání kompetence: výsledkem projektu zdravotní výchovy je i jeho prezentace v třídním kolektivu.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

› posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reálně posuzovat svůj životní styl, výživu, tělesný vzhled;

› mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

- › Přínos předmětu k získání kompetencí: při výuce uplatňovány metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení žáků, respektovány aktuální vědecké poznatky různých oblastí medicíny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

› Jednat odpovědně, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních;

› chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

- › Přínos předmětu k získání kompetencí: zahrnuje témata z oblasti ochrany životního prostředí a ochrany člověka za mimořádných událostí, o kterých žáci diskutují, spolupracují na řešení daných situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

› mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám.

- › Přínos předmětu k získání kompetence: realizace diskuse s žáky o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v profesní oblasti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

› získávat informace z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost těchto informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

‣ Přínos předmětu k získání kompetence: demonstrace věrohodnosti informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech žáků. V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat: Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Člověk a životní prostředí (PTŽ) - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.	
Exkurze a stáže	
Možná účast v preventivních programech, řídí se vždy aktuální nabídkou a možnostmi poskytovatelů: ‣ školní programy prevence sociopatologických jevů; ‣ dle časových možností lze využít např. Dny zdraví města Zlína – pohled do zdravotní a sociální regionální politiky, návštěva centra pro zrakově postižené občany, Dny otevřených dveří center pro handicapované občany, děti apod.	
Odborná literatura	
‣ STREJČKOVÁ, A. a kol. <i>Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví</i>. Praha: Fortuna, 2007, ISBN 978-80-7168-943-0. ‣ WASSERBAUER, S. a kol. <i>Výchova ke zdraví</i>. Praha: SZÚ Praha, 1999, ISBN 80-7071-129-9. ‣ ČEVELA, R. a kol. <i>Výchova ke zdraví pro střední zdravotnické školy</i>. Praha: Grada Publishing, 2009, ISBN 978-80-247-2860-5. ‣ IVANOVÁ, K. ŠPIRUDOVÁ, L. KUTNOHORSKÁ, J. <i>Multikulturní ošetrovatelství I</i>. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1212-1. ‣ ŠPIRUDOVÁ, L., TOMANOVÁ, D. KUDLOVÁ, P., HALMO, R. <i>Multikulturní ošetrovatelství II</i>. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1213-X. ‣ Lemon 3. a 4. díl. Brno. IDVPZ, 1997. ‣ Zdravotnické noviny, Sestra aj. Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.	
Mezipředmětové vztahy	
Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z Všeobecného společenského základu, ze Somatologie, Ošetrovatelské péče a První pomoci.	
Učební osnovy	

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		32
Žák: - popíše historii veřejného zdravotnictví, specifika světového vývoje; - uvede principy organizace a financování základních typů zdravotnictví ve světě; - vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost; - popíše soustavu zdravotnických zařízení; - objasní principy organizace a financování zdravotní péče; - vysvětlí organizaci léčebně preventivní péče a postavení občana v ní, jeho práva i povinnosti; - pracuje s dostupnými informačními zdroji; - argumentuje, diskutuje, vyjadřuje své názory k aktuálním tématům; - prezentuje svou zdravotní pojišťovnu.	Úvod do předmětu: I. Veřejné zdravotnictví Úvod do veřejného zdravotnictví: - historie veřejného zdravotnictví; - základní typy zdravotnictví ve světě; - systém zdravotní péče v ČR; - reforma zdravotního systému; - řízení zdravotní péče; - financování zdravotní péče; - soustava zdravotnických zařízení v ČR; - organizace léčebně preventivní péče a postavení občana v ní, jeho práva a povinnosti. PTO, PTK	5
Žák: - uvede základní právní normy zajišťující ochranu zdraví občana; - vysvětlí principy a účel všeobecného zdravotního pojištění, uvede jeho plátce, pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců; - orientuje se v základních etických problémech zdravotní péče, vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru, popíše etický problém, diskutuje na dané téma; - uvede základní práva pacientů a hospitalizovaných dětí; - podporuje osobní zodpovědnost občana za své zdraví; - zdůvodní význam preventivních prohlídek; - uvede typy, četnost a věková specifika preventivních prohlídek; - diskutuje; vyjadřuje vlastními slovy své názory na ožehavá témata z oblasti zdravotnictví a jeho organizace, etiky aj.	Právní úprava zdravotní péče v ČR: - Listina základní práv a svobod, přehled základních právních norem; - Práva pacientů a Charta práv hospitalizovaných dětí; - etické a právní aspekty zdravotní péče, právo ve zdravotnictví; - všeobecné zdravotní pojištění a úhrada zdravotní péče; - práva a povinnosti pojištěnce; - zodpovědnost občana za své zdraví a za zdraví své rodiny, význam a organizace preventivních prohlídek PTO, PTP, PTK	4
Žák: charakterizuje činnost WHO;		4

› popíše vznik a význam UNICEF; › orientuje se v mezinárodním hnutí Červeného kříže; › popíše okolnosti vzniku, historii a současný význam Českého červeného kříže; › uvede nejvýznamnější programy zdraví WHO; › orientuje se v situaci regionálních programů pro zdraví; › pracuje s různými zdroji informací; › analyzuje a třídí získaná fakta; › prezentuje získané aktuální informace.	Zdravotnické organizace ve světě, WHO a její programy podpory zdraví: › WHO – její vznik, organizační struktura, význam; › UNICEF, ČK; › Zdraví pro všechny v 21. století; › Národní a regionální programy podpory zdraví. PTO, PTP, PTK	
Žák: › popíše zdraví, nemoc, modely zdraví; › charakterizuje vnitřní a vnější faktory ovlivňující naše zdraví; › uvede základní předpoklady zdraví; › definuje faktory zdraví posilující a faktory zdraví ohrožující; › posoudí současný stav české populace; › sestaví přehled a charakterizuje nejčastější civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence; › prezentuje svá zjištění; › posuzuje zdravotní, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; › popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus; › určí zásady zdravé výživy i její alternativní směry; › kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; › pracuje s informacemi; › kriticky hodnotí vývoj svého zdraví, zdraví své rodiny.	II. Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc. Determinanty zdraví: › definice zdraví a nemoci; › modely zdraví; › determinanty zdraví: › vnitřní faktory, › vnější faktory; › základní předpoklady zdraví; › faktory posilující zdraví a faktory ohrožující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, partnerské vztahy, mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama aj.; › stav zdraví české populace; › přehled nejčastějších civilizačních chorob. PTŽ	2
Žák: › definuje základní sféry životního prostředí; › specifikuje vztah člověka k přírodě; › popíše pracovní prostředí a jeho nebezpečí pro zdraví člověka; › uvede možná ochranná opatření a vysvětlí význam BOZP; › vysvětlí a popíše ekologické chování občana;	Člověk a životní prostředí: › základní sféry životního prostředí; › vztah člověka a přírody; › pracovní prostředí – škodliviny a možná opatření; › ekologické chování občana v každodenním životě.	3

› provede hodnocení individuálního a lokálního prostředí. Žák: › využije již nabytých znalostí a získaných informací při výuce první pomoci, popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; › charakterizuje strukturu IZS, včetně důležitých telefonních čísel; › popíše vhodné chování při krizových situacích; › uvede obsah evakuačního zavazadla i domácí lékárničky; › popíše postup evakuace a zabezpečení obydlí; objasní výjimečné postavení a úkoly zdravotníků v těchto mimořádných situacích.	PTŽ Ochrana člověka za mimořádných situací: › organizační struktura IZS; › mimořádné situace; › obecné zásady chování při krizové situaci; › vybavení domácí a cestovní lékárničky; › zavazadlo pro mimořádnou situaci; › zásady při opouštění obydlí. PTŽ, PTO, PTK	3
Žák: › uvede a na příkladech objasní formy a metody výchovy ke zdraví; › definuje stupně zdravotní výchovy a podmínky realizace; › diskutuje o výhodách a úskalích jednotlivých forem a metod; › popíše zásady výchovy ke zdraví a vysvětlí jejich význam; › vyhledává příklady výchovy ke zdraví obyvatel (na Internetu, v denním tisku) a posoudí jejich kvalitu a účinek; › navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví (individuálně nebo týmově).	Výchova ke zdraví. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití: › stupně zdravotní výchovy; › formy výchovy ke zdraví; › metody výchovy ke zdraví; › zásady výchovy ke zdraví. PTK	2
Žák: › objasní význam odpovědnosti člověka za své zdraví, uvede možnosti prevence nemocí a úrazů; › identifikuje oblasti zdravého stylu života a vede diskuzi na toto téma; › objasní vztah mezi výživou a zdravím, charakterizuje poruchy výživy a sestaví vhodný jídelníček pro určitou věkovou skupinu; › vysvětlí vztah tělesné aktivity a zdraví, popíše vhodné a bezpečné pohybové aktivity pro různé věkové kategorie;	Zdravý způsob života: › pojem správná životospráva; › odpovědnost za vlastní zdraví, rodinné zdraví; › oblasti zdravého způsobu života; › zdravá výživa; › přiměřená tělesná aktivita; › mentální hygiena, relaxace a odpočinek; › bezpečný sex a plánované rodičovství.	4

› objasní význam relaxace, obnovy sil lidského organismu; › definuje bezpečný sex, nebezpečné sexuální praktiky; uvede možnosti plánovaného rodičovství. Žák: › psychologie dětského věku (adolescence) a dospělosti jako východisko pro vztah k vlastnímu zdraví a jeho poškození; › objasní nebezpečí nezdravé výživy pro zdraví a život člověka; › posoudí vliv psychické zátěže na somatický a duševní stav člověka, doporučí vhodnou relaxaci; › popíše konkrétní škodlivé účinky kouření na lidský organismus; › uvede mechanismus účinku drog v organismu, osvětlí nebezpečí psychické a somatické závislosti, definuje základní druhy drog a jejich specifické škodlivé účinky; › definuje gamblerské chování, kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů; › určí projevy, přenos a prevenci AIDS a dalších pohlavně přenosných chorob, pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí; › popíše situace a důvody vedoucí k sebevražednému jednání; › uvede možnosti pomoci a sociální opory; › vysvětlí nejčastější důvody výskytu zranění dětí, mládeže a dospělých; › hodnotí své stravovací návyky; › charakterizuje dnes nejčastější poruchy výživy; › aktivně se účastní školního programu prevence; › realizuje svůj dlouhodobý projekt zdravotní výchovy včetně kritického sebehodnocení.	PTŽ Rizikové faktory pro zdraví, jejich škodlivé působení v dětství a v dospělosti: › nezdravá výživa a její dopad na lidský organismus; › poruchy výživy, nevhodné a nebezpečné diety; › nadměrná stresová zátěž – vybrané choroby; › závislosti: › kouření; › alkohol; › drogy; › patologické hráčství; › AIDS a další pohlavně přenosné choroby, promiskuita, prostituce, pornografie, nebezpečný sex; › šikana a domácí násilí; › duševní choroby; › sebevraždy; › dopravní úrazy a úrazy dětí v domácnosti; › možnosti prevence. PTŽ, PTO, PTP, PTK	5
--	---	---

Předmět:	Ekonomika - EKO
Obecný cíl vyučovacího předmětu	

Obecným cílem je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Důraz je kladen zejména na praktické dovednosti. Žáci získávají poznatky z oblasti podnikání, naučí se vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. Budou vybaveni znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji nezbytnými k tomu, aby byli schopni finančně zabezpečit v budoucnu sebe a svou rodinu a aktivně přitom vystupovali na trhu finančních produktů a služeb.

Ve vzdělávacím procesu je kladen důraz na schopnosti žáka pracovat s informacemi, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný i budoucí příjem, rozhodovat o výdajích, uplatňovat práva spotřebitele, využít volné finanční prostředky a řešit jejich nedostatek, zdůvodnit svou volbu s ohledem na své potřeby.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah vzdělání vychází z RVP – z ekonomického vzdělání a z postavení předmětu v celkové koncepci vzdělání. Absolvent má být připraven nejen na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak i v podnikatelské pozici.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	-	1 hod./ týdně	1 hod./týdně

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › zdůvodnit podstatu a cíl podnikání, rozlišovat formy podnikání a jejich možné uplatnění ve zdravotnictví;
- › vyhodnotit výhodnost jednotlivých forem podnikání a navrhnout řešení;
- › orientovat se na trhu práce a v pracovněprávních vztazích;
- › založit živnost, případně obchodní společnost;
- › vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
- › vypočítat mzdu a rozumět podstatě mezd;
- › porozumět podstatě financování státu, daní a dalších plateb do státního rozpočtu;
- › specifikovat základní principy evidence podnikatelské činnosti.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoretický s důrazem na uplatnění získaných znalostí v praktickém životě. Vyučující využívá adekvátní vyučující metody a vede žáky k aktivnímu

řešení modelových situací, k vyvozování vlastních závěrů a k hledání souvislostí mezi teoretickými znalostmi a jejich uplatněním v běžném životě.

Základními metodami výuky jsou:

- › odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí,
- › práce se zákony a internetovými zdroji,
- › diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí školním řádem. Při hodnocení se dbá na motivační charakter. V průběhu školního roku je po probrání ucelené části učiva provedeno písemné zkoušení a žáci jsou také hodnoceni za ústní projev. Při hodnocení vyučující klade důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktických souvislostech;
- › na samostatnost žáků při zpracování ekonomických projektů;
- › na zájem a aktivní přístup k ekonomice;
- › na chápání širších souvislostí tématu;
- › schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí.

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- › výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků;
- › hodnocení samostatných prací na zadané téma;
- › ústního zkoušení;
- › závěrečných testů.

Hodnocení ústního a písemného zkoušení provádí vyučující, ale je také využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › umět pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovat informace z různých zdrojů.

Kompetence řešení problému - absolventi by měli:

- › používat různé metody myšlení a své zkušenosti.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › srozumitelně, jasně a jazykově správně formulovat myšlenky;
- › být schopni vést diskuzi a respektovat názory ostatních;
- › se znalostí dané problematiky obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › využívat svých zkušeností, odpovědně plnit zadané úkoly;
- › umět pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › chápat důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince i společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › sledovat trh práce, chápat podstatu podnikání a dokázat odhadnout podnikatelská rizika;
- › vyhledávat informace o pracovních příležitostech;
- › umět pohotově reagovat na požadavky zaměstnavatelů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › posoudit věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – Žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Beseda na Úřadu práce ve 3. ročníku.

Odborná literatura

- › ŠVARCOVÁ, J. a kolektiv. *Ekonomie – stručný přehled teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. Zlín: CEED, 2007. ISBN 80-903433-4-1.
- › BUČKOVÁ, V. a kol. *Ekonomika pro SŠ – úvod*. Brno: Didaktis, 2013. ISBN 9788073582036.
- › KLÍNSKÝ, P. a kol. *Ekonomika – Ekonomická a finanční gramotnost*. Praha: Eduko, 2017. ISBN 9788088057406.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z **Matematiky, Anglického jazyka/Německý jazyk, Všeobecného společenského základu a Informační a komunikační technologie.**

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

2. ročník		34
Žák: › specifikuje tržní mechanismus; › posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; › rozpozná cenové triky a klamavou nabídku.	Základy tržní ekonomiky, základní pojmy: › Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena.	6
Žák: › posoudí vhodné formy podnikání pro obor; › orientuje se v právních formách podnikání a vysvětlí výhody a nevýhody; › vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; › na příkladu určí základní povinnosti podnikatele vůči státu; › stanoví cenu jako součet nákladů, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; › rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů; › rozlišuje různé typy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky.	Podnikání, podnikatel: › Podnikání, právní formy podnikání. › Výhody a nevýhody podnikání. › Podnikatelský záměr. › Zakladatelský rozpočet. › Povinnosti podnikatele. › Náklady a výnosy, výsledek hospodaření podniku. › Mzda časová a úkolová › Obchodní společnosti, typy. PTP, PTO, PTŽ	16
Žák: › orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; › vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory; › vyplňuje doklady související s pohybem peněz; › vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; › vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	Finanční vzdělávání: › Peníze. › Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně. › Kreditní a debetní karty. › Inflace. › Úrok, úroková míra, RPSN. › Úvěry. PTO, PTP, PTK	12

› charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.		
---	--	--

3. ročník		30
Žák: › vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; › rozlišuje jednotlivé typy státního rozpočtu; › rozlišuje výdajovou a příjmovou stránku státního rozpočtu; › orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát; › řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu; › orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; › provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.	Daně, státní rozpočet: › Státní rozpočet. › Typy státního rozpočtu. › Výdaje a příjmy státního rozpočtu. › Daně přímé a nepřímé. › Daňová soustava, pojišťovací soustava. › Sociální a zdravotní pojištění.	20
Žák: › popíše význam daňové evidence; › vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; › vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob.	Daňová evidenční povinnost: › Zásady a vedení daňové evidence. › Daňová evidence. › Daňová přiznání fyzických osob. PTK, PTP	10

Předmět:	Klinická propedeutika - KLP
----------	------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu
--

Základním cílem výuky je seznámit žáky s postupy užívanými při vyšetření nemocného – s anamnézou, fyzikálním vyšetřením, se základními přístrojovými metodami, které vedou ke stanovení konečné diagnózy a k volbě léčebného postupu, tedy k léčbě pacienta. Předmět vede žáky k porozumění a užívání běžné odborné lékařské terminologie, objasní význam ošetrovateľské symptomatologie a přispěje k orientaci v oblasti dnes užívaných léčebných postupů včetně obecné a speciální farmakologie. Předmět tvoří část teoretického základu pro získání důležitých navazujících dovedností v praktickém ošetrovatelství.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP odborného vzdělávání - Obory základu poskytování ošetrovateľské péče, ale také ve vztahu k profilu absolventa a obsahově je rozděleno do tří částí:

1. Obecná symptomatologie

2. Vyšetřovací metody

3. Léčebné postupy a základy farmakologie

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	-	3 hod./týdně	-

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- › identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, rozpoznali změnu stavu nemocného;
- › určit správný postup při fyzikálním vyšetření klienta a spolupracovat při něm se sestrou a lékařem;
- › chápat princip vyšetřovacích metod; spolupracovat na přípravě pacienta k vyšetření a následné péči po něm;
- › pochopit léčebné postupy užívané v současné medicíně;
- › chápat základní pojmy a principy farmakologické léčby;
- › znát nežádoucí účinky léků;
- › využívat znalosti z jiných teoretických oborů i z praktické výuky, uvědomovat si nezbytnost stálého doplňování svých vědomostí a význam celoživotního vzdělávání;
- › pracovat s dostupnými informačními zdroji;
- › získat pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání, uvědomovat si důležitost role ošetrovatele v péči o pacienta.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Výklad učitele je vhodně propojován s praktickými ukázkami, názornými pomůckami, videofilmem, využívány jsou i osobní zkušenosti žáků, jejich smyslové vnímání, jejich zájmy, samostatná práce, práce s informačními zdroji, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je třeba přihlížet:

- › k aktivitě žáků při samostatné práci, k aktivitě žáků při práci ve vyučovacích hodinách;
- › k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a k zájmu žáků o zvolený obor studia;
- › k nabytým odborným vědomostem z oblasti klinické propedeutiky.

Hodnocení provádí učitel i žáci – navzájem i formou sebehodnocení. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: při výuce využívat příkladů z běžného života a využívat zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: společná práce na zvolených projektech s odborným námětem a následná prezentace této práce vede žáky k cílené komunikaci a hledání společného řešení, k rozdělení objemu práce - učí je tak spolupráci a práci uvnitř týmu.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: výsledkem odborné samostatné či týmové práce je i její prezentace v třídním, ev. školním kolektivu.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- › reálně posuzovat stav pacienta, empaticky reagovat na možné změny jeho zdravotního stavu, být si vědomi své odpovědnosti a nutné spolupráce v rámci ošetrovateľského týmu.
- › Přínos předmětu k získání kompetencí: při výuce uplatňovány metody vedoucí k sebezpoznání a sebehodnocení žáků, respektovány aktuální vědecké poznatky různých oblastí medicíny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

› uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních; › chápat význam pracovního prostředí pro člověka a nutnost dodržování BOZP. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli: › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat: Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě, vlivy pracovního prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady ekologického chování a dodržování BOZP na pracovišti. Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.
Exkurze a stáže Ve spolupráci s vyučujícími ostatních odborných předmětů jsou využívány odborné exkurze a stáže v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení – např. pro názornost a reálnost popisovaných vyšetřovacích metod a léčebných postupů.
Odborná literatura › JELÍNKOVÁ I. <i>Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy</i>. 2. doplněné vydání. Praha: Grada, 2020, ISBN 978-80-271-1052-0. › NEJEDLÁ M. <i>Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů</i>. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5. Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z předmětů Somatologie, Ošetrovateľská péče, Odborný výcvik, Základy epidemiologie a hygieny, Výchova ke zdraví, ale i z oblasti přírodních věd – tj. na znalosti získané ve Fyzice, Biologii a Chemii.
--

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
2. ročník		102

Žák: › vysvětlí pojmy zdraví, nemoc; › uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí.	Obecná symptomatologie. Úvod do předmětu: › odborná terminologie; › zdraví a nemoc; › faktory ovlivňující zdraví; › příčiny nemocí. PTK, PTŽ	3
Žák: › rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; › rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy; › vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou; › popíše zásady správného postupu při odběru anamnézy; › popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta; › objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují; › vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí › správně používá zkratky TT, P, D a TK.	Obecná symptomatologie: › subjektivní příznaky nemoci; › objektivní příznaky nemoci; › hodnocení příznaků nemoci z hlediska závažnosti; › anamnéza; › fyzikální vyšetření; › fyziologické funkce. PTK	22
Žák: › vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod; › objasní účinky rentgenového záření na zdraví; › popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými zobrazovacími metodami; › popíše péči o pacienta po vyšetření; › popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání zobrazovacích metod a při doprovázení pacientů na vyšetření.	Vyšetřovací metody. Zobrazovací vyšetřovací metody: › RTG záření; › přehled RTG metod; › Počítačová tomografie; › Magnetická rezonance; › Ultrazvukové vyšetřovací metody; › Radionuklidové vyšetřovací metody. PTŽ, PTK	9
Žák: › definuje endoskopické vyšetřovací metody; › popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými endoskopickými metodami; › popíše péči o pacienta po vyšetření.	Endoskopické vyšetřovací metody: › endoskopické vyšetřovací metody – úvod; › endoskopická vyšetření dýchacího systému; › endoskopická vyšetření trávicího systému; › ostatní endoskopická vyšetření. PTŽ, PTK	11
Žák:		7

› objasní princip elektrografických vyšetřovacích metod; › popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými elektrografickými metodami; › popíše péči o pacienta po vyšetření.	Elektrografické vyšetřovací metody: › EKG; › EEG; › EMG; › KTG. PTŽ, PTK	5
Žák: › objasní princip funkčních vyšetřovacích metod; › popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými funkčními metodami; › popíše péči o pacienta po vyšetření.	Funkční vyšetřovací metody: › funkční vyšetření srdce; › funkční vyšetření plic; › ostatní funkční vyšetřovací metody. PTŽ, PTK	
Žák: › uvede přehled současných užívaných léčebných postupů; › popíše vybrané alternativní způsoby léčby; › chápe význam rehabilitace.	Léčebné postupy a základy farmakologie. Léčebné postupy: › konzervativní léčba; › chirurgická léčba; › alternativní způsoby léčby; › rehabilitace. PTŽ, PTK	8
Žák: › definuje základní pojmy farmakologie; › charakterizuje základní formy léků; › popíše způsoby aplikace léků; › popíše účinky léčiv; › uvede zdravotní rizika užívání léků.	Obecná farmakologie: › základní pojmy; › účinky léčiv; › základní formy léků a způsoby jejich aplikace. PTŽ, PTK	
Žák: › charakterizuje lékovou skupinu; › popíše účinky lékových skupin ovlivňující nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; › u vybraných skupin uvede kontraindikace podání; › popíše život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky.	Speciální farmakologie. Léky ovlivňující kardiovaskulární systém: › antihypertenziva; › antiarytmika; › kardiotonika; › vazodilatancia; › venofarmaka; › hypolipidemika; › diuretika.	4
	Léky ovlivňující vlastnosti a složení krve: › antiagregancia; › antikoagulancia; › trombolytika. Léky ovlivňující dýchací systém: › antitusika;	

	› mukolytika a expektorancia; › antiastmatika.	3
	Léky ovlivňující gastrointestinální trakt: › antiulceróza; › antiemetika; › laxativa; › antidiaroeika; › hepatoprotektiva.	3
	Farmakologická léčba bolesti: › analgetika - antipyretika; › anodyna; › antirevmatika; › spasmolytika.	3
	Léky ovlivňující duševní a neurologické onemocnění: › neuroleptika; › sedativa; › hypnotika; › anxiolytika; › antidepressiva; › antiepileptika; › antiparkinsonika.	3
	Farmakologická léčba infekčních nemocí: › antibiotika; › chemoterapeutika; › antimykotika.	3
	Farmakologická léčba DM: › PAD; › Inzulin.	2
	Kortikoidy, farmakologická léčba při alergiích: › kortikoidy; › antihistaminika.	4
	Další: cytostatika; soli, ionty, vitaminy; léky k léčbě onemocnění štítné žlázy; aj. PTK, PTŽ	

Předmět:	Somatologie - SOM
-----------------	--------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o stavbě a funkci lidského těla na buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetrovateľskú praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat žákům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět vychází z okruhu RVP odborného vzdělávání – Základ pro poskytování ošetrovateľské péče (Somatologie). Výuka poskytuje žákům základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka. Učivo je zaměřeno k tomu, aby žáci byli schopni využít získané poznatky v předmětech Ošetrovateľská péče a Odborný výcvik.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	5 hod./týdně	-	-	-

Předmět umožňuje rozvíjet také komunikační dovednosti žáků, dovednost řešit problémy a pracovat s informacemi.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí **Výchovně vzdělávací cíle**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › specifikovat základní anatomii a fyziologii jednotlivých soustav;
- › vysvětlit stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle;
- › popsat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla;
- › používat odborné názvosloví;
- › pracovat s odbornou literaturou;
- › sledovat informace týkající se studované problematiky;
- › vyjádřit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem člověka;
- › zdůvodnit odpovědnost za udržování zdraví a ovlivnění jeho kvality zdravým způsobem života.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. V hodinách žáci získají základní poznatky o stavbě a funkci lidského těla. V rámci výuky jsou zařazována ověřování teoretických znalostí nácvikem na modelech a schématech stavby lidského těla.

Vyučující využívá vyučovací metody s převahou názorně demonstračních a aktivizačních. Vede žáky k hledání souvislostí mezi jednotlivými soustavami lidského

organismu, k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení, vede je k odpovědnosti za udržování zdraví a ovlivnění kvality zdravým způsobem života.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost orientovat se v medicínské terminologii a využívat ji;
- › na schopnost reprodukovat a aplikovat teoretické poznatky;
- › na samostatnost žáků při řešení úkolů;
- › na zájem o probíraná témata.

Hodnocení ústního a písemného zkoušení provádí vyučující, využívá také sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání;
- › využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny;
- › volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale také respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- › orientovat se k celoživotnímu profesnímu zaměření v povolání Ošetrovatel;
- › užívat metody vedoucí k sebezpoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti např. exkurze v anatomickém muzeu Brno, Olomouc.

Odborná literatura

- › KŘIVÁNKOVÁ, M., HRADOVÁ, M. *Somatologie*, Grada, 2009. ISBN: 978-80-247-2988-6
- › DYLEVSKÝ, I., TROJAN, S. *Somatologie I.* Avicenum, 1990. ISBN 80-201-0026-1.
- › DYLEVSKÝ, I., TROJAN, S. *Somatologie II.* Avicenum, 1990. ISBN 80-201-0063-6.
- › TURKOVÁ, Z. *Somatologie I.* Praha: Scientia medica, 1995. ISBN 80-85526-39-5.
- › TURKOVÁ, Z. *Somatologie II.* Praha: Scientia medica, 1995. ISBN 80-85526-48-4.
- › ROKYTA, R., MAREŠOVÁ, D., TURKOVA, Z. *Somatologie I. A II.* Praha: Eurolex Bohemia, 2006. ISBN 80-86861-59-7.

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídek nakladatelství.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z předmětu Biologie, Chemie a Fyziky.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		160
Žák: › charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům; › vysvětlí přínos pro studium.	Úvod do předmětu: › somatologie jako věda, její vztah k dalším vědním oborům; › význam předmětu pro studium oboru Ošetrovatel.	1
Žák: › charakterizuje buňku, vyjmenuje rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou › popíše a schematicky nakreslí buňku; › definuje pojmy buňka a tkáň; › charakterizuje z anatomického hlediska jednotlivé druhy tkání; › vysvětlí základní vztah mezi vnitřním a zevním prostředím; › zdůvodní nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu; › používá správné názvosloví.	Funkční morfologie tkání: › buňka, typy buněk, popis a schematické znázornění základních částí; › tkáň, orgán, orgánový systém, organismus; › tkáně, charakteristika, dělení; › zevní a vnitřní prostředí organismu, negativní faktory zevního prostředí a jejich vliv na vývoj organismu. PTŽ	9
Žák: › znázorní jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu kosterní soustavy; › používá správné názvosloví.	Základní orientace na lidském těle: › roviny a směry tělní; › anatomická nomenklatura.	2
Žák: › definuje obecnou stavbu kostí a spojení kostí; › popíše na modelu kosterní soustavu jako celek; › definuje a schematicky znázorní obecnou stavbu a funkci svalů; › vyjmenuje jednotlivé svalové skupiny; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla; › pracuje s odbornou literaturou a Internetem.	Pohybový systém: › kostra lidského těla; › spojení kostí; › svalová soustava. PTŽ, PTK	18
Žák: › objasní funkci krve a určování krevních skupin; › popíše a schematicky znázorní základní principy srážení krve;	Krev: › funkce krve, složení; › krevní plazma; › krevní elementy, krevní skupiny;	12

› definuje imunitu; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla.	› imunita, dělení, význam, RES.	
Žák: › objasní stavbu a funkci cév; › popíše a schematicky znázorní oběh krve; › vysvětlí stavbu a funkci lymfatického systému; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla.	PTŽ Oběhový systém: › stavba a funkce srdce; › tepny; › žíly; › krevní oběh; › lymfatický systém. PTŽ	16
Žák: › popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest; › objasní vitální kapacitu plic; › specifikuje princip dýchání; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla.	Dýchací systém: › stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest; › přenos dýchacích plynů v krvi; › mechanika dýchání, řízení dýchání, plicní objemy. PTŽ	12
Žák: › prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy; › popíše obecný princip stavby a funkce jednotlivých oddílů; › definuje základní pojmy metabolismu živin; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla.	Trávicí systém: › topografie orgánů dutiny břišní; › obecná stavba trávicí trubice a odlišnosti jednotlivých oddílů; › jednotlivé úseky trávicího systému; › metabolismus základních živin – význam enzymů, základní pojmy metabolismu. PTŽ	18
Žák: › prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí; › definuje stavební a funkční jednotku ledvin; › vysvětlí princip tvorby moči; › objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze; › používá správné názvosloví.	Močový systém: › ledviny, uložení, stavba, funkce; › vývodné cesty močové; › diuréza a její řízení, složení moči, význam pitného režimu. PTŽ	12
Žák:	Řízení činnosti organismu: › látkové řízení;	16

› popíše jednotlivé principy řízení organismu; › objasní princip transportu hormonů; › popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí, objasní jejich funkci; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla. Žák: › schematicky popíše topografii jednotlivých orgánů; › vysvětlí funkci a princip menstruačního cyklu, objasní pohlavní vývoj muže a ženy. Žák: › definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervové soustavy; › vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex; › schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů centrálního nervového systému; › vyjmenuje hlavové a míšní nervy; › definuje pojem vyšší nervová činnost; › objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla. Žák: › prezentuje topografii orgánů, oko, ucho, mléčná žláza; › popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů; › popíše a schematicky znázorní složení jednotlivých orgánů; › pracuje s odbornou literaturou a internetem; › používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla.	› regulace humorální a nervová; › mechanismus účinku hormonů, hypothalamo-hypofyzární systém; › přehled žláz s vnitřní sekrecí. PTŽ Pohlavní systém: › pohlavní systém muže, stavba; › pohlavní systém ženy, stavba; › rozdíly v biologické, psychické, sociální zralosti; › menstruační a ovulační cyklus, oplození, těhotenství, porod. PTŽ Nervové řízení organismu: › neuron, nervové podráždění, synapse, reflexy, rozdělení nervové soustavy; › centrální nervový systém - hlavové a míšní nervy; › vegetativní nervový systém; › obaly centrální nervové soustavy, mozkomíšní mok; › vyšší nervová činnost; › termoregulace; › hematoencefalická bariéra; › spánek. PTŽ Smyslové orgány: › oko, stavba; › ucho – stavba, obecné zásady pro případ ohrožení; › kůže – funkce, stavba, kožní receptory, přídatné kožní orgány; › chuťové a čichové ústrojí.	14 20 10
---	---	--

Předmět:	Základy epidemiologie a hygieny - ZEH
-----------------	--

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí.

Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět má i významnou výchovnou funkci z hlediska prevence nemoci a propedeutickou funkci pro výuku ošetrovatelské péče po stránce teoretické i praktické.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah učiva tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, imunologie, obecné a speciální epidemiologie, epidemiologie infekčních a neinfekčních chorob, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce a hygieny ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi z hlediska geografie. Předmět umožňuje rozvíjet především práci s informacemi a komunikativní dovednosti.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	-	1 hod./týdně	-

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- › definovat příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární;
- › využít přehledu o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, a také ve srovnání z pohledu minulosti;
- › určit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva;
- › využít přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí;
- › dodržovat zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních;
- › sledovat informace týkající se studované problematiky;
- › vysvětlit význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny;

› stručně charakterizovat funkce a druhy imunitního systému; › vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou pravidelná zvláštní a mimořádná › popsat rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; › uvést příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu; › popsat epidemiologickou situaci v ČR z hlediska infekčních i neinfekčních epidemií současnosti; › vysvětlí na příkladech, co jsou nákazy vznikají v příčinné souvislosti s pobytem pacientů v nemocničním zařízení a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele; › objasnit pojmy všeobecné a komunální hygieny; › objasnit pojmy hygieny práce; › objasnit pojmy z hygieny ve zdravotnických zařízeních; › objasní účinky rentgenového záření na zdraví; › popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod.
Pojetí výuky Předmět je chápán jako teoretický. Prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, včetně informací z médií a internetu, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody s převahou názorně demonstračních a aktivizačních, vede žáky k řešení modelových situací, vyvození vlastních závěrů, kritickému myšlení, hledá souvislosti mezi původci onemocnění a vznikem onemocnění.
Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení klademe důraz zvláště: › na aktivitu žáků při vyučování; › na dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem; › na schopnosti vyjadřovat se k dané problematice. Hodnocení ústního a písemného zkoušení provádí vyučující, ale také využívá vzájemného hodnocení žáků. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a myšlenkovým předpokladům následující klíčové kompetence: Kompetence k učení – absolventi by měli: › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- › využívat vlastní zkušenosti, zejména v návaznosti na praktickou výuku;
- › ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- › uplatňovat různé způsoby práce s textem a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- › s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- › využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolů, získat potřebné informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- › volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- › přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních;
- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, respektovat práva nemocných včetně principu multikulturního ošetřování, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména v oblasti zdravotnictví;
- › jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- › chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělávání v oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – Žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Každoroční aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení (např. laboratoř, mikrobiologická laboratoř, oddělení nukleární medicíny, čistírna odpadních vod).

Odborná literatura

- › DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019, 134 stran, iv strany obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-0693-6.
- › FINLAY, B. Brett a Marie-Claire ARRIETA. *Doba jedová 6*. Přeložil Václav PETR. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2017, 295 s. ISBN 978-80-7553-258-9.
- › GREGORA, Martin. *Očkování a infekční nemoci dětí*. Praha: Grada Publishing, 2005, 125 s. Pro rodiče. ISBN 8024711265.
- › HAMPLOVÁ, Lidmila. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. 2.*, aktualizované vydání. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019, 268 s. ISBN 978-80-7553-729-4.
- › HOŘEJŠÍ, Václav. *Základy imunologie*. 5. vyd. Praha: Triton, 2013, 330 s. ISBN 978-80-7387-713-2.

- JÍLEK, Petr. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně*. Praha: Grada publishing, 2014, 96 s. ISBN 978-80-247-4822-1.
- NOVÁKOVÁ, Iva. *Zdravotní nauka: učebnice pro obor sociální činnost*. 3. díl, Základy epidemiologie a hygieny - základy první pomoci a resuscitace. Praha: Grada Publishing, 2012, 137 s. ISBN 978-80-247-3707-2.
- PODSTATOVÁ, Hana. *Základy epidemiologie a hygieny*. Praha: Galén, 2009, 158 s. ISBN 978-80-7262-597-0.
- REICHARDT, Christiane, Karin BUNTE-SCHÖNBERGER a Patricia VAN DER LINDEN. *Hygiena a dezinfekce rukou: 100 otázek a odpovědí : překlad 2., aktualizovaného vydání*. Přeložil Renata HALMO, přeložil Jana MOHROVÁ. Praha: Grada Publishing, 2017, 70 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0217-4.
- SCHINDLER, Jiří. *Mikrobiologie: pro studenty zdravotnických oborů*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014, 215 s., xxiv s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-4771-2.
- ŠRÁMOVÁ, Helena. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, c2013, 400 s. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, Biologie, Chemie a Fyziky.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
2. ročník		34
Žák: vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči a zdraví obyvatelstva.	Úvod do předmětu: - vymezení obsahu a funkce předmětu; - vysvětlení základních pojmů. PTŽ, PTP	1
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, jejich morfologii a podmínky pro život; - vysvětlí propojení mikroorganismu s živočichy makroorganismy; - uvede příklad vyšetřovacích metod u infekčních chorob; - dokáže vysvětlit přínos a význam antibiotik a chemoterapeutik; - vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů na antibiotika;	Mikrobiologie: - morfologie a fyziologie mikrobů, bakterie, viry, prvoci, paraziti, plísně; - mikrobiální osídlení člověka; - patogenita, virulence a toxigenita mikrobů; - diagnostika v mikrobiologii; - význam, účinek a zásady léčby antibiotik a chemoterapeutik; - rezistence mikroorganismů. PTŽ, PTK	8

› rozumí základní odborné terminologii a správně ji používá.		
Žák: › definuje pojem imunita a popíše fungování základních imunitních mechanismů; › rozumí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou; › objasní stručně význam a fungování obranných mechanismů organismu; › uvede jednoduché příklady reakce organismu na cizorodou látku; › charakterizuje přínos imunologie pro ošetřovatelskou péči; › specifikuje odborné znalosti nezbytné v prevenci nemocí.	Imunologie: › pojem imunita, její druhy a funkce; › pojem infekce; › patologie imunity, imunomodulace; › současný rozvoj oboru. PTŽ, PTK	4
Žák: › vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; › popíše vznik nákazy, formy výskytu, proces šíření nákazy; › popíše zásady a prostředky prevence infekce v ošetřovatelské péči; › objasní podstatu očkování; › charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR a uvede příklady infekčních chorob souvisejících se sociálním prostředím, migrací a turismem; › zná jednoduché příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; › prozkoumá příčiny a důsledky neinfekčních epidemií; › dá do souvislosti dodržování bariérové ošetřovatelské péče a výskyt nákaz vznikajících v souvislosti s pobytem pacienta v nemocničním prostředí.	Epidemiologie: › proces šíření nákazy a jeho zastavení; › protiepidemická opatření; › represivní opatření v epidemiologii; › očkování; › přehled infekčních chorob dle cesty přenosu; › epidemiologické situace v ČR u neinfekčních chorob; › nákazy vznikající v souvislosti s pobytem pacienta v nemocničním prostředí. PTO, PTŽ	13
Žák: › definuje základní pojmy, › popíše faktory životního prostředí; › popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Základy hygieny a bezpečnosti práce ve zdravotnických zařízeních: › charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci;	8

› objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; › posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; › objasní účinky rentgenového záření dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod; › zná prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením; › pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky jsou kladeny na životní prostředí; › popíše hygienické požadavky na stravovací provoz zdravotnického zařízení; › objasní nutnost užívání ochranných pomůcek při práci s biologickým materiálem; › je přesvědčená o nezbytnosti dodržování zásad OBP ve své práci; › uvede zásady prevence šíření nozokomiálních nákaz vznikajících s souvislostí s pobytem pacienta v nemocničním prostředí péči; › uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce; › vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví; › dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci; › definuje odborné znalosti a uvede dovednosti nezbytné v prevenci nemocí.	› orgány hygienické služby a jejich úkoly; › předmět a úkoly všeobecné a komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka; › hygiena a bezpečnost práce; › zásady hygieny provozu zdravotnického zařízení, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti nemoci z povolání, záření včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání; › základy radiační ochrany, charakteristika, význam a zásady při aplikaci rentgenových, radiologických vyšetřeních a léčebných metodách. PTO, PTŽ, PTP, PTK
---	--

Předmět:	Psychologie - PSL
-----------------	--------------------------

Obsačný cíl vyučovacího předmětu

Obsačným cílem předmětu je seznámit žáky s vědomostmi a dovednostmi v jednotlivých oblastech psychologie, které úzce souvisí s výkonem jejich povolání.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	1 hod./týdně	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Obsahové okruhy odpovídají v RVP oblasti vzdělávání – Sociální vztahy a dovednosti. Psychologie patří mezi základní odborné předměty. Spolu s dalšími odbornými předměty z oblasti Sociální vztahy a dovednosti, Ošetrovateľství a klinické obory a Obory základu poskytování ošetrovateľské péče, např. s předměty Komunikace, Ošetrovateľská péče, Somatologie, významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání, sociální dovednosti a kompetence.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí **Výchovně vzdělávací cíle**

Vzdělávání směruje k tomu, aby žáci:

- › pochopili význam a důležitost psychologických poznatků pro práci ošetrovatele;
- › objasnili obecné zákonitosti psychického vývoje člověka;
- › uplatnili individuální přístup k pacientům/klientům;
- › respektovali osobnost, věk a jiné zvláštnosti pacientů/klientů;
- › využívali techniky sebepoznávání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;
- › pracovali s odborným textem a jinými zdroji informací;
- › aplikovali poznatky při obhajování významu profese.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Cílem předmětu je naučit žáky porozumět sobě i ostatním, lidem s různým handicapem i v rozličných životních situacích, se kterými se budou setkávat v osobním i pracovním životě.

Při výuce jsou používány různé didaktické metody, např. výklad, přednáška, vyprávění, motivační a jiné rozhovory, popis, obrazové a jiné demonstrace, diskuze, debata, brainstorming, skupinové vyučování, samostatná práce s odbornou literaturou a ostatními zdroji a jiné.

Pro prohloubení a ověření vědomostí v terénu se používají aktivační metody, např. exkurze, stáže.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na ověření zpětné vazby vědomostí žáků ve výuce;
- › na aktivní a individuální způsob řešení problémů;
- › na zvládání výstupů jednotlivých témat písemnou nebo ústní formou;

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky ke studiu;
- › uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- › k získávání nových poznatků využívat širokou škálu informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i ostatních lidí;
- › znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- › uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- › vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- › volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › formulovat a prosazovat své názory v rámci aktivní diskuze;
- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- › zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- › snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- › zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- › vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- › reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- › přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- › dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- › uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- › vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- › pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- › učit se používat nové aplikace;
- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dokázali správně hodnotit sebe i ostatní a uměli pomoci druhým.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě, její vliv na zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními technologiemi.

Exkurze a stáže

Aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických a jiných zařízení např. pedagogicko-psychologická poradna, krizové centrum, zařízení pro mentálně, tělesně a smyslově postižené, centrum na podporu integrace cizinců a jiné.

Odborná literatura:

- › KELNAROVÁ, J.; MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie 1. díl*. Praha : Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.
- › KELNAROVÁ, J.; MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie 2. díl*. Praha : Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-3600-6.
- › LANGMEIER, J.; KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1284-0.
- › ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
- › ZACHAROVÁ, E.; *Zdravotnická psychologie teorie a praktická cvičení*. Praha: Grada Publishing 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.

Další doporučená literatura:

- › GÉRINGOVÁ, J. *Pomáhající profese*. Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-394-3.
- › KAKIRPOLOGLU, P. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4033-1.
- › NOVÁK, T.; CAPPONI, V. *Sám sobě psychologem*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4825-2.
- › PROKOP, J. *Empatie*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 978-80-247-0672-6.
- › VÁGNEROVÁ, M.; *Vývojová psychologie - Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum 2021. ISBN 978-80-246-4961-0
- › VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie II.- dospělost a stáří*. Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1318-5.

► VÁGNEROVÁ, M.; *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál 2012, ISBN 978-80-262-0225-7

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti učiva z předmětu Komunikace, Somatologie, Ošetrovatelská péče, Výchova ke zdraví, Zdravotnické a sociální služby, Všeobecný společenský základ.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		32
Žák: › vysvětlí význam psychologie jako vědy a její přínos pro praxi i ostatní vědní obory; › definuje psychologii, její disciplíny a základní psychologické metody.	Úvod do předmětu, psychologie jako věda: › předmět, cíle, disciplíny a metody psychologie; › vztah k jiným vědním oborům, využití psychologických poznatků v praxi. PTŽ	6
Žák: › na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti; › na příkladech rozpozná projevy lidí různé povahy; › vymezí pojem motivace a uvede klasifikaci potřeb a cílů; › na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti; › na konkrétních příkladech ukáže chyby - stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti; › uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence;	Člověk jako osobnost: › charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace; › struktura a rysy osobnosti; › vlastnosti osobnosti, jejich klasifikace a charakteristika; › typologie osobnosti; › zájmy, postoje, hodnoty, cíle; › potřeby a jejich dělení; › poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; › stereotypy a předsudky; › seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle;	26

› charakterizuje osobnost ošetrovatele, žádoucí vlastnosti, pojem empatie a altruismus; › objasní pojem duševní zdraví, › charakterizuje základní prvky duševní hygieny; › zná některá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických procesů; › uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí jejich význam v oblasti psychohygieny ošetrovatele.	› poruchy osobnosti a jejich prevence; › požadavky na osobnost ošetrovatele; › empatie, altruismus; › profesní adaptace, deformace, syndrom vyhoření a jeho prevence; › péče o duševní zdraví, duševní hygiena ošetrovatele; › sebepoznávání, sebehodnocení, sebevýchova; › relaxační techniky. PTO	
2. ročník		34
Žák: › vymezí základní vývojové etapy a mezníky ontogeneze člověka; › charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života; › vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce ošetrovatele; › charakterizuje metodiky jednotlivých výchov; › popíše vývoj dětské kresby; › vymezí význam a základní funkce rodiny.	Vývoj psychiky jedince: › charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje; › vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky; › charakteristika vývojových stadií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích, výchovné zaměstnání, hra, dětská kresba; › výchova k rodičovství. PTO	34
3. ročník		30
Žák: › definuje pojem zdravotnická psychologie; › uvědomuje si význam poznatků zdravotnické psychologie pro práci ošetrovatele; › chápe závažnost nemoci; › vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného; › rozezná na příkladech různé postoje pacienta k nemoci; › popíše základní adaptační mechanismy přizpůsobení se nemoci; › vysvětlí pojmy iatropatogenie a hospitalismus a jejich následky;	Základy zdravotnické psychologie a umění komunikace: › zdravotnická psychologie a její postavení; › význam poznatků zdravotnické psychologie pro práci ošetrovatele. › nemoc jako náročná životní situace a její vliv na psychiku člověka; › subjektivní a objektivní prožívání nemoci; › autoplastický obraz nemoci;	30

› zdůvodní, kterým projevům v chování pacienta je třeba věnovat pozornost a proč; › vyjmenuje zásady komunikace s klientem se zdravotním, sluchovým, zrakovým, mentálním a tělesným znevýhodněním; › popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání u dítěte, dospělého, seniora, příbuzných pacienta; › dokáže zhodnotit a popsat bolest u nemocného, charakterizuje jeho pocity a problémy, navrhne konkrétní řešení dané situace; › definuje úzkost a strach; › popíše zásady komunikace s klientem s úzkostí a strachem; › charakterizuje jednotlivé fáze umírání; › popíše zásady komunikace s umírajícím a pozůstalými.	› postoj pacienta k nemoci, adaptace na nemoc a hospitalizaci; › hospitalismus a jeho důsledky; › iatropatogenie a její důsledky na pacienta; › psychologie jedince se zdravotním znevýhodněním; › problematika zrakově, sluchově, mentálně, tělesně znevýhodněných; › psychologie bolesti; › problematika úzkosti a strachu; › psychologie umírání a smrti. PTO, PTŽ	
---	--	--

Předmět:	Komunikace - KOM
-----------------	-------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s vědomostmi a dovednostmi v komunikaci, které si osvojí a budou je schopni aplikovat při řešení konkrétních situací a problémů.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět vychází z okruhu RVP - Sociální vztahy a dovednosti. Komunikace je jedním z odborných předmětů, který spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty Ošetrovatelská péče, Odborný výcvik a Psychologie, významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	2 hod./týdně	-	-

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- › chápat význam komunikace pro práci zdravotníků;
- › uplatňovat individuální přístup k pacientům/klientům, respektovat jejich osobnost, věk, zdravotní stav, sociokulturní a jiné zvláštnosti;
- › pracovat s odborným textem a jinými zdroji informací.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko – praktický. Cílem předmětu je naučit žáky adekvátně komunikovat jak v běžném životě, tak s pacienty/klienty různého věku zdravotního stavu, se spolupracovníky a řešit situace, s nimiž se budou setkávat v pracovním a osobním životě.

Žáci jsou vedeni také k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, plánovat svůj osobní rozvoj.

Při výuce jsou používány různé metody např. přednáška, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, popis, demonstrace, pozorování, námětové hry, inscenační metody, diskuze, debata, brainstorming, skupinové vyučování, samostatná práce s odbornou literaturou, s internetovými zdroji a jiné.

Pro prohloubení vědomostí se využívají i různé formy práce s odbornou literaturou, diskuzní a jiné aktivizační metody.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na aktivitu žáků při vyučování;
- › na dovednosti pracovat s informacemi;
- › na schopnosti vyjadřovat se k dané problematice;
- › na schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti v modelových i reálných situacích;

Hodnocení provádí vyučující (ústně, písemně, prakticky), využívá také vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- › posilovat vazbu učiva k reálnému světu, samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů;

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu závislostí;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- › přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- › uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- › vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- › učit se používat nové aplikace.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dokázali správně hodnotit sebe i druhé, uměli pomoci druhým, zejména slabším jedincům.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Exkurze budou realizovány dle konkrétních možností školy a zájmu žáků.

Odborná literatura

- › VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. Komunikace pro zdravotní sestry. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1262-8.
- › PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. Komunikace s dětským pacientem. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.
- › POKORNÁ, A. Komunikace se seniory. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3271-8.
- › ZACHAROVÁ, Eva. Zdravotnická psychologie: teorie a praktická cvičení. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0155-9.
- › CAPPONI, V. – NOVÁK, T. Asertivně do života. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-082-1.
- › JANOUŠEK, J. Verbální komunikace a lidská psychika. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1594-0.
- › KŘIVOHLAVÝ, J. Konflikty mezi lidmi. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-7367-407-6.
- › MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.

› NOVÁK, T. Asertivitou k sebedůvěře. Praha: Grada, 2011. ISBN: 978-80-247-3757-7. 978-80-247-3757-7. › PLAŇAVA, I. Průvodce mezilidskou komunikací. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0858-2. › PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1697-8. › PRŮCHA, J. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1. › SPERANDIO, S. Účinná komunikace v zaměstnání. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-360-4. › KELNAROVÁ, Jarmila a Eva MATĚJKOVÁ. Psychologie a komunikace pro zdravotnické asistenty - 4. ročník. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5203-7. Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo v předmětech Všeobecný společenský základ, Ošetrovatelská péče, Odborný výcvik, Psychologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		64
Žák: › definuje pojem socializace; › popíše skupinu z hlediska jejich znaků a vztahů mezi členy; › určí základní typy sociálních skupin; › definuje pojem empatie a objasní její význam, popíše způsoby; projevoování empatie v komunikaci; › vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; › demonstruje verbální a neverbální komunikaci a provede jejich rozbor, kontroluje verbální a neverbální projevy, objasňuje význam taktního chování, aplikuje zásady kulturního chování.	Úvod do umění komunikace a jednání s lidmi, základy sociální psychologie › socializace; › sociální skupiny, profesionální sociální skupiny; › empatie; › verbální a neverbální komunikace, kultura chování a řeči. PTO, PTK	12
Žák:	Komunikace a jednání s lidmi:	16

› demonstruje jednotlivé typy komunikace, aplikuje zásady efektivní komunikace; › vyjmenuje druhy rozhovorů, uvede jejich rozdíly, uvede zásady vedení rozhovorů, objasní důležitost správně a vhodně vedeného rozhovoru; › vysvětlí nebo ukáže na situaci, kterých chyb se nejčastěji při rozhovoru a jednání s druhými lidmi dopouštíme; › definuje pojem asertivita, agresivita a pasivita, vyjmenuje asertivní techniky a objasní jejich využití v praxi, charakterizuje formy agresivního i pasivního jednání a popíše jejich příčiny, objasní zásady komunikace s agresivním pacientem; › definuje pojem konflikt, popíše druhy konfliktů, jejich příčiny a způsoby řešení; › objasní postupy vhodného jednání v konfliktních situacích, demonstruje je při řešení konfliktních situací; › vysvětlí podstatu produktivního chování, charakterizuje neproduktivní chování, definuje pojmy evalvace, devalvace, objasní evalvační a devalvační chování, vysvětlí důsledky devalvačního jednání.	› efektivní komunikace a typy komunikace; › druhy rozhovorů, zásady vedení rozhovorů; › chyby při rozhovorech; › asertivní, agresivní a pasivní chování; PTO, PTK › řešení konfliktních situací; PTO, PTP › Produktivní a neproduktivní chování, evalvace a devalvace. PTO, PTP	
Žák › demonstruje navazování kontaktů s jedinci různých věkových skupin; › respektuje zvláštnosti v komunikaci dle věkových skupin.	Komunikace s jedinci různého věku › navazování kontaktu dle věkových skupin, zvláštnosti sociokulturní komunikace; › zvláštnosti přístupu k dětem. PTO, PTP	6
Žák: › demonstruje navazování kontaktů s jedinci se závažným onemocněním a s handicapem; › objasní zvláštnosti přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních a jiných menšin; › zhodnotí konkrétní situaci z hlediska zvláštností přístupů k uvedeným skupinám.	Komunikace s jedinci s handicapem, se závažným onemocněním, s jedinci odlišných kultur › navazování kontaktu s jedinci se závažným onemocněním a s handicapem; › zvláštnosti přístupu k cizincům, příslušníkům národnostních a jiných menšin; › komunikace a přístup k jedinci se smyslovým,	10

	tělesným, mentálním postižením, vadami řeči. PTO	
Žák: - popíše znaky problémového chování; - uvede zásady vedení rozhovoru s jedinci různého problémového chování.	Komunikace s jedinci s problémovým chováním depresivní, úzkostný, narcistní, neurotický a psychiatrický pacient. PTO	4
Žák: - uvede na příkladech náročné životní situace, jejich příčiny a možné důsledky; - popíše některé identifikační znaky týrání, zneužívání, znásilnění, domácího násilí (včetně druhů domácího násilí a syndromu týraného dítěte, seniora), šikany a závislostí; - uvede způsoby komunikace v uvedených situacích a vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti.	Komunikace v náročných životních situacích - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, týrání, zneužívání, znásilnění, domácí násilí, šikana; - problematika závislostí. PTO, PTŽ	8
Žák: - charakterizuje zásady a způsoby komunikace s rodinou a příbuznými nemocných; - charakterizuje profesní skupinu v pracovním kolektivu, objasní zásady týmové práce, vytváření sociálních vztahů; - popíše zásady komunikace s nadřízenými.	Komunikace a jednání v pracovním procesu: - rodina a příbuzní nemocných - profesní skupina ve zdravotnictví, pracovní kolektiv, nadřízení. PTP	4
Žák: - popíše základní aspekty komunikace v zaměstnání; - zvládá sebe prezentaci, vytvoří své portfolio i poklady pro sebehodnocení; - aplikuje na modelové situaci navázání produktivního kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem, předvede prezentaci své osobnosti.	Komunikace v situacích: - hledání zaměstnání, odpověď na inzerát, osobní prezentace na trhu práce; - konkurz, jednání na úradě práce, komunikace se zaměstnavatelem, osobní prezentace. PTP, PTK	4

Předmět:	Zdravotnické a sociální služby - ZSS
-----------------	---

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace z oblasti současných zdravotnických a sociálních služeb poskytovaných v ČR.

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi z oblasti uskutečňované sociální politiky státu, podat přehled dostupných zdravotnických služeb z nabídky různých zdravotnických zařízení, seznámit žáky se systémem sociálního zabezpečení občanů včetně nabídky sociálních služeb v ČR.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo vychází z RVP – z oblasti vzdělávání pro zdraví, z ošetrovateľských a klinických oborů a z oblasti sociální vztahy a dovednosti, je vybráno ve vztahu k profilu absolventa.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	-	1hod./ týdně	-

Obsahově je rozděleno do dvou základních částí.

1. Oblast sociálního zabezpečení občanů ČR

Témata této části seznámí žáka se základními rysy současné zdravotní a sociální politiky ČR, umožní orientaci v systému sociálního zabezpečení občanů formou sociálního pojištění, dávkami státní sociální podpory i prostřednictvím sociální pomoci vybraným skupinám obyvatel.

2. Oblast zdravotnických a sociálních služeb

Tato část vede žáky k pochopení organizace a provozu zdravotnických zařízení, vede k vytvoření profesní hrdosti, buduje zodpovědnost v budoucím zdravotnickém povolání, s vědomím nutnosti celoživotního vzdělávání a aktivního společenského přístupu v roli občana i ošetrovatele.

Vážnost je věnována i správnému pohledu na specifický přístup v péči o příslušníky etnických, náboženských či různých věkových skupin obyvatel.

Důraz je kladen na získání přehledu v oblasti komunitních služeb a jejich poskytovatelů pro cílové skupiny obyvatel – děti, mládež, rodina, senioři, občané se zdravotním postižením, nezaměstnaní a osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

- › chápat velký význam dostatečné aktuální informovanosti v oblasti veřejného zdravotnictví, zejména zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení občanů pro každodenní život v naší společnosti;

› přijmout zodpovědnost za své občanské chování a jednání v oblasti sociálního zabezpečení dle platných zákonů; › chápat a respektovat jednotlivce (i jeho komunitu) jako jedinečnou lidskou bytost a zachovávat úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu; › přijmout spoluzodpovědnost zdravotnického pracovníka nejen za zdraví své, své rodiny, ale i svěřené komunity – a spolupracovat v rámci realizačních týmů na zlepšení a podpoře zdraví cílových komunit v oblasti zdravotnické a sociální péče.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: › popsat základní rysy zdravotní a sociální politiky, orientovat se v oblasti sociálního zabezpečení občanů ČR; › chápat možnosti sociální pomoci občanům se zdravotním postižením, občanům v hmotné nouzi či závislým na pomoci jiné osoby; › respektovat specifika etnických, náboženských či věkových skupin při poskytování zdravotnických či sociálních služeb; › orientovat se v nabídce a možnostech zdravotnických a sociálních služeb v ČR; › chápat postavení ošetrovatele v systému nelékařských zdravotnických pracovníků a význam celoživotního vzdělávání pro svou profesi.
Pojetí výuky Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Výklad učitele je vhodně propojován s diskuzemi k danému tématu, využívány jsou osobní zkušenosti žáků, jejich zájmy, samostatná práce, práce s různými informačními zdroji, prezentace i aktivní výstup. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování a pro týmovou spolupráci.
Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení klademe důraz a přihlížíme: › k projevovanému zájmu žáků o současnou problematiku zdravotnictví a sociálních služeb a schopnost orientace v ní; › k aktivitě žáků při samostatné práci a při práci v týmech při tvorbě zvolených projektů či zadaných úkolů. Hodnocení provádí učitel i žáci – navzájem i formou sebehodnocení. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence: Kompetence k učení – absolventi by měli: › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

- › Přínos předmětu k získání kompetence: při výuce využívat příkladů z běžného života a zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: společná práce na zvolených projektech zdravotní výchovy vede žáky ke hledání společného řešení, učí je spolupráci a týmové práci.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: výsledkem zadaného projektu - úkolu je i jeho prezentace v třídním kolektivu.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reálně posuzovat svůj styl jednání;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nevhodného občanského chování a jednání.
- › Přínos předmětu k získání kompetencí: při výuce uplatňovány metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení žáků, respektovány aktuální vědecké poznatky různých oblastí medicíny a aktuální zákonné normy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › Jednat odpovědně, uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních při respektování multikulturních a etických zásad v přístupu k etnickým a náboženským skupinám.
- › Přínos předmětu k získání kompetencí: zahrnuje témata ze specifického přístupu k etnickým a náboženským skupinám, o kterých žáci diskutují, spolupracují na řešení daných situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: realizace diskuse s žáky o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v profesní oblasti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › získávat informace z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost těchto informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- › Přínos předmětu k získání kompetence: demonstrace věrohodnosti informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech žáků.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat :		
Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Člověk a životní prostředí (PTŽ) - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě i ve společnosti a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si vědomí odpovědnosti za své zdrav i zdraví své komunity. Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
Exkurze a stáže		
Možná účast v preventivních a doplňujících programech školy řídí se vždy aktuální nabídkou a možnostmi poskytovatelů: ▸ školní programy prevence sociopatologických jevů; ▸ regionální programy - dle časových možností lze využít např. Dny zdraví města Zlína – pohled do zdravotní a sociální regionální politiky, návštěva centra pro zrakově postižené občany, Dny otevřených dveří center pro handicapované občany, děti apod.		
Odborná literatura		
▸ ARNOLDOVÁ, Anna. <i>Sociální zabezpečení I: sociální zabezpečení v České republice, lékařská posudková služba, pojistné, systémy sociálního zabezpečení</i>. Praha: Grada, 2012. Aktuální legislativa. ISBN 978-80-247-3724-9. ▸ JAROŠOVÁ, D. <i>Úvod do komunitního ošetrovatelství</i>. Praha: Grada Publishing, 2007, ISBN 978-80-247-2150-7. Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.		

Mezipředmětové vztahy
Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Všeobecného společenského základu, Výchovy ke zdraví, Ošetrovatelské péče, Psychologie, Komunikace a Odborného výcviku.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
2. ročník		34

Žák: › popíše základní rysy zdravotní a sociální politiky; › uvede současné aktuální změny v oblasti zdravotního pojištění a zdravotnictví; › vysvětlí pojem sociální pojištění a jeho význam pro občany a společnost; › popíše soustavu dávek státní sociální podpory; › objasní principy sociální pomoci a podmínky pro její poskytování; › vysvětlí organizaci služeb sociální pomoci a postavení občana v ní, uvede přehled nabídky těchto služeb; › pracuje s dostupnými informačními zdroji; › argumentuje, diskutuje, vyjadřuje své názory k aktuálním tématům.	Úvod do předmětu: I. Sociální zabezpečení občanů v České republice › základní rysy zdravotní a sociální politiky; › zdravotní pojištění a aktuální změny v systému zdravotnictví; › sociální pojištění: nemocenské, důchodové, pojištění v nezaměstnanosti; › státní sociální podpora a její dávky; › sociální pomoc pro občany se zdravotním postižením, v hmotné nouzi pro závislé na pomoci jiné osoby; › služby sociální pomoci – jejich formy a význam, přehled nabídky. PTO, PTK II. Zdravotnické a sociální služby	10
Žák: › popíše základní poskytovatele zdravotnických služeb; › objasní význam organizačního a provozního řádu.	Poskytovatelé zdravotnických služeb v ČR › přehled; › organizační a provozní řád.	3
Žák: › charakterizuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků; › definuje způsobilost k výkonu povolání; › uvede zařazení ošetrovatele a jeho možnosti pracovního uplatnění; › argumentuje ve prospěch celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků; › uvažuje o své profesní budoucnosti; › pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma; › vysvětlí funkci profesních organizací v resortu zdravotnictví; › dovede vyhledat a zpracovat informace o těchto organizacích (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, Internet); › prezentuje tyto informace.	Pracovníci ve zdravotnictví. Profesní organizace a jejich význam: › právní podklady: Zákon č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění; › kategorie zdravotnických pracovníků; › příprava k výkonu povolání; › způsobilost k výkonu povolání; › celoživotní vzdělávání zdravotnických pracovníků; › význam profesních organizací. PTO, PTP, PTK	3

Žák: › charakterizuje jednotlivé etnické a náboženské komunity; › uvede zásady vhodného přístupu k těmto komunitám; › pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma; › dovede vyhledat a zpracovat informace o těchto komunitách a jejich problémech v majoritní společnosti (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, Internet); › prezentuje tyto informace.	Multikultura a etika v komunitních službách. › specifika etnických a náboženských komunit v ČR; › zásady multikulturního a etického přístupu v péči o tyto klienty; › specifika romské, vietnamské, mongolské, muslimské, židovské komunity aj. PTO, PTK	8
Žák: › posoudí současný stav rodiny a její možnosti v péči o své členy; › uvede možnosti komunitních služeb a péče o dítě a mládež; › uvede možnosti domácí a hospicové péče, popíše její klady i zápory; › posoudí současné postavení seniorů ve společnosti, uvede možnosti nabídky služeb v péči o seniory; › posoudí současné postavení občanů se zdravotním postižením ve společnosti, uvede možnosti nabídky služeb v péči o tyto klienty; › charakterizuje postavení nezaměstnaného a osoby ohrožené sociálním vyloučením, uvede možnosti nabídky služeb pro tyto občany; › pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma; › dovede vyhledat a zpracovat informace k těmto tématům (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, Internet); › prezentuje tyto informace.	Komunitní služby a jejich poskytovatelé. Cílové skupiny. › rodina jako klient; › alternativy komunitní péče o děti a mládež; › senioři v komunitě; › domácí a hospicová péče; › občané se zdravotním postižením; › nezaměstnaní a osoby ohrožené sociálním vyloučením. PTO, PTP, PTK	10

Předmět:	Ošetřovatelská péče - OPT
-----------------	----------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků, které budou aplikovány v praktických dovednostech v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Žáci jsou vedeni k vytváření sociálních dovedností a postojů, které vyplývají z celostního pojetí a transkulturního přístupu k pacientovi/klientovi.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět ošetřovatelská péče z oblasti odborného vzdělání – Ošetřovatelská péče a Ošetřovatelská praxe. Obsah předmětu tvoří teoretické a praktické základy péče o zdraví a ošetřování nemocných a využívá mezipředmětových vztahů z ostatních odborných předmětů např. somatologie, první pomoci nebo ochrany zdraví.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	3 hod./týdně	4 hod./týdně	2 hod./týdně

Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- › využít vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty;
- › popsat organizaci ošetřovatelského týmu a své postavení v něm;
- › provádět ošetřovatelské intervence;
- › dodržovat zásady hygieny, antisepse a asepse, osvojit si bezpečné pracovní postupy;
- › komunikovat s nemocnými, respektovat jejich osobní a kulturní specifika;
- › dodržovat práva pacientů a uplatňovat holistický přístup;
- › přijímat osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče, dbát na kvalitu své práce;
- › uvědomit si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoretický. Pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody s převahou názorně demonstračních a aktivizujících. Vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, k vyvozování vlastních

závěrů, kritického myšlení, hledání souvislostí mezi dovednostmi a vědomostmi. Metody, které lze nejčastěji využít při výuce předmětu, jsou výklad, demonstrace, modelové situace, praktické procvičování, problémové a projektové vyučování, videoprojekce, práce s modely, aj.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v laboratorních podmínkách;
- › na samostatnost žáků při realizaci modelových situací;
- › na úroveň dosažených vědomostí a dovedností, zaznamenáváme pokrok či zaostávání.

Hodnocení ústního, písemného nebo praktického zkoušení provádí vyučující, ale je také využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › využívat vlastní zkušenosti, zejména v pozdější návaznosti na praktickou výuku;
- › znát další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › samostatně uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- › spolupracovat při řešení problémů, modelových situací, zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny, třídního kolektivu.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;
- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › mít cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- › užívat metody vedoucí k sebezpoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory a postoje a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat odpovědně v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;

- › přispívat k uplatňování hodnot demokracie, respektovat práva nemocných včetně principu multikulturního ošetrovatelství, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména v oblasti zdravotnictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › získávat informace z různých zdrojů a být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, respektovali práva a osobnost druhých, angažovali se pro veřejné zájmy, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení.

Odborná literatura

- › BURDA, P., ŠOLCOVÁ, L. Ošetrovatelská péče I. díl, Pro obor ošetrovatel. I. vydání Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5333-1.
- › BURDA, P., ŠOLCOVÁ, L. Ošetrovatelská péče II. díl, Pro obor ošetrovatel. I. vydání Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5334-8.
- › KELNAROVÁ, J. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy - 2. ročník, 1. díl. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5331-7.
- › KELNAROVÁ, J. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy - 2. ročník, 2. díl. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5330-0.
- › MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelství 1. díl. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3184-1.

‣ MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelsví 2. díl. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3185-8. ‣ SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy I - Interna. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3601-3. ‣ SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy II - pediatrie, chirurgie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3602-0. ‣ SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy III - gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4341-7. ‣ SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy IV .- dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4342-4.
Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy
Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, První pomoci, Psychologie, Komunikace, Výchově ke zdraví.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		96
Žák: ‣ vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP; ‣ uvede základní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; ‣ je připraven poskytnout první pomoc při úrazu.	Úvod do předmětu Ošetřovatelská péče: ‣ BOZP a PO na pracovišti; ‣ úrazy na pracovišti; ‣ poskytnutí první pomoci. PTO, PTP, PTK, PTŽ	3
Žák: ‣ uvede základní rysy oboru ošetřovatelství; ‣ objasní hlavní cíle ošetřovatelského povolání; ‣ popíše vývoj ošetřovatelství; ‣ uvede významné osobnosti ošetřovatelství.	Vývoj ošetřovatelství a základní rysy ošetřovatelské péče: ‣ význam zdravotnického povolání; ‣ základní rysy ošetřovatelství; ‣ vývoj ošetřovatelské péče. PTO, PTP	4
Žák: ‣ uvede kompetence ošetřovatele; ‣ vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků; ‣ objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm;	Kategorizace zdravotnických pracovníků a kompetence ošetřovatelů: ‣ kompetence ošetřovatele; ‣ kategorizace zdravotnických pracovníků a vzdělávání;	3

‣ uvede požadavky na osobnost ošetrovatele. Žák: ‣ objasní etické zásady poskytování ošetrovateľské, a způsob ochrany osobních údajů pacientů; ‣ zná a respektuje práva pacientů a hospitalizovaných dětí. Žák: ‣ rozdělí obvazový materiál dle materiálu; ‣ uvede význam bandáže dolních končetin. Žák: ‣ rozlišuje potřeby nemocných; ‣ objasní ošetrovateľský proces. Žák: ‣ pochopí význam a smysl vizity; ‣ vyjmenuje pomůcky k vizitě. Žák: ‣ rozlišuje způsoby dezinfekce rukou; ‣ charakterizuje nozokomiální nákazy; ‣ objasní význam dodržování zásad hygieny, asepse, antisepse; ‣ specifikuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace; ‣ uvede zásady manipulace s prádlem. Žák: ‣ orientuje se ve stavebním a provozním uspořádání ošetrovací jednotky; ‣ objasní pojem inventář a spotřební materiál; ‣ uvědomuje si význam dodržování hygienických norem v provozu OJ.	‣ osobnost ošetrovatele a postavení v ošetrovateľském týmu. PTO, PTP Etika v ošetrovateľství: ‣ etika v ošetrovateľství; ‣ etický kodex zdravotnického pracovníka; ‣ práva pacientů. PTO Obvazová technika: ‣ dělení obvazového materiálu ‣ bandáže dolních končetin Ošetrovateľský proces a potřeby nemocných: ‣ potřeby člověka ve zdraví a nemoci; ‣ dělení potřeb; ‣ ošetrovateľský proces. PTO Vizita: ‣ význam a druhy vizity; ‣ etické aspekty vizity; ‣ povinnosti ošetrovatele před, během a po vizitě. PTŽ, PTO Dekontaminační postupy a péče o prostředí nemocného: ‣ mytí rukou a dezinfekce rukou; ‣ nozokomiální nákazy; ‣ dezinfekce a sterilizace; ‣ bariérová ošetrovateľská péče ‣ manipulace s prádlem. PTŽ, PTO Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu: ‣ ošetrovací jednotka a její stavební uspořádání; ‣ součásti ošetrovací jednotky; ‣ zařízení a vybavení ošetrovací jednotky; ‣ provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce;	3 2 3 2 12 6
--	--	--

Žák: › vyjmenuje typy lůžek; › uvede základní vybavení lůžka; › zná význam dobře upraveného lůžka; › vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko. Žák: › objasní význam a postup hygienické péče; › popíše péči o dutinu ústní; › uvede zásady ranní, večerní toalety a celkové koupele; › popíše postup hygieny při vyprazdňování; › popíše postup při mytí vlasů a zásady při odlišování; › charakterizuje hygienickou péči o děti nad 3 roky. Žák: › vysvětlí rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky; › vyjmenuje základní fyziologické funkce; › objasní pojem tělesná teplota; › uvede poruchy vědomí; › popíše péči o spánek nemocného; › uvede zásady měření hmotnosti a výšky dospělých a dětí. Žák: › objasní fyziologii a patologii vyprazdňování moči a stolice; › definuje pojem bilance tekutin; › vyjmenuje pomůcky k vyprazdňování moči a stolice a druhy pomůcek pro inkontinentní nemocné; › objasní zásady péče o PMK. › vyjmenuje pomůcky k očištění klyzmatu.	› zásady udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce; › zařízení a provoz ambulance; › příjmový a diagnostický úsek. PTŽ, PTP Lůžko nemocného: › umístění lůžka v pokoji; › typy lůžek; › základní vybavení lůžka; › pomůcky doplňující lůžko. PTO Hygienická péče o děti a dospělé: › organizace a význam hygienické péče; › zásady péče o dutinu ústní, ranní a večerní toaleta, celková koupel, mytí vlasů, odlišování; › zásady péče při hygienickém vyprazdňování; › zásady hygienické péče o děti. PTŽ, PTO Fyziologické funkce: › subjektivní a objektivní příznaky; › dělení fyziologických funkcí; › tělesná teplota; › vědomí; › péče o spánek › zásady měření hmotnosti a výšky nemocných. PTO Péče o vyprazdňování moči a stolice: › fyziologie a patologie vyprazdňování moči, bilance tekutin; pomůcky k vyprazdňování moči, druhy pomůcek pro inkontinentní nemocné › zásady péče o PMK; › fyziologie a patologie vyprazdňování stolice; › pomůcky k vyprazdňování stolice; › druhy klyzmat;	6 12 18 12
--	---	--

Žák: ‣ definuje zásady zdravé výživy; ‣ definuje dietní systém, rozlišuje specifika dietních opatření; ‣ orientuje se v systému objednávání stravy; ‣ objasní alternativní směry výživy; ‣ orientuje se v metodách sledování stavu výživy; ‣ shrne přehled v dietním systému; ‣ vyjmenuje zásady podávání stravy dospělým a dětem; ‣ zná zásady a význam správného pitného režimu.	‣ pomůcky ke klyzmatu; ‣ inkontinence stolice, pomůcky pro inkontinentní nemocné. PTŽ Péče o výživu a hydrataci nemocných: ‣ zásady zdravé výživy; ‣ zhodnocení stavu výživy; ‣ alternativní směry ve výživě; ‣ kulturní specifika stravování; ‣ dietní systém; ‣ objednávání stravy a její dodání na OJ; ‣ zásady a způsoby podávání stravy; ‣ výživa a její poruchy; ‣ pitný režim a jeho význam, dehydratace; ‣ zásady manipulace se stravou na OJ ‣ strava dětí. PTŽ	10
---	---	------------------

2. ročník		136
Žák: ‣ vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP; ‣ uvede základní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; ‣ je připraven poskytnout první pomoc při úrazu.	Úvod do předmětu Ošetrovatelská péče: ‣ BOZP a PO na pracovišti; ‣ úrazy na pracovišti; ‣ poskytnutí první pomoci. PTO, PTP, PTK, PTŽ	3
Žák: ‣ vysvětlí pojem opruzenina, dekubit; ‣ objasní zásady péče o kůži; ‣ zná příčiny, prevenci a léčbu opruzenin a dekubitů.	Péče o kůži, opruzeniny a dekubity: ‣ zásady péče o kůži; ‣ opruzeniny; ‣ dekubity. PTO, PTP, PTŽ	16
Žák: ‣ orientuje se v kompetencích ošetrovatele v rámci rehabilitačního ošetrovatelství; ‣ objasní pojem imobilizační syndrom, orientuje se v problematice jeho prevence; ‣ vyjmenuje metody rehabilitace; ‣ uvědomuje si význam kinestetiky a konceptu bazální stimulace;	Rehabilitační ošetrovatelství, imobilizační syndrom: ‣ dělení rehabilitačního ošetrovatelství; ‣ kompetence ošetrovatele v rehabilitačním ošetrovatelství; ‣ imobilizační syndrom a jeho prevence; ‣ metody rehabilitace;	10

‣ vyjmenuje zásady při polohování nemocných. Žák: ‣ charakterizuje bolest a její druhy ‣ popíše možnosti tišení bolesti ‣ vysvětlí úlohu ošetrovatele při péči o nemocného s bolestí. Žák: ‣ charakterizuje období stáří; ‣ popíše příznaky stárnutí; ‣ specifikuje chronické onemocnění; ‣ vyjmenuje zařízení zdravotnické a sociální péče; ‣ orientuje se ve vhodných aktivizačních metodách pro seniory; ‣ vysvětlí pojem terminální stádium; ‣ objasní specifika hospicové péče; ‣ popíše postup úpravy těla zemřelého. Žák: ‣ vyjmenuje jednotlivé části nervového systému; ‣ popíše typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ popíše základní ošetrovateľskou péči; ‣ u nemocných s neurologickým onemocněním; ‣ objasní význam polohování nemocného; ‣ popíše jednoduchá RHB cvičení; ‣ objasní nácvik sebeobsluhy nemocného; ‣ vyjmenuje vhodné pomůcky doplňující lůžko; ‣ objasní potřebu logopedické péče u nemocného po CMP. Žák: ‣ popíše rozdělení a úseky chirurgie; ‣ vybaví si jednotlivé druhy chirurgických výkonů;	‣ druhy aktivizace pacientů/klientů; ‣ kinestetika a koncept bazální stimulace. PTO, PTŽ, PTP Ošetrovateľská péče o nemocného s bolestí: ‣ charakteristika bolesti; ‣ druhy bolesti; ‣ péče o nemocného s bolestí. Ošetrovateľská péče o nemocné ve stáří a chronicky nemocné: ‣ fyziologická charakteristika stáří; ‣ zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory, chronicky nemocné; ‣ aktivizace seniorů; ‣ péče o nemocné v terminálním stadiu, hospicová péče; ‣ péče o tělo zemřelého. PTŽ, PTP, PTO, PTK Ošetrovateľská péče o nemocné na neurologickém oddělení: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovateľské péče u nemocného s neurologickým onemocněním: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ rehabilitační ošetrovateľství u CMP – kompetence ošetrovatele; ‣ význam logopedické péče u nemocného po CMP. Ošetrovateľská péče na chirurgickém oddělení:	12 28 16 7
--	--	--

‣ popíše jednotlivé druhy předoperační přípravy; ‣ vyjmenuje zásady pooperační péče. Žák: ‣ vyjmenuje druhy ran; ‣ rozlišuje způsoby hojení ran; ‣ popíše zásady asistence u převazu jednotlivých typů ran; ‣ objasní zásady péče o chirurgické nástroje, převazový vozík; ‣ orientuje se v typech stomií, jejich indikacích, komplikacích; ‣ orientuje se v druzích stomických pomůcek; ‣ objasní zásady asistence při převazu stomie; ‣ vysvětlí pojem stomická ambulance, má povědomí o klubech stomiků.	‣ úseky a charakteristika práce na chirurgickém oddělení; ‣ vyšetřovací a léčebné metody v chirurgii; ‣ předoperační příprava; ‣ intraoperační a pooperační péče; ‣ anestezie a analgezie. PTO Asistence při převazu ran, ošetrovatelská péče o nemocného se stomií: ‣ druhy ran; ‣ způsoby hojení ran; ‣ zásady asistence u převazu rány aseptické a septické; ‣ chirurgické nástroje; ‣ převazový vozík – vybavení; ‣ druhy stomií; ‣ indikace stomií; ‣ komplikace stomií; ‣ druhy stomických pomůcek; ‣ zásady asistence při převazu stomie; ‣ stomická ambulance, kluby stomiků.	16
Žák: ‣ vyjmenuje základní části hlavy, krku a hrudníku; ‣ popíše vybrané onemocnění ‣ specifikuje typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ rozdělí zásady předoperační přípravy a pooperační péče; ‣ odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním hlavy, krku a hrudníku; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ navrhne vhodné aktivizační metody a dietní opatření nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav;	PTO, PTŽ Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chirurgickým onemocněním hlavy, krku a hrudníku: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním hlavy a krku: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam dietoterapie, pitného režimu a zdravého životního stylu.	6

‣ popíše význam bariérové ošetrovatelské péče. Žák: ‣ orientuje se v anatomii dutiny břišní; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění; ‣ specifikuje typické příznaky daného onemocnění; ‣ vyjmenuje zásady ošetrovatelské péče o nemocné po vybraných chirurgických výkonech; ‣ rozdělí zásady předoperační přípravy a pooperační péče; ‣ odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním břicha; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav. ‣ navrhne vhodná dietní opatření nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav; ‣ popíše význam bariérové ošetrovatelské péče.	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chirurgickým onemocněním břicha: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním břicha: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam dietoterapie, pitného režimu a zdravého životního stylu. PTŽ, PTO	8
Žák: ‣ orientuje se v anatomii močového systému; ‣ specifikuje typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění; ‣ vyjmenuje zásady ošetrovatelské péče o nemocné po vybraných chirurgických výkonech; ‣ rozdělí obecně zásady předoperační přípravy a pooperační péče; ‣ odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním močového systému;	Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chirurgickým onemocněním močového systému: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko - terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním močového systému: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření;	4

› objasní význam duševní pohody pacienta; › navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav; › popíše význam bariérové ošetrovatelské péče. Žák: › vyjmenuje základní části pohybového aparátu; › shrne typické příznaky daného onemocnění; › odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; › specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných o nemocné po úraze a s onemocněním pohybového systému různé etiologie; › objasní význam duševní pohody pacienta; › navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav; › uvede zásady spolupráce při rehabilitaci u nemocných s onemocněním pohybového systému; › charakterizuje jednoduchá RHB cvičení; › specifikuje možnost nebezpečí vzniku úrazu; › orientuje se v nabídce rehabilitačních a kompenzačních pomůcek.	› význam dietoterapie, pitného režimu a zdravého životního stylu. PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče o nemocné po úrazu: › anatomicko-fyziologický úvod; › subjektivní a objektivní příznaky nemoci; › charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; › ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním pohybového aparátu: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › význam pohybové aktivity a podpory sebek péče; › prevence pádů ve zdravotnickém zařízení; › pomůcky zajišťující mobilitu a bezpečnost pacienta, protetické pomůcky. PTŽ, PTP	10
---	--	------------------

3. ročník		60
Žák: › vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP; › uvede základní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; › je připraven poskytnout první pomoc při úrazu.	Úvod do předmětu Ošetrovatelská péče: › BOZP a PO na pracovišti; › úrazy na pracovišti; › poskytnutí první pomoci. PTO, PTP, PTK, PTŽ	1
	Ošetrovatelské péče na dětském oddělení: › rozdělení dětského věku;	8

‣ vysvětlí zvláštnosti přístupu k dětským pacientům/klientům a doprovodu; ‣ specifikuje ošetrovatelskou péči na dětském oddělení; ‣ orientuje se ve vhodných herních aktivitách - vzhledem k věku. a charakteru onemocnění dítěte; charakterizuje typy dětských léčebných zařízení.	‣ úseky dětského oddělení; ‣ zvláštnosti přístupu k dětským pacientům/klientům a doprovodu; ‣ vyšetřovací metody u dětí; ‣ herní aktivity dětí a jejich aktivizace; ‣ dětská léčebná zařízení.	
Žák: ‣ charakterizuje interní oddělení; ‣ vyjmenuje jednotlivé části interního oddělení; ‣ popíše zvláštnosti péče na interním oddělení.	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče na interním oddělení: ‣ charakteristika interního oddělení; ‣ části interního oddělení; ‣ zvláštnosti péče na interním oddělení.	3
Žák: ‣ popíše jednotlivé části dýchacího systému; ‣ shrne typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění; ‣ uvědomuje si význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacího systému; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav.	PTO Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocemi dýchacích cest: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s onemocněním dýchacího systému: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam rehabilitace a zdravého životního stylu.	9
Žák: ‣ popíše jednotlivé části oběhového systému; ‣ shrne typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění;	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocemi oběhového systému: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů;	9

‣ odůvodní význam správné edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním oběhového systému; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk ‣ a zdravotní stav.	‣ ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním oběhového systému: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam rehabilitace a zdravého životního stylu.	
Žák: ‣ popíše jednotlivé části trávicího systému; ‣ shrne typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího systému; ‣ navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav.	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocemi trávicího traktu: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním trávicího traktu: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam dodržování diety a zdravého životního stylu.	8
Žák: ‣ charakterizuje složení krve; ‣ popíše typické příznaky daného onemocnění; ‣ odůvodní význam dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním krve; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta;	PTO, PTŽ Základy ošetrovatelské péče o nemocné s onemocněním krve: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním krve: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy;	3

‣ navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav. Žák: ‣ charakterizuje slinivku břišní a štítnou žlázu; ‣ shrne typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění; ‣ odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných metabolickým onemocněním; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ navrhne vhodné dietní opatření nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav; ‣ objasní význam selfmonitoringu, dietoterapie, pohybové aktivity, dispenzarizace u nemocného s diabetem mellitem.	‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření. PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče u nemocných metabolickým onemocněním: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s metabolickým onemocněním: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam dietoterapie ‣ a zdravého životního stylu; ‣ význam selfmonitoringu, dispenzarizace a pohybové aktivity v léčbě diabetu mellitu. PTŽ, PTO	9
Žák: ‣ popíše jednotlivé části močového systému; ‣ shrne typické příznaky vybraného onemocnění; ‣ vysvětlí princip vyšetřovacích metod; ‣ popíše vybrané onemocnění; ‣ odůvodní význam edukace nemocného o dodržování léčebného režimu; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním močového systému; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ navrhne vhodná dietní opatření a aktivizační metody nemocných	Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocemi močového systému: ‣ anatomicko-fyziologický úvod; ‣ subjektivní a objektivní příznaky nemoci; ‣ charakteristika diagnosticko-terapeutických výkonů; ‣ ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním močového systému: ‣ hygienická péče; ‣ péče o kůži; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření;	6

s ohledem na jejich věk a zdravotní stav. Žák: ‣ rozdělí jednotlivé druhy nádorů; ‣ vyjmenuje rizikové faktory; ‣ vysvětlí způsoby onkologické léčby a popíše její nežádoucí účinky; ‣ specifikuje základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onkologickým onemocněním; ‣ objasní význam duševní pohody pacienta; ‣ objasní význam preventivních programů pro včasný záchyt onemocnění; ‣ orientuje se v nabídce hospicové péče; ‣ uvede zásady léčby a tlumení bolesti; ‣ uvědomuje si význam etického a empatického přístupu k pacientovi a jeho blízkým.	‣ význam dietoterapie, pitného režimu a zdravého životního stylu. PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče o nemocné s onkologickým onemocněním: ‣ charakteristika nádorů; ‣ rizikové faktory; ‣ léčba, nežádoucí účinky léčby; ‣ charakteristika diagnosticko - terapeutických výkonů v onkologii; ‣ ošetrovatelská péče o onkologicky nemocného; ‣ hygienická péče: ‣ péče o kůži a sliznice; ‣ úprava lůžka a polohy; ‣ péče o výživu a hydrataci; ‣ doprovod na vyšetření, ošetření; ‣ význam preventivních onkologických programů; ‣ význam etického a empatického přístupu k pacientům a k jejich blízkým. PTŽ, PTO	4
---	--	-----------------

Předmět:	Odborný výcvik - ODV
-----------------	-----------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je profesní příprava žáků pro poskytování ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu kompetencí ošetřovatele.

Předmět upevňuje, doplňuje, rozvíjí teoretické znalosti, dovednosti a pracovní návyky získané v rámci ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětů.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP tvoří obsah předmětu teoretické a praktické základy péče o zdraví a ošetřování nemocných a využívá mezipředmětových vztahů z ostatních odborných předmětů např. ošetřovatelské péče, somatologie, klinické propedeutiky, první pomoci, psychologie a komunikace. Učivo je specifikováno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z tematických celků respektujících komplexnost ošetřovatelské péče v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení.

ročník	1.	2.	3.
hodinová dotace	3 hod./týden	12 hod./týden	21 hod./týden

Obsahově je respektována posloupnost učiva, nabyté vědomosti a získávané dovednosti během studia.

Výuka je započata v prvním roce studia, uskutečňuje se v týdenní dotaci 3 hodiny týdně, v druhém ročníku 12 hodin, ve třetím ročníku studia se počet týdenní dotace předmětu navyšuje na 21 hodin.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › aplikovat vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení;
- › používat bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých;
- › pracovat ekonomicky a ekologicky;

› posoudit orientačně zdravotní stav pacienta a jeho soběstačnost; › vhodně komunikovat s pacienty různých věkových kategorií, z jazykově a sociokulturně odlišných prostředí, respektovat pacienty se somatickým i mentálním handicapem; › dodržovat práva nemocných, zachovávat povinnou mlčenlivost, pracovat s nabytými odbornými informacemi; › být platnými členy zdravotnického a ošetrovatelského týmu se znalostí svých kompetencí.
Pojetí výuky Předmět je prakticko-teoretický probíhající v přirozených klinických podmínkách a v odborných učebnách. Výuka je realizována skupinově pod vedením odborné učitelky, která je současně registrovanou sestrou. Metody výuky, které lze využít: demonstrace, nácvik v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení, pracovní aktivity přímým vedením odborné učitelky/pověřeného pracovníka, spolupráce v rámci ošetrovatelského týmu. Jako výchozí odborná pracoviště jsou volena pracoviště poskytovatelů zdravotnických a sociálních služeb (např.: základní interní oddělení a oddělení následné ošetrovatelské péče pečující o děti, dospělé a seniory, Domovy seniorů apod.). Součástí výuky odborného výcviku jsou také individuální stáže a exkurze. Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smlouvy mezi školou a poskytovatelem služeb. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Při výuce vyučující i žáci spolupracují s personálem poskytovatelů služeb.
Hodnocení výsledků žáků Při hodnocení je třeba klást důraz: › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, včetně komunikačních dovedností; › na správnost, pečlivost a zručnost při výkonech ošetrovatelské péče; › na orientaci v zařízení poskytovatelů zdravotnických a sociálních služeb; › na společenskou a odbornou úroveň komunikace a spolupráci v rámci ošetrovatelského týmu; › na vztah k nemocným, na ochotu a taktnost, empatii a respektování práv nemocných; › na dodržování BOZP, hygienického režimu, pracovní kázně, osobní úpravy a vedení příslušné studijní dokumentace. Na hodnocení se podílí pedagogický tým odborných učitelek, akceptovány jsou připomínky pracovníků pověřených přímým vedením žáků na jednotlivých pracovištích, žáci jsou vedeni k sebereflexi a kritickému sebehodnocení. Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence: Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › vytvořit si adekvátní studijní režim;
- › motivovat sebe sama k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání;
- › znát zejména další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů (řešení v rámci ošetrovatelského týmu).

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, s vhodným využitím odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany členů spolupracujícího ošetrovatelského týmu, přijímat rady i kritiku;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, zejména ve vztahu k pracovním kompetencím;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních (ošetrovatelských) a jiných činností;
- › přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- › přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům v ošetrovatelském i třídním kolektivu;
- › nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k nemocným.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců (zdravotnických zařízení), práva pacientů a chartu práv hospitalizovaných dětí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › pracovat s informacemi ve zdravotnickém prostředí s respektem k dodržování mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.

Odborné kompetence – provádět a poskytovat základní ošetrovatelskou péči, podílet se na poskytování specializované péče, chápat bezpečnost práce a dodržovat stanovené předpisy, třídit odpad, ekonomicky zacházet s vodou a energiemi.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví i odpovědný přístup k životnímu prostředí v profesionálních podmínkách zdravotnických zařízení (třídění biologického, infekčního a nebezpečného odpadu).

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Každoroční aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti poskytovatelů zdravotnických a sociálních služeb.

Odborná literatura

- › BURDA, P., ŠOLCOVÁ, L. Ošetrovatelská péče I. díl, Pro obor ošetrovatel. I. vydání Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5333-1.
- › BURDA, P., ŠOLCOVÁ, L. Ošetrovatelská péče II. díl, Pro obor ošetrovatel. I. vydání Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5334-8.
- › KELNAROVÁ, J. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy - 2. ročník, 1. díl. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5331-7.
- › KELNAROVÁ, J. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy - 2. ročník, 2. díl. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5330-0.
- › MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelství 1. díl. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3184-1.
- › MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelství 2. díl. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3185-8.
- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy I - Interna. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3601-3.
- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy II - pediatrie, chirurgie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3602-0.
- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy III - gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4341-7.

- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy IV .- dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4342-4.

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, První pomoci, Psychologie, Komunikace, Výchovy ke zdraví, Zdravotnických a sociálních služeb, Klinické propedeutiky, Základů epidemiologie a hygieny, Informační a komunikační technologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		96
Žák: › dodržuje zásady BOZP a PO; › vysvětlí postup hlášení úrazů; › dodržuje pravidla chování a povinnosti žáků v předmětu ODV; › orientuje se v dokumentaci předmětu ODV; › orientuje se v areálu nemocnice.	Úvod do předmětu Odborný výcvik: › organizační a metodické pokyny k předmětu Odborný výcvik (ODV); › BOZP a PO k předmětu ODV; › pravidla chování, pokyny k předmětu ODV; › příprava dokumentace k výuce; › aktivity v klinických podmínkách (areál nemocnice). PTP, PTŽ, PTO, PTK	6
Žák: › orientuje se ve stavebním a provozním uspořádání ošetrovací jednotky; › vybaví si součásti ošetrovací jednotky.	Ošetrovací jednotka, zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu: › aktivity v klinických podmínkách (typy ošetrovací jednotky, stavební uspořádání, vybavení, součásti ošetrovací jednotky, zařízení a provoz ambulance, diagnostický, příjmový úsek zdravotnického zařízení). PTŽ, PTP, PTO	6
Žák: › ovládá pracovní postupy obvazové techniky; › provede a odůvodní bandáž dolních končetin.	Obvazová technika: › pracovní činnosti ošetrovatele při obvazové technice; › pracovní činnosti ošetrovatele při přiložení elastické bandáže dolních končetin.	6

Žák: › předvede postupy hygienické dezinfekce rukou; › dodržuje zásady čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce; › dodržuje pracovní postupy při přípravě dezinfekce; › zvládá techniku ředění dezinfekčního prostředku; › dodržuje zásady BOZP při přípravě dezinfekce; › provede dezinfekci ploch a různých pomůcek; › předvede správný postup třídění odpadu na pracovišti; › zachází správně se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci.	Dekontaminační postupy a péče o prostředí nemocného: › pracovní činnosti ošetřovatele při dekontaminačních postupech; › nácvik správného mytí a dezinfekce rukou; › udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce; › příprava dezinfekčních prostředků, péče o prostředí nemocného; › péče o pomůcky z různých materiálů; › třídění odpadu na ošetřovací jednotce; › příprava materiálu ke sterilizaci; › zacházení se sterilním materiálem; › aktivity v klinických podmínkách (centrální sterilizace). PTŽ, PTO, PTP	12
Žák: › dodržuje pracovní postupy při příjmu, překladu a propuštění nemocného; › zajistí bezpečnost nemocného při jeho doprovodu a transportu; › vhodně komunikuje s nemocným, jeho doprovodem; › pomáhá nemocnému s manipulací osobních věcí při příjmu, překladu a propuštění.	Příjem, překlad, propuštění nemocného: › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného; › zajištění bezpečnosti při doprovodu nemocného a jeho transportu; › předávání informací uvnitř zdravotnického a ošetřovatelského týmu; › komunikace s nemocným a jeho doprovodem při příjmu, překladu a propuštění. PTŽ, PTO, PTP, PTK	6
Žák: › dodržuje BOZP při úpravě lůžka; › umí manipulovat s lůžky pro dospělé a děti; › dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným; › dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti;	Lůžko a jeho úprava: › aktivity v klinických podmínkách (typy lůžek, základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko); › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s úpravou lůžka bez nemocného;	18

› dodržuje správný postup úpravy dětského lůžka; › uvede nemocného do základních poloh v lůžku, k úpravě polohy využije pomůcky doplňující lůžko; › předvede komunikaci s nemocným při úpravě lůžka. Žák: › používá vhodné pomůcky, dodržuje standardy hygienické péče; › prakticky provede hygienu úst, ranní a večerní toaletu, celkovou koupel, mytí vlasů a hygienu dětí nad 3 roky; › prakticky provede mytí znečištěného nemocného; › ukáže správnou péči o zdravou kůži; › předvede prevenci opruzenin a dekubitů; › vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika; › používá vhodné pomůcky v péči o inkontinentního nemocného. Žák: › umí vyhledat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění;	› pracovní činnosti ošetřovatele spojené s úpravou lůžka s nemocným; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s úpravou dětského lůžka; › komunikační dovednosti při práci s nemocným; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené se změnou poloh nemocného v lůžku. PTŽ, PTO Hygienická péče o dospělé a děti: › péče o osobní a ložní prádlo › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s péčí o dutinu ústní, zvláštní péčí o dutinu ústní; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s ranní a večerní toaletou; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s celkovou koupelí; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s česáním vlasů, stříháním nehtů, holením; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s mytím vlasů a odvšivováním; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s hygienickým vyprazdňováním; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s mytím znečištěného nemocného; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s péčí o kůži, prevencii opruzenin a proleženin; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s péčí o inkontinentního nemocného; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s hygienickou péčí o děti; › komunikační dovednosti při poskytování hygienické péče; › záznam hygienické péče. PTŽ, PTO, PTK Fyziologické funkce:	18
		6

[illegible]

› podílí se na přípravě a podávání stravy u nemocných s odlišnou kulturou; › podílí se na přípravě a podávání stravy u dětí.	a podáváním stravy dle dietního systému a stupně soběstačnosti; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s podáváním stravy u nemocných s odlišnou kulturou; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s krmením nemocných; › pracovní činnosti ošetřovatele spojené s přípravou a podáváním stravy u dětí. PTŽ, PTO	
---	--	--

Žák: › dodržuje zásady BOZP a PO; › vyjmenuje místa, kde hrozí úraz personálu a nemocných; › vysvětlí postup hlášení pracovních úrazů; › účastní se školení BOZP a PO.	Úvod do předmětu Odborný výcvik: › organizační a metodické pokyny, BOZP a PO před nástupem na odborný výcvik; › příprava Deníku praxe, pravidla chování v průběhu ODV a na odborných stážích a exkurzích; › pokyny k vyučování v klinické praxi, rozpisy a charakteristika pracovišť; › aktivity v klinických podmínkách (areál nemocnice). PTO, PTP, PTK, PTŽ	24
Žák: › předvede základy rehabilitačního ošetřování; › identifikuje nebezpečí hrozícího imobilizačního syndromu, podpoří preventivní opatření, doporučí nemocnému vhodnou aktivitu; › spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem při provádění rehabilitačních technik v klinických podmínkách; › aktivizuje nemocné při běžných denních činnostech.	Rehabilitační ošetrovatelství, imobilizační syndrom: › pracovní činnosti ošetrovatele při prevenci imobilizačního syndromu; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s fyzickou a psychickou aktivizací dospělých a dětí; › nácvik poskytování péče dle konceptu bazální stimulace, kinestetické mobilizace. PTO, PTŽ	42
Žák: › předvede preventivní opatření proti bolesti.	Ošetrovatelská péče o nemocného s bolestí › pracovní činnosti ošetrovatele při prevenci bolesti. PTO	18
Žák: › předvede správnou péči o kůži; › předvede prevenci opruzenin a dekubitů; › pečuje o nemocného s narušenou integritou kůže, s opruzeninami a dekubity.	Péče o kůži, opruzeniny a dekubity: › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o kůži nemocného; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o nemocného s opruzeninami;	42

Žák: › asistuje při přípravě pacienta/klienta k vyšetření; › dodržuje zásady péče o pacienta/klienta v průběhu vyšetření a po vyšetření; › dodržuje zásady soukromí a studu; › dodržuje zásady bezpečného doprovodu a transportu pacienta; › dodržuje zásady BOZP při diagnostických výkonech; › uvědomuje si význam fyzické a psychické přípravy pacienta k výkonu; › dodržuje zásady péče o pacienta v průběhu výkonu a po výkonu; › dodržuje zásady asistence při podávání léků, kyslíku, zásady BOZP při asistenci u těchto výkonů; › dodržuje zásady asistence při podávání infuze, transfuze.	› pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o nemocného s dekubity. PTP, PTŽ Asistence při diagnostických a terapeutických výkonech: › pracovní činnosti ošetrovatele při přípravě pacienta na vyšetření, v průběhu a po něm; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s doprovodem a transportem pacienta/klienta; › nácvik dodržování etiky a pacientovy intimity; › pracovní činnosti ošetrovatele při odběrech biologického materiálu; › pracovní činnosti ošetrovatele při přípravě pacienta na léčebný výkon, v průběhu výkonu a po něm; › pracovní činnosti ošetrovatele při podávání léků, kyslíku, infuzí a transfuzí.	24
Žák: › provádí ošetrovatelskou péči u starých, chronicky nemocných a u pacientů v terminálním stádiu nemoci; › spolupracuje při rehabilitaci starých a chronicky nemocných; › pečuje o duševní pohodu pacientů; › vhodně komunikuje se seniory a chronicky nemocnými; › vhodně komunikuje s umírajícím pacientem/klientem a jeho rodinou; › asistuje při péči o mrtvé tělo.	PTO, PTŽ Péče o staré a chronicky nemocné: › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o nemocné seniory; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o chronicky nemocné; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o umírající; › nácvik komunikace se seniory a chronicky nemocnými; › nácvik komunikace s umírajícím a jeho blízkými; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s péčí o mrtvé tělo; › aktivity v klinické praxi (pietní místnost, hospic).	42
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného	PTŽ, PTP, PTO, PTK Základy ošetrovatelské péče o nemocné s neurologickým onemocněním: › sledování subjektivních	42

a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s neurologickým onemocněním; › předvede polohování nemocného a zaznamenává do dokumentace; › vykonává s nemocným jednoduchá RHB cvičení; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › používá vhodné pomůcky doplňující lůžko a pomůcky k prevenci proleženin a opruzenin; › aktivizuje nemocného po CMP.	a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s neurologickým onemocněním: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › nácvik rehabilitačního ošetrovatelství u CMP dle kompetencí ošetrovatele; › aktivizační činnosti ošetrovatele při logopedické péči.	
Žák: › orientuje se na OJ chirurgického oddělení; › podílí se na předoperační přípravě a pooperační péči; › předvede aktivizaci pacientů/klientů.	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení: › aktivity v klinických podmínkách (OJ chirurgického oddělení); › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s předoperační přípravou a pooperační péčí; › aktivizace pacientů/klientů.	24
Žák: › předvede asistenci u převazu jednotlivých typů ran; › respektuje zásady manipulace se sterilním materiálem i následnou péči o pomůcky; › pečuje o převazový vozík; › ukáže asistenci při převazu stomie.	Asistence při převazu chirurgických a chronických ran, stomie: › pracovní činnosti ošetrovatele při převazu rány aseptické a septické; › péče o převazový vozík; › pracovní činnosti ošetrovatele při převazu chronické rány; › pracovní činnosti ošetrovatele při péči o pacienta se stomií; › pracovní činnosti ošetrovatele při péči o chirurgické nástroje; › aktivity v klinických podmínkách (převazová ambulance, stomická ambulance).	42
Žák: › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění;	PTO, PTŽ Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chirurgickým	24

› aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče; › provádí ošetrovatelskou péči o nemocné po vybraných chirurgických výkonech v rámci svých kompetencí; › provádí předoperační přípravu a pooperační péči v rámci svých kompetencí; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu; › provádí pozorování nemocného a informace předává ostatním členům týmu; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › provádí bariérovou ošetrovatelskou péči.	onemocněním hlavy, krku a hrudníku: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním hlavy, krku a hrudníku: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › edukace nemocných s chirurgickým onemocněním hlavy, krku a hrudníku. PTŽ, PTO	36
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním břicha; › provádí předoperační přípravu a pooperační péči v rámci svých kompetencí; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › podílí se na edukaci u nemocného s chirurgickým onemocněním břicha; › provádí bariérovou ošetrovatelskou péči.	Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chirurgickým onemocněním břicha: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním břicha: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › edukace o významu, pitného režimu a zdravého životního stylu. PTŽ, PTO	24
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného	Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chirurgickým onemocněním močového systému: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci;	

a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním močového systému; › provádí předoperační přípravu a pooperační péči v rámci svých kompetencí; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › podílí se na edukaci u nemocného s chirurgickým onemocněním močového systému; › provádí bariérovou ošetrovatelskou péči. Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných po úrazu a s onemocněním pohybového systému různé etiologie; › provádí předoperační přípravu a pooperační péči v rámci svých kompetencí; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › aktivizuje nemocného; › spolupracuje při rehabilitaci u nemocných s onemocněním pohybového systému; › dle instrukcí vykonává s nemocným jednoduchá RHB cvičení; › předchází vzniku úrazu; › využívá rehabilitační a kompenzační pomůcky.	› asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním močového systému: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › edukace o významu, pitného režimu a zdravého životního stylu. PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče o nemocné po úrazu: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného po úrazu a s vybraným onemocněním pohybového aparátu: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › edukace o významu pohybové aktivity a podpory sebepéče; › modelové situace spojené s prevencí pádů v klinických podmínkách; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené se zajištěním mobility a bezpečnosti pacienta, protetické pomůcky. PTŽ, PTP	24
--	---	--

Žák: › dodržuje zásady BOZP a PO; › vyjmenuje místa, kde hrozí úraz personálu a nemocných; › vysvětlí postup hlášení pracovních úrazů; › účastní se školení BOZP a PO.	Úvod do předmětu Odborný výcvik: › organizační a metodické pokyny, BOZP a PO před nástupem na odborný výcvik; › příprava Deníku praxe, pravidla chování v průběhu ODV a na odborných stážích a exkurzích; › pokyny k vyučování v klinické praxi, rozpisy a charakteristika pracovišť; › aktivity v klinických podmínkách (pracoviště individuální praxe). PTO, PTP, PTK, PTŽ	42
Žák: › orientuje se na OJ dětského oddělení; › podílí se na pracovních činnostech ošetrovatele spojených s ošetrovatelskou péčí o dětského pacienta/klienta; › předvede aktivizaci dětských pacientů/klientů.	Základy ošetrovatelské péče na dětském oddělení: › aktivity v klinických podmínkách (OJ dětského oddělení); › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s ošetrovatelskou péčí o dětského pacienta/klienta; › pracovní činnosti ošetrovatele spojené s herními aktivitami; › aktivizace dětských pacientů/klientů. PTO	21
Žák: › orientuje se na OJ interního oddělení; › předvede aktivizaci pacientů/klientů.	Základy ošetrovatelské péče na interním oddělení: › aktivity v klinických podmínkách (OJ interního oddělení); › aktivizace pacientů/klientů. PTO	21
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacích cest;	Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocemi dýchacích cest: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko-terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelské péče u nemocného s onemocněním dýchacího systému: › hygienická péče;	105

› vykonává s nemocným jednoduchá dechová cvičení; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu; › aktivizuje nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav.	› péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › nácvik rehabilitace a zdravého životního stylu.	
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním srdce a oběhového systému; › vytvoří vhodný rehabilitační postup s ohledem na specifika nemoci; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy; › aktivizuje nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav.	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocmi oběhového systému: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním oběhového systému: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › nácvik rehabilitace a zdravého životního stylu. PTŽ, PTO	105
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním trávicího traktu; › vytvoří vhodný rehabilitační postup s ohledem na specifika nemoci; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy a dietních opatření.	PTŽ, PTO Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocmi trávicího traktu: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným onemocněním trávicího traktu: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › edukace o významu dodržování diety a zdravého životního stylu. PTO, PTŽ	63

Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním krve; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy.	Základy ošetrovatelské péče o nemocné s onemocněním krve: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u pacienta/klienta s onemocněním krve: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření. PTŽ, PTO	63
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s metabolickým onemocněním; › realizuje nácvik sebeobsluhy nemocného; › sleduje u nemocného dodržování léčebného režimu, životosprávy; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › podílí se na edukaci u nemocného s diabetem mellitem.	Základy ošetrovatelské péče u nemocných s metabolickým onemocněním: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s metabolickým onemocněním: › hygienická péče; › péče o kůži; › úprava lůžka a polohy; › péče o výživu a hydrataci; › doprovod na vyšetření, ošetření; › význam dietoterapie a zdravého životního stylu; › edukace selfmonitoringu, dispenzarizace a pohybové aktivity v léčbě diabetu mellitu. PTŽ, PTO	84
Žák: › aplikuje teoretické znalosti v klinické praxi; › sleduje typické příznaky vybraného onemocnění; › provádí pozorování nemocného a předává informace ostatním členům týmu;	Základy ošetrovatelské péče u nemocných s nemocemi močového systému: › sledování subjektivních a objektivních příznaků nemoci; › asistence u diagnosticko - terapeutických výkonů; › základní ošetrovatelská péče u nemocného s vybraným	63

7 Materiální a personální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální a technické zabezpečení

Školní vzdělávací program bude realizován v budově Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín v prostorách k tomuto účelu vhodných. Budova školy byla nově postavena za účelem profesní přípravy pracovníků nelékařských zdravotnických oborů v roce 1995. Je velmi kvalitně a moderně vybavená. Vnitřní prostory školy jsou řešeny tak, aby se zde mohly pohybovat také osoby tělesně postižené. Má vlastní tělocvičnu s posilovnou (včetně šaten a sprch) a velký venkovní sportovní areál. Je umístěná v klidné zóně na předměstí Zlína v blízkosti Krajské nemocnice T. Bati, a. s. Zlín (5 minut). Tato vzdálenost umožňuje využívat jednotlivá pracoviště nejen pro vlastní praktickou výuku, ale také pro odborný výcvik a stáže v rámci výuky odborných předmětů.

K odborné výuce přímo v areálu Krajské nemocnice T. Bati, a. s. Zlín je možno po domluvě využívat další výukové prostory, které jsou vybavené za účelem dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků:

- přednáškový sál v budově Gerontologického centra;
- přednáškový sál v budově Gynekologicko-porodnického oddělení.

Na SZŠ a VOŠZ Zlín je k dispozici sedm speciálních učeben ošetrovatelství, které mají po 16 místech pro žáky a 1 učebna pro výuku první pomoci s 20 místy. Jejich interiér i vybavení nabízí využití současně jako učebny s audiovizuální technikou (počítač, přenosná kamera, dataprojektor), ale také jako vyšetřovna a pokoj pro nemocné. Odborné učebny jsou vybaveny novými, moderními pomůckami, jsou prostorné a velmi dobře stavebně i materiálně uzpůsobené k tomu, aby žáci mohli nacvičovat a demonstrovat jednotlivé ošetrovatelské postupy (v každé učebně jsou dva modely dospělého pacienta a tři modely dětské, dále také model novorozence). Speciální modely slouží k nácviku ošetrovatelských úkonů a také k nácviku první pomoci. Další vybavení tvoří pracovní pulty a skříně s pomůckami, které lze využívat při nácviku ošetrovatelských postupů a výkonů. Je zde umístěna uzamykatelná lékárna, převazový vozík a instrumentační stolky. Vybavení se co nejvíce přibližuje klinické praxi. Pro ošetření a koupel kojence je zde umístěn přebalovací stůl s vaničkou. Mezi dvěma učebnami jsou vždy tzv. přípravny, kde jsou uloženy další potřebné nástroje a materiál (prádlo, obvazový materiál, dlahy, nástroje k chirurgickým výkonům, různé přístroje - tonometry, glukometry apod.). Žáci mají kromě těchto odborných učeben k dispozici učebnu speciálně vybavenou k výuce první pomoci. V učebně pro výuku první pomoci jsou soustředěny všechny modely a pomůcky potřebné k nácviku poskytování první pomoci, mezi nejnovější patří model s počítačovým programem pro nácvik a vyhodnocení základních technik KPR. Materiální vybavení všech odborných učeben je průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeb a finančních možností školy. Spolupracujeme s firmami, které vyrábějí zdravotnický materiál, např. Hartmann, EGO Zlín, Linet atd. Máme dostatek anatomických modelů pro výuku anatomie a jiných pomůcek potřebných k realizaci kvalitní a efektivní výuky.

Čtyři učebny jsou vybaveny také interaktivními tabulemi a tyblety pro jednotlivé žáky, umožňují tudíž aktivní zapojení žáků do výuky.

Jsou k dispozici dvě učebny informatiky a výpočetní techniky, které mají centrální počítač, na který je napojeno 15 počítačů v síti. Žáci mají možnost volného využití počítačů a kopírek ve Školním informačním centru od ranních až do pozdních odpoledních hodin a přístup k wi-fi. Ve škole je využíván intranet – především ke komunikaci vyučujících a žáků, ale v případě potřeby, také pro distanční výuku.

Školní informační centrum je součástí školy a patří k němu knihovna, studovna a již zmiňovaná internetová studovna. Knihovna disponuje s více než 11 000 svazky. Fond tvoří z velké části odborná literatura zdravotnických oborů a psychologie, ale také přírodní vědy, společenské vědy a další humanitní obory a samozřejmě beletrie. Z periodik, která knihovna odebírá, jsou to hlavně Zdravotnictví a medicína. Součástí knihovního fondu jsou absolventské práce studentů Vyšší odborné školy zdravotnické, které jsou také archivovány v elektronické podobě. Celý fond knihovny je elektronicky zpracován v systému Tritius. Jeho nedílnou součástí je výpůjční systém fungující pomocí čárových kódů a on-line katalog knih umístěný na webu školy. Knihovna je otevřená denně od 7,30 do 8,00 hod., o velké přestávce od 9,40 do 10,00 hod. a od 13,30 do 14,00 hod. Výpůjční služby jsou zdarma a mohou je využívat pouze žáci, studenti a zaměstnanci školy.

Žáci mohou být ubytováni v domově mládeže, kde je také možnost stravování, které splňuje všechny nároky zdravé výživy.

Tabulka č. 1 – Počet, kapacita a technické vybavení výukových prostor, které splňují všechny parametry potřebné k realizaci kvalitní výuky

Místnost	Počet míst	Technické vybavení
odborná učebna Somatologie	32	PC, dataprojektor
učebna Matematiky a Fyziky	32	PC, interaktivní tabule, vizualizér, tablety
učebna Chemie, Biologie, odborná učebna (212)	32/32/32	PC, interaktivní tabule, tablety, vizualizéry, mikroskopy s připojením k počítači
učebna Informační a komunikační technologie	16	PC, dataprojektor, samostatná počítačová síť, vlastní NAS
učebna Informační a komunikační technologie	15	PC, dataprojektor + 15 počítačů pro žáky
Informační centrum	5	PC
učebna psychologie	21	PC, dataprojektor

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
 Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
 Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
 Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
 Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
 Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

jazyková učebna	14	PC, dataprojektor
jazyková učebna	20	PC, dataprojektor
jazyková učebna	18	PC, dataprojektor
jazyková učebna	18	PC, dataprojektor
učebna pro všeobecný společenský základ	32	PC, dataprojektor
učebna jazyka českého	32	PC, dataprojektor
odborná učebna	32	PC, dataprojektor
odborná učebna	32	PC, dataprojektor
odborná učebna	32	PC, dataprojektor
odborná učebna	32	PC, dataprojektor
odborná učebna	32	PC, dataprojektor
odborná učebna	20	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	PC, dataprojektor
odborná učebna první pomoci	20	PC, dataprojektor
Aula (přednáškový sál)	300	notebook, dataprojektor

7.2 Personální zabezpečení

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Ošetrovatel. V pedagogickém sboru jsou zkušení pedagogové a jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Učitelský sbor tvoří učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů příslušné aprobační předmětů dle učebního plánu a odborné učitelky. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku odborných předmětů (Ošetrovatelská péče, Psychologie, Komunikace, Somatologie, Klinická propedeutika, První pomoc, Základy hygieny a mikrobiologie, Výchova ke zdraví).

Další vzdělávání učitelů probíhá průběžně v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, finanční gramotnosti, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení a na pedagogických poradách. Škola má aprobovaného výchovného a kariérového poradce, i metodika prevence sociálně patologických jevů, kteří se zaměřují na prevenci a na žáky s výchovnými, vzdělávacími a jinými problémy.

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Ošetrovatel. V pedagogickém sboru jsou zkušení pedagogové a jsou zastoupeny všechny věkové kategorie (viz tabulka současné rozložení pedagogů dle délky pedagogické praxe).

Roků pedagogické praxe	Vzdělání	Počet pedagogů (v %)
Nad 30 let	VŠ	16,67
20 – 30 let	VŠ	42,86
5 – 20 let	VŠ	28,57
Do 5 let	VŠ	11,9

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb využívá škola převážně k realizaci odborného výcviku pro žáky ve všech ročnících. Mezi hlavního partnera patří Krajská nemocnice T. Bati, a. s., mezi další významné sociální partnery patří: např.

- NADĚJE, pobočka Zlín,
- Statutární město Zlín (Jesle M. Knesla, Jesle Tyršovo nábřeží aj.),
- Alzheimercentrum Zlín z.ú.,
- Domov pro seniory Burešov (Domov pro seniory, Domov se zvláštním režimem, nájemní bytový dům s byty zvláštního určení)
- Domov pro seniory Lukov,
- Charita Otrokovice a další.

Sociální partnery využíváme také k realizaci exkurzí a stáží, kterými se doplňují jednotlivá probíraná témata během studia. Spolupráce se sociálními partnery je oboustranná, například pracovníci Krajské nemocnice T. Bati, a. s., se zajímají

o činnost školy, jsou zváni na akce pořádané školou a škola se zase podílí na akcích nemocnice, vrchní sestry s námi spolupracují jako odborníci z praxe při závěrečné praktické zkoušce a při dalších školních aktivitách, např. jako členové hodnotící komise při soutěžích první pomoci, psychologie, festivalu kazuistik. Obvykle jednou za dva roky v červnu (dle aktuální situace a možností) probíhá pracovní setkání s vedoucími pracovníky oddělení, na kterých se realizuje odborný výcvik, při kterém se diskutuje jeho průběh, klady i problémy a hledají se společná řešení.

Dalším našim sociálním partnerem je Úřad práce ve Zlíně, který našim žákům, připravuje besedy, na kterých žáci získávají informace o uplatnění se na trhu práce.

Za nejvýznamnější sociální partnery považujeme rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují aktivně prostřednictvím Zapsaného spolku při SZŠ a VOŠZ Zlín. Pravidelně se setkávají na pracovních schůzkách s ředitelem školy. Z jejich strany jsou aktivity žáků podporovány zejména materiálně.

Od roku 2005 pracuje při SZŠ školská rada, která má 3 členy a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Členové školské rady přistupují odpovědně ke svým povinnostem a úzce spolupracují se školou.

Ve škole je zřízena také rada žáků, ve které jsou zástupci všech tříd a na schůzkách s ředitelem školy mají možnost vyjádřit se k problémům, které je tíží. V šatně žáků je také umístěna schránka pro anonymní připomínky, podněty a návrhy žáků, které slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, ale i pedagogy a ostatní pracovníky školy.

9 Inovace ŠVP

Kompletní obnova a revize Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Ošetrovateľ je plánována po uplynutí tříletého cyklu vzdělávání. Dílčí a drobné změny a korekce během vzdělávacího cyklu budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelem školy.

Přehled běžně používaných zkratk v textu školního vzdělávacího programu:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

- › **RVP** – rámcový vzdělávací program
- › **ŠVP** – školní vzdělávací program
- › **PTP** – Člověk a svět práce – průřezové téma
- › **PTŽ** – Člověk a životní prostředí– průřezové téma
- › **PTO** – Občan v demokratické společnosti– průřezové téma
- › **PTK** – Informační a komunikační technologie– průřezové téma
- › **KPR** – kardiopulmonální resuscitace
- › **BOZP** - předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- › **PO** - požární ochrana
- › **KNTB** – Krajská nemocnice T. Bati, a.s.
- › **PPP** – pedagogicko-psychologická poradna
- › **SPJ** – sociálně patologické jevy
- › **AIDS** – Acquired Immune Deficiency Syndrome
- › **EU** – Evropská unie
- › **DM** – Domov mládeže
- › **VŠ** – vysoká škola
- › **VOŠ** – vyšší odborná škola
- › **MŠMT** – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

10 Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
 Broučkova 372, Příluky, 760 01, Zlín
 Školní vzdělávací program: Ošetřovatel
 Obor vzdělání: 53-41-H/01 Ošetřovatel
 Střední vzdělání s výučním listem, forma denní
 Termín zahájení výuky: 1. 9. 2025

Mgr. Hynek Steska
Vedoucí pracovního týmu
Mgr. Eva Řeháková
Členové pracovního týmu
Mgr. Aujeská Eva
Mgr. Bílková Andrea
Mgr. Bublíková Ladislava
Mgr. Březíková Lenka
Mgr. Dvořáčková Martina
Mgr. Frömelová Darina
Mgr. Gorcová Kučerová Alexandra
Mgr. Hoferková Martina
Mgr. Hruboňová Ivana
Mgr. Ingrová Zdislava
Mgr. Košutová Soňa
Mgr. Králíková Olga
Mgr. Krausová Helena
Mgr. Meitnerová Veronika
Mgr. Malaníková Marta
Mgr. Nedbálková Marie
Mgr. Slovák Jan
Mgr. Stašová Alice
Mgr. Šenovská Jiřina
Mgr. Šrubař Kamil
Mgr. Šťastná Anna
PhDr. Vykoukalová Andrea

Projednáno a schváleno Školskou radou SZŠ Zlín dne 27. 9. 2022

**Mgr. Jiřina Šenovská
předsedkyně ŠR**