



Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025

Maturitní zkouška

Na základě ustanovení § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, znění pozdějších předpisů, stanovují tato kritéria pro hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky.

1 Český jazyk a literatura

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky.

1.1 Písemná práce

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví nejméně 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.

Písemná práce z českého jazyka a literatury trvá 120 minut a musí být v rozsahu minimálně 250 slov. Žáci mohou použít Pravidla českého pravopisu.

Hodnocení písemné práce vychází ze součtu bodů za jednotlivé kategorie.

Maximální počet bodů za písemnou práci je 12.

Hranice úspěšnosti je získání minimálně 5 bodů.

Vnitřní podmínka:

V případě, že žák získá v oblasti 1. kritéria **0 bodů**, je neúspěšná celá zkouška.

Vytvoření textu podle zadaných kritérií	Maximální počet bodů
1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií	4
2. Funkční užití jazykových prostředků, pravopis	4
3. Syntaktická a kompoziční výstavba	4
Výsledný součet bodů	12

1.2 Ústní zkouška

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Hodnocení se vyjadřuje známkou.

Délka zkoušení je maximálně 15 minut a obsahuje 6 částí.

1. Literárně teoretická analýza díla

- literární druh a žánr,
- umělecký směr,
- hlavní myšlenka díla,
- čas a prostor,
- kompozice.

2. Znalost obsahu díla

- postavy a děj.

3. Jazyková analýza díla

- jazyk a styl díla (spisovný x nespisovný, archaické výrazy, expresivní výrazy, tropy, figury, větná stavba),
- analýza výňatku, zařazení výňatku do kontextu díla, jazyková analýza výňatku.

4. Znalost autorského a literárněhistorického kontextu díla

- autor – doba tvorby, struktura tvorby, literární směr, umělecká skupina, literární biografie,
- kontext – doba vydání díla, umělecký směr, literární proud, další autoři, jiná díla.

5. Analýza neuměleckého textu

- funkční styl, útvar,
- znaky funkčního stylu,
- jazykové prostředky.

6. Jazykový projev

- student hovoří v souladu s pravidly.

Výsledná známka ústní maturitní zkoušky vychází ze součtu bodů dle klasifikační tabulky.

Maximální počet získaných bodů je 18.

Hranice úspěšnosti je získání minimálně 8 bodů.

Vnitřní podmínka:

V případě, že žák získá v jednom z uvedených kritérií **0 bodů**, je neúspěšná celá zkouška.

Cíle ověřování	Maximální počet bodů
1. Literárně teoretická analýza díla	3
2. Znalost obsahu díla	3
3. Jazyková analýza díla a analýza daného výňatku uměleckého textu	3
4. Znalost autorského a obecného literárního kontextu	3
5. Analýza neuměleckého textu	3
6. Jazykový projev	3
Bodů celkem	18

Výsledná známka vychází ze součtu bodů z dílčích zkoušek dle klasifikační tabulky.

Písemná práce 12 bodů (40%)

Ústní zkouška 18 bodů (60%)

Celkem 30 bodů (100%)

Podmínkou celkového hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury je získání minimálního počtu bodů z písemné i z ústní části zkoušky.

Počet bodů	Výsledná známka z profilové části
30 – 27	1
26 – 23	2
22 – 17	3
16 – 13	4
12 a méně	5

2 Anglický jazyk

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky.

2.1 Písemné práce

Písemná práce z anglického jazyka trvá 90 minut a musí být v minimálním rozsahu 200 slov. Žáci mohou využít překladový slovník. Ředitel školy stanoví 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce je v anglickém jazyce. Písemné práce hodnotí škola.

Hodnocení písemné práce vychází ze součtu bodů za jednotlivé kategorie.

Maximální počet bodů za písemnou práci je 40.

Hranice úspěšnosti je získání minimálně 21 bodů.

Kategorie pro hodnocení písemné práce	Maximální počet bodů za jednotlivé kategorie
1. Zpracování zadání/obsah	10
2. Slovní zásoba a pravopis	15
3. Mluvnické prostředky	15
Bodů celkem	40

2.2 Ústní zkouška

Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu.

Délka zkoušení je maximálně **15 minut** a skládá se ze **4 částí**, 4. část je rozdělena na úkol A a B.

1. Slovní zásoba vyjádřená obrázky – **1,5 minuty**.
2. Popis obrázku a srovnání – **2,5 minuty**.
3. Otázky k hlavnímu tématu, které postupně přechází k odborné části – **6 minut**.
4. Odborná část
 - 4 A otázky k jednotlivým odborným tématům – **2,5 minuty**,
 - 4 B komunikace s pacienty – tvorba otázek na základě daných odpovědí, tvorba odpovědí na základě daných otázek, formulace instrukcí pro pacienta – **2,5 minuty**.

Hodnocení ústní zkoušky vychází ze součtu bodů za jednotlivé části.

Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 60.

Hranice úspěšnosti je minimálně 31 bodů.

Hodnocení jednotlivých částí ústní zkoušky	Maximální počet bodů za jednotlivou část
1. Slovní zásoba vyjádřená obrázky	5
2. Popis obrázku a srovnání	10
3. Otázky k hlavnímu tématu, které postupně přechází k odborné části	15
4. Otázky k jednotlivým odborným tématům	20
5. Komunikace s pacienty – tvorba otázek na základě daných odpovědí, tvorba odpovědí na základě daných otázek, formulace instrukcí pro pacienta	10
Bodů celkem	60

Výsledná známka vychází ze součtu bodů z dílčích zkoušek dle klasifikační tabulky.

Písemná práce 40 bodů (40%)

Ústní zkouška 60 bodů (60%)

Celkem 100 bodů (100%)

Podmínkou celkového hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka je získání minimálního počtu bodů z písemné i z ústní části zkoušky.

Počet bodů	Výsledná známka z profilové části
100 - 88	1
87 - 76	2
75 - 64	3
63 - 52	4
51 a méně	5

3 Ošetřovatelství

Ústní zkouška z ošetřovatelství se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

3.1 Hodnocení

Známku navrhuje zkoušející, stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy. Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, za tuto část se nevyjadřuje.

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovede zdůvodnit své postupy. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesné. Samostatně nebo na menší podněty zkoušejícího učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky, na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s malými nepřesnostmi.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Při použití odborné terminologie se dopouští větších nepřesností. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s většími nepřesnostmi.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky nedovede žák bez pomoci zkoušejícího učitele opravit a na doplňující otázky není schopen bez pomoci zkoušejícího učitele odpovídat.

Stupeň 5 – nedostatečný

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí zkoušejícího učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele nereaguje.

4 Psychologie a komunikace

Ústní zkouška z Psychologie a komunikace se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

4.1 Hodnocení

Známku navrhuje zkoušející, stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy. Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, za tuto část se nevyjadřuje.

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovede zdůvodnit své postupy. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně. Samostatně nebo na menší podněty zkoušejícího učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky, na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s malými nepřesnostmi.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Při použití odborné terminologie se dopouští větších nepřesností. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s většími nepřesnostmi.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky nedovede žák bez pomoci zkoušejícího učitele opravit a na doplňující otázky není schopen bez pomoci zkoušejícího učitele odpovídat.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí zkoušejícího učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele nereaguje.

Ve Zlíně 28. 2. 2025

Mgr. Hynek Steska v.r.
ředitel školy