



## Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026

### Maturitní zkouška

Na základě ustanovení § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, znění pozdějších předpisů, stanovují tato kritéria pro hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky.

### 1 Český jazyk a literatura

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky.

#### 1.1 Písemná práce

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví nejméně 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.

Písemná práce z českého jazyka a literatury trvá 120 minut a musí být v rozsahu minimálně 250 slov. Žáci mohou použít Pravidla českého pravopisu.

Hodnocení písemné práce vychází ze součtu bodů za jednotlivé kategorie.

**Maximální počet bodů za písemnou práci je 12.**

**Hranice úspěšnosti je získání minimálně 5 bodů.**

Vnitřní podmínka:

V případě, že žák získá v oblasti 1. kritéria **0 bodů**, je neúspěšná celá zkouška.

Vytvoření textu podle zadaných kritérií	Maximální počet bodů
1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií	4
2. Funkční užití jazykových prostředků, pravopis	4
3. Syntaktická a kompoziční výstavba	4
<b>Výsledný součet bodů</b>	<b>12</b>

#### 1.2 Ústní zkouška

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Hodnocení se vyjadřuje známkou.

Délka zkoušení je maximálně 15 minut a obsahuje 6 částí.

##### 1. Literárně teoretická analýza díla

- literární druh a žánr,
- umělecký směr,
- hlavní myšlenka díla,
- čas a prostor,
- kompozice.

##### 2. Znalost obsahu díla

- postavy a děj.

### 3. Jazyková analýza díla

- jazyk a styl díla (spisovný x nespisovný, archaické výrazy, expresivní výrazy, tropy, figury, větná stavba),
- analýza výňatku, zařazení výňatku do kontextu díla, jazyková analýza výňatku.

### 4. Znalost autorského a literárněhistorického kontextu díla

- autor – doba tvorby, struktura tvorby, literární směr, umělecká skupina, literární biografie,
- kontext – doba vydání díla, umělecký směr, literární proud, další autoři, jiná díla.

### 5. Analýza neuměleckého textu

- funkční styl, útvar,
- znaky funkčního stylu,
- jazykové prostředky.

### 6. Jazykový projev

- student hovoří v souladu s pravidly.

Výsledná známka ústní maturitní zkoušky vychází ze součtu bodů dle klasifikační tabulky.

**Maximální počet získaných bodů je 18.**

**Hranice úspěšnosti je získání minimálně 8 bodů.**

Vnitřní podmínka:

V případě, že žák získá v jednom z uvedených kritérií **0 bodů**, je neúspěšná celá zkouška.

Cíle ověřování	Maximální počet bodů
1. Literárně teoretická analýza díla	3
2. Znalost obsahu díla	3
3. Jazyková analýza díla a analýza daného výňatku uměleckého textu	3
4. Znalost autorského a obecného literárního kontextu	3
5. Analýza neuměleckého textu	3
6. Jazykový projev	3
<b>Bodů celkem</b>	<b>18</b>

**Výsledná známka vychází ze součtu bodů z dílčích zkoušek dle klasifikační tabulky.**

Písemná práce 12 bodů (40%)

Ústní zkouška 18 bodů (60%)

**Celkem 30 bodů (100%)**

**Podmínkou celkového hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury je získání minimálního počtu bodů z písemné i z ústní části zkoušky.**

Počet bodů	Výsledná známka z profilové části
30 – 27	1
26 – 23	2
22 – 17	3
16 – 13	4
12 a méně	5

## 2 Anglický jazyk

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí – písemné práce a ústní zkoušky.

Zkoušku z profilové části z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka z anglického jazyka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR.

Pokud ředitel školy schválí žádost o uznání profilové zkoušky, bude prospěch v této profilové zkoušce hodnocen známkou **výborný**.

### 2.1 Písemné práce

Písemná práce z anglického jazyka trvá 90 minut a musí být v minimálním rozsahu 200 slov. Žáci mohou využít překladový slovník. Ředitel školy stanoví 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce je v anglickém jazyce. Písemné práce hodnotí škola.

Hodnocení písemné práce vychází ze součtu bodů za jednotlivé kategorie.

**Maximální počet bodů za písemnou práci je 40.**

**Hranice úspěšnosti je získání minimálně 21 bodů.**

Kategorie pro hodnocení písemné práce	Maximální počet bodů za jednotlivé kategorie
1. Zpracování zadání/obsah	10
2. Slovní zásoba a pravopis	15
3. Mluvnické prostředky	15
<b>Bodů celkem</b>	<b>40</b>

### 2.2 Ústní zkouška

Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu.

Délka zkoušení je maximálně **15 minut** a skládá se ze **4 částí**, 4. část je rozdělena na úkol A a B.

1. Slovní zásoba vyjádřená obrázky – **1,5 minuty**.
2. Popis obrázku a srovnání – **2,5 minuty**.
3. Otázky k hlavnímu tématu, které postupně přechází k odborné části – **6 minut**.
4. Odborná část
  - 4 A otázky k jednotlivým odborným tématům – **2,5 minuty**,
  - 4 B komunikace s pacienty – tvorba otázek na základě daných odpovědí, tvorba odpovědí na základě daných otázek, formulace instrukcí pro pacienta – **2,5 minuty**.

Hodnocení ústní zkoušky vychází ze součtu bodů za jednotlivé části.

**Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 60.**

**Hranice úspěšnosti je minimálně 31 bodů.**

Hodnocení jednotlivých částí ústní zkoušky	Maximální počet bodů za jednotlivou část
1. Slovní zásoba vyjádřená obrázky	5
2. Popis obrázku a srovnání	10
3. Otázky k hlavnímu tématu, které postupně přechází k odborné části	18
4. Otázky k jednotlivým odborným tématům	20
5. Komunikace s pacienty – tvorba otázek na základě daných odpovědí, tvorba odpovědí na základě daných otázek, formulace instrukcí pro pacienta	7
<b>Bodů celkem</b>	<b>60</b>

**Výsledná známka vychází ze součtu bodů z dílčích zkoušek dle klasifikační tabulky.**

Písemná práce 40 bodů (40%)

Ústní zkouška 60 bodů (60%)

**Celkem 100 bodů (100%)**

**Podmínkou celkového hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka je získání minimálního počtu bodů z písemné i z ústní části zkoušky.**

Počet bodů	Výsledná známka z profilové části
100 - 88	1
87 - 76	2
75 - 64	3
63 - 52	4
51 a méně	5

## 3 Ošetřovatelství

Ústní zkouška z ošetřovatelství se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

### 3.1 Hodnocení

Známku navrhuje zkoušející, stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy. Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, za tuto část se nevyjadřuje.

#### Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovede zdůvodnit své postupy. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně. Samostatně nebo na menší podněty zkoušejícího učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky, na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s malými nepřesnostmi.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Při použití odborné terminologie se dopouští větších nepřesností. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s většími nepřesnostmi.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky nedovede žák bez pomoci zkoušejícího učitele opravit a na doplňující otázky není schopen bez pomoci zkoušejícího učitele odpovídat.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí zkoušejícího učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele nereaguje.

## **4 Psychologie a komunikace**

Ústní zkouška z Psychologie a komunikace se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

### **4.1 Hodnocení**

Známku navrhuje zkoušející, stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy. Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, za tuto část se nevyjadřuje.

#### **Stupeň 1 – výborný**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovede zdůvodnit své postupy. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně. Samostatně nebo na menší podněty zkoušejícího učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky, na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s malými nepřesnostmi.

#### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Při použití odborné terminologie se dopouští větších nepřesností. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s většími nepřesnostmi.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky nedovede žák bez pomoci zkoušejícího učitele opravit a na doplňující otázky není schopen bez pomoci zkoušejícího učitele odpovídat.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí zkoušejícího učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele nereaguje.

## 5 Somatologie

Ústní zkouška ze Somatologie se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

### 5.1 Hodnocení

Známku navrhuje zkoušející, stálí členové maturitní komise, zkoušející a přisedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy. Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, za tuto část se nevyjadřuje.

#### Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovede zdůvodnit své postupy. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně. Samostatně nebo na menší podněty zkoušejícího učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky, na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s malými nepřesnostmi.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Při použití odborné terminologie se dopouští větších nepřesností. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele odpovídá s většími nepřesnostmi.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby a nedostatky nedovede žák bez pomoci zkoušejícího učitele opravit a na doplňující otázky není schopen bez pomoci zkoušejícího učitele odpovídat.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí zkoušejícího učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Na doplňující otázky zkoušejícího učitele nereaguje.

Ve Zlíně 20. 3. 2026

Mgr. Hynek Steska  
v.r. ředitel školy